



(ISSN: 2602-4047)

Yıldız, M. (2021). Organization Of School Sports Activities In Village Institutes, *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 6(12), 749-776.

DOI: <http://dx.doi.org/10.35826/ijoecc.377>

ArticleType (Makale Türü): Research Article

ORGANIZATION OF SCHOOL SPORTS ACTIVITIES IN VILLAGE INSTITUTES

Mehmet YILDIZ

PhD, Gazi University, Ankara, Turkey, mehmetyildiz@gazi.edu.tr
ORCID:0000-0001-9784-6050

Received: 23.12.2020

Accepted: 01.03.2021

Published: 10.03.2021

ABSTRACT

One of the most important purposes of educational activities is to help students acquire certain behaviors and values through sportive activities in schools. In the context of continuity in education, school sports and activities undertaken in the history of education have assumed an important mission for the Village Institutes in Turkey and it is important to examine in their application. In addition, although there are a lot of studies in the literature on Village Institutes, the lack of sufficient studies on physical education and sports activities applied in Village Institutes is one of the most important factors in making this study. For this purpose, the 1943, 1947 and 1953 education programs of the Village Institutes and the Journal of Announcements between the years 1940-1960 published by the Board of Education and Discipline were examined. One of the qualitative research methods, case study was used to reach the findings. For this purpose, a detailed literature search has been carried out, attention has been paid to the meaningfulness of the data in data collection and analysis processes. In this direction, the consistency between the purpose of the study, data collection tool and data analysis was constantly taken into consideration. In addition, content analysis was made in the light of the data obtained in the research. According to the results of the research, it can be said that school sports activities within the Village Institutes take place within classes, between branches, between classes and between groups, and mostly within the Village Institutes. In addition, in the competitions held within the scope of school sports activities, the organization of sports competitions in accordance with the geographical conditions of the region where the institutes are established, the creation of competition zones according to the places where the institutes are established and the sports competitions between the institutes located in these regions draw attention different from the school sports activities applied in other educational institutions. In addition, within the scope of school sports activities, it can be said that the most interested people are in the branch of athletics, while it has been determined that the institutes stay with the sports branch less in school sports activities than the physical education course contents.

Keywords: Village Institutes, school sports activities, sports branches.

INTRODUCTION

For the dissemination of educational opportunities in Turkey with the declaration of the Republic, there have been many studies. For this purpose, as well as local experts, foreign education experts were invited to Turkey and asked to prepare reports on the education system. In addition, sports councils, national education councils and meetings were held and efforts were made to create an ideal education system. In this process, education programs were prepared to meet the needs of education in a modern sense, not only for the Turkish people to learn to read and write. As a result of the work done; considering the social and economic situation of the villagers, the view that the majority of the people live in the villages should be created, an education plan that can use their knowledge for work has gained importance. In the light of this view, it was planned to train teachers first, in order to enable the people to have a command of the knowledge and skills of village life and to train them as well-equipped individuals (Yılmaz, 2013).

The results obtained from the teacher training planned for this purpose have directed the Ministry of National Education to establish a standard in the training of village teachers. The aim of these innovation movements in the field of education was not only to train village teachers, but also to ensure the development of the village through education, to create an environment that would lead the village and educate the people. This aim has led teachers to ensure continuity in education and to train teachers in a more systematic educational environment (Ay, 2016).

The problem of small villages was tried to be solved with educators, but the necessity of teachers for large villages emerged. Teachers trained in teacher schools in cities became alienated from village life during their education. In order to correct this situation, it is thought that institutions where teachers will be trained should be established near villages far from cities. The effort of raising contemporary individuals needed by the newly established country led to the establishment of an institution such as Village Institutes, which has different characteristics from the traditional concept of school and education (Aydın, 1996).

The Village Institutes, which started to be established in 1935 and were established with the law number 3803 dated April 17, 1940, in addition to training teachers in the villages, over time also undertook the mission of training professionals such as health officials and technicians. Village Institutes, which took their names from the region where they were founded, were opened in 14 different regions in 1940, and their number increased over the years. (Türkoğlu, 2013; Kartal, 2008).

Table 1. The List of the Village Institutes by Year of Establishment

No	Year of Establishment	Name
1	1940	1. İzmir-Kızıllı Village Institute 2. Eskişehir-Çifteler Village Institute 3. Lüleburgaz-Kepirtepe Village Institute 4. Kastamonu-Gölköy Village Institute 5. Malatya-Akçadağ Village Institute 6. Antalya-Aksu Village Institute 7. Lâdik-Akpınar Village Institute

		8. Adapazarı-Arifiye Village Institute
		9. Vakfıkebir-Beşikdüzü Village Institute
		10. Kars-Cılavuz Village Institute
		11. Bahçe-Düziçi Village Institute
		12. Isparta-Gönen Village Institute
		13. Balıkesir-Savaştepe Village Institute
		14. Kayseri-Pazarören Village Institute
2	1941	15. Ankara-Hasanoğlan Village Institute
		16. Konya-Ereğli İvriz Village Institute
3	1942	17. Yıldızeli-Pamukpınar Village Institute
		18. Erzurum-Pulur Village Institute
4	1944	19. Ergani-Dicle Village Institute
		20. Aydın-Ortaklar Village Institute
5	1948	21. Van-Ernis Village Institute

The Village Institutes aimed to reduce the social problems that occur with a sophisticated and high quality education. Village Institutes teacher candidates; their knowledge and skills related to agriculture, the democratic way of life, national and universal culture, scientific basis, an individual's healthy and professional development, an application that is being developed for the preparation of the new manpower in Turkey was seen as a field. The characteristics of the education provided in the Village Institutes made these institutions different from the classical schools. In addition to the lessons taught with textbooks, the method of learning by living, doing and producing has also been adopted (Kubat, 2019).

With the first law published in 1940, education and training affairs in Village Institutes were left to the General Directorate of Primary Education and different legislative arrangements were made in line with the needs that emerged over time. With these regulations, it was tried to correct the hitches and to modernize the education system.

With the regulations prepared in addition to the laws published on the activities of the Village Institute, the general lines of education and training were determined and besides the training programs, the skills and habits that should be acquired by the students (Ceylan, 2020). The activities planned in one day at the Village Institutes aimed at helping students gain a regular life habit. For this purpose, they started the day with folk dances and morning exercises in the beginning of the day. The one-day program implemented by the Village Institutes was planned as follows (Aktan, 1999; Balkır, 1974).

Table 2. The List of Daily Activities at the Village Institutes

Period	Courses	Start Time	End Time
Morning	Wake-up, cleaning and tidying up	06:00	06:45
	Gymnastics	06:45	07:15
	Breakfast	07:15	07:45
	Gathering	07:45	08:00
	Conversation	08:00	08:45
	Lessons	08:45	12:15
	Lunch	12:15	13:15
Afternoon	Choir and Orchestra	12:45	14:00
	Gathering	14:00	14:15
	Lessons	14:15	18:00

	Work	14:15	18:00
	Dinner	18:00	18:30
	National Game and Sports	18:30	19:00
	Break	19:00	19:10
Evening	Reading	19:10	20:00
	Conversation	20:10	21:10
	Cleaning and Getting Ready for Sleep	21:10	21:30
	Sleep	21:30	06:00

The curriculum of the Village Institutes was divided into 114 weeks of “culture” lessons, 58 weeks of “agriculture” lessons, and 58 weeks of “technical” lessons and studies, according to the daily, weekly, monthly and seasonal study plans covering a period of 5 years, according to the regulation published in 1943. In the Village Institutes, students attended 22 hours of culture lessons, 11 hours of agriculture lessons and studies, 11 hours of technical lessons and studies in a week (Ceylan, 2020). With the courses in the program, the students carried out both general culture and application activities. In this process, the individual characteristics of the students are also developed; When they went to villages as teachers, they were trained to guide the villagers in fields such as agriculture and animal husbandry and craftsmanship, as well as on matters related to the country and the world agenda. Especially, village teachers' practices of both modern and traditional games and sports in their places of work were important in terms of integrating the people with the school. Therefore, the “Physical Education and National Games” course, which was added to the 1943 Curriculum, was a very important development, even if it was an hour a week.

Table 3. List of Culture Courses According to the 1943 Curriculum

No	Courses	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Total Course Hour
1	Turkish	4	3	3	3	3	736
2	History	2	2	1	1	1	322
3	Geography	2	2	1	1	-	276
4	Citizenship Education	-	1	1	-	-	92
5	Mathematics	4	2	2	3	2	598
6	Physics	-	2	2	1	1	276
7	Chemistry	-	-	2	2	-	184
8	Nature and School Health	2	2	2	1	1	368
9	Foreign Language	2	2	2	2	1	414
10	Handwriting	2	-	-	-	-	92
11	Art	1	1	1	1	1	230
12	Physical Education and National Games	1	1	1	1	-	184
13	Music	2	2	2	2	2	368
14	Military Service	-	2	2	2	2	368
15	Housekeeping and Child Care	-	-	-	-	1	46
16	Teaching Knowledge	-	-	-	2	6	368
17	Agricultural Business Economics, Cooperative	-	-	-	-	1	46
	Total	22	22	22	22	22	5060

In the Village Institutes Program published in 1943, the “Physical Education and National Games” course was a lesson in which students feel free, and teachers can take initiative in activities, albeit one hour a week. This approach continued in terms of content even though the name of the course changed in the program published in 1947. In addition, physical education technical knowledge was included in the program in 1947 and morning gymnastics was reduced to 15 minutes (Ministry of National Education, 1947). In the 1953 Program, the name of the “Physical Education and National Games” course was changed and it was named “Physical Education”. In the 1953 Program, the content of the physical education course was detailed by adding different activities. (Ministry of Education, 1953).

Especially in the 1943 Program, it was aimed to train students as individuals who were courageous, agile, sensitive to their environment. With sports activities, it is aimed to develop students' bodies and to create a smooth and healthy body. Physical education and national games lesson is divided into 3 as follows;

a) Gymnastics,

b) Sports,

c) Game. Morning gymnastics was done by all institute students, provided that it does not exceed half an hour every morning. After playing games with instruments such as drums, zurna and accordion in the morning gymnastics, lessons were started (Türkoğlu, 2013). The students who got up early every morning gathered in the area in front of the school and started the day physically more active by playing folk dances with groups of boys and girls (Ceylan, 2020; Dündar, 2011).

In the physical education department, sports such as short, long, medium and flag running, volleyball, table tennis, football, basketball, shot put, shooting, sledding, skiing, hiking, mountaineering, scouting, wrestling, motorcycle riding, riding were made among the sports activities (Deputy Ministry of Education, 1943). Activities in different branches were also carried out, taking into account the climate and geographical conditions. For example; While swimming training was given to students in institutes close to the sea, skiing suits were established in Hasanoğlan Village Institute. In addition, riding training was given to boys and girls at the institutes. In the Village Institutes, intensive sports activities were carried out on Saturdays and Sundays, as well as physical education lessons (Ceylan, 2020; Türkoğlu, 2013).

According to the program published in 1943, the students who were successful in the branch of athletics continued their education on technical issues related to athletics from the third year on. In the last year of the Village Institutes, training was provided in branches such as football and handball (Ceylan, 2020; Deputy Ministry of Education, 1943). In the Hasanoğlan Village Institute, a football team composed of girls as well as boys was established (Türkoğlu, 2013).

National games are one of the most important elements of physical education lessons. In the villages around the Institute, national games were taught to the students, and it was aimed for the students to gain pleasure,

excitement and discipline in an entertainment environment. By giving priority to the games of the regions around the Institute, all games in the national field were taught to students (Ceylan, 2020; Türkoğlu, 2013).

One of the unique features of the Village Institutes was the organization of “Institute Regional Races”. These races were held in two years with the participation of teachers and students from village schools entering the institute area. During the competition, these village schools displayed their products in agriculture, culture and technical arts by opening an exhibition at the institute. In addition, competitions were held in the fields of sports, music and national games (Deputy Ministry of Education, 1943).

Apart from the activities carried out within the scope of the “Physical Education and National Games” course in the Village Institutes education programs, school sports activities were also carried out within the institutes. When the literature is examined, it is seen that there are many studies on Village Institutes in different disciplines. However, it is seen that there are not enough studies on physical education and sports and school sports activities among the education and training activities implemented in the Village Institutes. With this study, the temporal and administrative change of school sports activities in Village Institutes, which has an important place in the Turkish education system, will be presented, and the school sports activities practices in the Village Institutes will be analyzed in terms of Turkish education history.

METHOD

Research Pattern

This research was carried out on the basis of a case study, one of the qualitative research methods. The case study makes a holistic description and analysis of events limited to a specific time and place through the inductive method with a historical perspective (Meriam, 2009, p.46). Case study is a methodological approach that involves an in-depth examination of a system using multiple data collection to gather systematic information about how and how it works (Chmiliar, 2010).

Data Collection Tools

In this study, in order to determine the structural functioning of school sports activities implemented within the Village Institutes, the Board of Education and Discipline Journals between 1940 and 1960 were examined. Documents suitable for the subject of study were determined.

Data Analysis

In the analysis of data, content analysis is performed to help the concepts and relationships that will help explain the collected data (Yıldırım & Şimşek, 2008). The documents obtained were categorized by content analysis. Content analysis started with the examination of the written data. In the analyzed data, the prominent and important aspects were determined and noted, and also categories and codes were obtained. In data collection and analysis processes, attention has been paid to the meaning of the data in itself.

FINDINGS

In order to carry out School Sports Activities in Village Institutes, sports dormitories and playgrounds were added to the School Sports Dormitories Regulation, which was prepared by the Board of Education, numbered 190, dated 23 July 1948 and published in the Journal of Notifications dated 09 August 1948 has been created. Under the title of establishment;

“Article 1. In order to regulate sports, which is an educational subject, within the natural studies of the school and to ensure the development of sports within the real tradition with this understanding, it is possible to use one in the second stages of girls and boys high schools, teacher schools, commercial high schools, girls and boys in art, building and village a sports dormitory is established.

Article 2. In order to prepare the students for the needs of sports dormitories, with activities appropriate to their age and ability levels, a playhouse is established for girls and boys in secondary schools, middle trade schools, first semesters of high schools and for students in the first three classes of art, construction and village institutes.”

With these added items, it is seen that multidimensional education is given importance in Village Institutes as well as in primary and secondary education. Care has been taken to ensure that the students studying at the Village Institutes are active not only in science but also in culture, arts and sports activities.

One of the practices implemented in the Turkish National Education System during the institutionalization process was the preparation of legislation for activities to be carried out in every field. Maximum attention has been paid to the implementation of these prepared legislations. For this purpose, the regulations in which the principles of the implementation of school sports activities are determined by the relevant units of the Ministry of National Education in order to organize school sports activities in the Village Institutes are given in Table 4.

Table 4. Village Institutes List of Legal Legislations Regulating School Sports Activities

No	Law/Regulation Name	Decision Date and Number	Related Unit	Published Place	Published Date / Issue / Volume / Page
1	About the village institutes sports competitions	13 November 1947 6/26083	General Directorate of Primary Education	The Journal of Announcements	08 December 1947 Volume 10, Issue 463, Page 215.
2	About the Village Institutes Sports Dormitories 1947-1948 Academic Year Annual Work Program	14 November 1947 2071-8/571	Physical Education and Scouting Directorate	The Journal of Announcements	08 December 1947 Volume 10, Issue 463, Page 212.
3	About the 1948-1949 Academic Year Work Schedule of the Village Institutes Sports Dormitories.	11 November 1948	Physical Education and Scouting Directorate	The Journal of Announcements	22 November 1948 Volume 11, Issue 513, Page 123-124.

When Table 4 is examined, it is seen that three studies have been carried out by the General Directorate of Primary Education and the Directorate of Physical Education and Scouting in order to organize school sports activities in the Village Institutes. The most important issue that draws attention in terms of sports science in

these regulations; separate arrangements are made for team sports, individual sports, winter sports, traditional sports and water sports. This situation, when the conditions of the period are evaluated, is an indication of the importance given to the education applied in Village Institutes and making such a classification by paying attention to the principles of sports science in school sports activities carried out under the auspices of the Ministry of National Education. The annual study program of the Village Institutes sports dormitories prepared by the Directorate of Physical Education and Scouting on 14 November 1947 with the number 2071-8 / 571 was realized as follows.

Table 5. 1947-1948 Academic Year Village Institutes Football, Volleyball, Handball, Basketball Branches Competition Directive

Category	Branches
	Football, Volleyball, Handball, Basketball
Between Classes	Each institute will arrange the fixtures between the classes by league or elimination method according to the number of classes, season and time opportunities, and will choose the football, volleyball, handball and basketball champions of the institute.
Among Craftsmen	The winners of the four sports craftsmen will be selected with fixtures to be arranged separately between the blacksmiths, builders and carpenters of the third, fourth and fifth classes and the mixed blacksmiths, builders and carpenters of the same classes.

When Table 5 is examined, it is seen that first places are planned between classes in the branches of football, volleyball, handball and basketball in the Village Institutes. In addition, when the competition directive is examined, it is planned that the artist classes consisting of blacksmiths, builders and carpenters in team sports will win team sports both among themselves and in combination. It is seen that the planning of the organizations made with this directive prepared for team sports pays attention to the structure of the classes, the number of students and the course programs and that a comprehensive preparation is made to ensure that these organizations can be carried out in a healthy way.

Table 6. 1947-1948 Academic Year Village Institutes School Sports Activities Athletics Branch Competition Directive

Branches	Applications
	Athletics
Throwing, Jumping and Running	a) According to the competitions to be held between the classes, the institute athletics championship will be selected. b) Village institutes athletics championships Athletics championships to be held among all institutes (100 m, 3000 m, strength, single step, high jump, shot put, javelin throw) in Kızılçullu village institute. c-Turkey individual athletics champions will participate in Kızılçullu. This situation will be announced in a separate circular.
Prairie Runnings	Boys a) 2000 m (individual running) b) 3000 m Atatürk Run (individual and team) c) 3000 m cluster championship

Girls	a) 600 m (individual running) b) 800 m (team run) c) Arifiye, Gököy, Savaştepe, Çifteler, Hasanoğlan and Kızıllu Villages female students run 100 meters, 800 meters run, shot put, high jump, one step jump.
-------	---

When Table 6 is examined, it is seen that within the scope of the School sports activities of the Village Institutes, importance is given to the athletics branch from individual sports. While the competitions in the branch of athletics are planned as throwing, jumping and running and country runs, it is seen that a different planning is made for female students in these competitions. Female students participated in competitions among themselves at the designated Village Institutes. This situation is thought to be related to the number of female students and the physical facilities of the Village Institutes. The fact that the competitions are held in short distance, middle distance competitions and technical branches is an indication that the students receive a comprehensive training in the field of athletics.

Table 7. 1947-1948 Academic Year Village Institutes School Sports Activities Winter Sports Competition Directive

Branches	Applications
Winter Sports	a) Individual and team landing and endurance championships among classes will be made. b) Skiing championships will be held at Village Institutes in Pazarören or Erciyes between two students sent from the village institutes engaged in skiing activities. A separate circular will be published for this in March.

When Table 7 is examined, it is seen that within the scope of the School sports activities of the Village Institutes, it is planned to make the skiing championships between classes and between village institutes in winter sports. The findings obtained show that in the school sports activities planned and implemented in the Village Institutes, the characteristics of sports branches, the climate and geographical features of the Village Institute and its physical facilities are also planned. Based on this determination, it shows that winter sports competitions are held in Village Institutes suitable for winter sports. Especially Pazarören and Erciyes Village Institutes were selected for winter sports, it is thought that holding competitions only in the landing and endurance branches are related to the physical facilities of the schools, teacher and student competencies.

Table 8. 1947-1948 Academic Year Village Institutes School Sports Activities Traditional Sports Competition Directive

Branches	Applications
Hunting	First places between classes
Shooting	First places between classes Village institutes national education award shooting first places
Freestyle Wrestling	First places between classes Village institutes free wrestling championships (in Kızıllu), (3 categories: 57-62 kg in small, 63-67 kg in the middle and 67-75 kg in large.)

When Table 8 is examined, it is seen that within the scope of the school sports activities organized in the Village Institutes, it is planned to take first places between classes and between Village Institutes in the branches of traditional sports such as hunting, shooting and wrestling. It is seen that these activities planned within the Village Institutes school sports activities have a special meaning in the Turkish Education System. Especially the implementation of our national and ancestral sports in the Village Institutes within the curriculum and the sports competitions of these branches are extremely important in terms of instilling the national sports awareness in the students raised in these institutes.

Table 9. 1947-1948 Academic Year Village Institutes School Sports Activities Water Sports Competition Directive

Branches	Applications
Water sports (In Institutes with Suitable Status and Location)	a) First places between classes b) Village institutes water sports incentive competitions will be held in Kızılcullu among the participating institutes. c) Water sports special competitions; 100 meters freestyle, 200 meters breaststroke, 1500 meters freestyle

When Table 9 is examined, it is seen that water sports competitions are also included within the scope of school sports activities organized in Village Institutes. The competitions that are organized are planned to be the first places among the institutes that can do water sports activities as in other categories and to be the first places in the Village Institutes. It was observed that the Kızılcullu Village Institute was chosen for the Village Institutes water sports competitions and that competitions were held only in free and breaststroke styles. This situation is explained by the physical facilities of schools, teacher and student competencies as in other branches.

Table 10. Planning of In-School Activities within the Scope of the Village Institutes School Sports Activities for the 1948-1949 Academic Year

Competition Type	Application
In-School Activities	a) Within classes, b) Between Branches, c) Between classes, d) Between clusters, Gymnastics, Educational Games, Sports Games, National Games, Athletics, Winter Sports

When Table 10 is examined, it is seen that in-school competition categories are determined in order to select the students who will participate in the first places among the institutes in the process of participation in school sports activities in the Village Institutes. For this purpose, the Village Institutes Sports Dormitories 1948-1949 academic year study program was prepared by the Directorate of Physical Education and Scouting on November 11, 1948 with the number 20-20 / 743. According to this program, gymnastics, educational games, sports games, national games, athletics, and winter sports competitions are planned within the school in order to select the students to participate in the first place competitions of the Village Institutes. This situation shows that a participatory policy is followed in the selection of students within the school and competition environments are

provided where students who want to participate in school sports activities can realize themselves and demonstrate their skills.

Table 11. 1948-1949 Academic Year Village Institutes School Sports Activities Competition Regions

	Regions
Competition Zones	1.Cilavuz, Pulur, Beşikdüzü, Akpınar, Yıldızeli (Location of competition: Pulur) 2.Akçadağ, Dicle, Düziçi, Pazarören, İvriz (Location of competition: Akçadağ) 3.Hasanoğlan, Çifteler, Arifiye, Gököy, Kepirtepe (Location of competition: Arifiye) 4.Kızılçullu, Ortaklar, Gönen, Aksu, Savaştepe (Location of competition: Savaştepe)

When Table 11 is examined, it is seen that the School sports activities of the Village Institutes are planned in an orderly manner. With this planning, taking into account the places where the Village Institutes were established, the financial opportunities, the opportunities they have, the number of students and educational structures, different regions where school sports activities will be carried out have been created. This situation shows that the Village Institutes have a scientific and organizational infrastructure in planning school sports activities. Thus, while the problems that may arise during the competitions to be held were minimized, the regions created between the institutes that were close within the conditions of the period were carried out in a more healthy way.

CONCLUSION and DISCUSSION

Village Institutes took its place in Turkish National Education as an educational organization where physical education and sports activities were organized within the scope of school sports activities within the structure that it was formed from 17 April 1940, when it was closed, until January 27, 1954. School sports activities carried out in the Village Institutes have been implemented as a form of organization in which a little more in-house activities are carried out compared to the school sports dormitories and playgrounds in other educational levels. In Village Institutes, school sports activities manifest themselves in the form of sports activities for team sports, individual sports, winter sports, water sports and traditional sports in classes, between branches, between classes and between clusters, while the competitions held at these levels are for selected students to participate in inter-institute competitions. Regions were created according to the places where the Village Institutes were established and different duties and roles were defined for the institutes with the best opportunities from these regions. While the school sports activities were planned, special competitions were organized in the branches that are especially suitable to be held in the region where the institute is located. Thus, the students had the opportunity to exhibit their training in these special areas (water sports and winter sports) in the physical education course in a competitive environment. It is also important to do traditional sports within the activities planned within the scope of the School sports activities of the Village Institutes. Considering the Turkish education system and the history of Turkish sports, the pursuit of a policy that does not break with national values in the field of sports can be considered as one of the most important features of this organization. Physical education lessons and school sports activities taught in the Village Institutes were used as a tool to develop

students' bodies and to create a smooth and healthy body. While such activities are seen as an area where students can demonstrate their skills and show themselves, these activities are also considered as an area where students develop friendship relations.

As it is known, sports activities based on body and mind integrity become an integral part of physical education lessons and education. Activities performed in physical education are important for healthy development and growth (Erkal et al., 1998). In this context, the sports activities carried out in the Village Institutes appear to be a very advanced move compared to the conditions of that period.

Undoubtedly, one of the main purposes in physical education and sports activities is to create national awareness. For this reason, participating in the ceremonies related to national holidays, gaining awareness of cooperation and responsibility, gaining leadership qualities, sharing, friendship, trust, making appropriate and quick decisions, exhibiting the behaviors required by democratic life (Aracı, 2000). Physical education and sports activities take on an important mission. When the sportive activities in the Village Institutes are examined, it is seen that many traditional and cultural activities such as shooting, wrestling and hunting are held. In addition to these activities, it is seen that many local plays are performed in the Village Institutes with various activities. Play for children and adolescents is an instinctive drive with educational potential, as stated in Erkal et al. (1998). The dynamic nature of the game can be used for individuals to acquire more appropriate behavioral patterns. In this way, individuals can control their emotions, establish strong ties with their friends, create a team spirit and become more effective in social harmony. When the data obtained in the study are examined, it can be said that the activities carried out within the scope of physical education and sports lessons in the Village Institutes, which have an important place in the Turkish education system, and school sports activities play an important role in raising effective and effective individuals.

Deficiency in one of the cognitive, affective and psychomotor elements in the development of individuals may negatively affect their development in other fields (Oğuz et al., 2002). For this reason, the Village Institutes tried to raise middle school and high school students as healthy individuals in terms of both cognitive, affective and psychomotor behaviors, with both culture and technical lessons and sports activities.

Technical and coordination development of individuals is ensured through sportive activities. Taking into account the personal development of male and female students, it is important to carry out activities that can increase their experience of movement. Female and male students should learn and accept the growth and development differences (Çamlıyer & Çamlıyer, 2001). However, this acceptance does not mean that boys and girls cannot do the same sports activities. A good example of this is that male and female students, who are engaged in education and training activities in the Village Institutes, do the same sports activities in many areas. For example, the establishment of soccer teams consisting of female students in the Village Institutes and the creation of girls teams in water sports and winter sports are good examples of this.

Regardless of which lesson is mentioned, the most important actor and role model is the teacher. Teachers should be role models, especially with their discourses and behaviors, in helping students gain basic values,

attitudes and skills. The teacher should not only be a conveyor of knowledge, but also add value and guide students' lives positively. The teacher model, which assimilates the aims specified in the Turkish Basic Law on National Education, follows up-to-date information and transmits it to its students, has a permanent place in students' minds and lives (Ulusoy, 2019). Physical education teachers can also spend more active and effective time with students thanks to in-school and out-of-school activities (Çoban et al., 2004). It was observed that the teachers working in the Village Institutes directed the students to various sports activities and provided the necessary conditions for the organization of these activities. In fact, there were teachers who organized many sports activities with their students, even though they had days off on weekends.

Although there are generally positive aspects of school sports activities, it is evaluated that the sports branches applied in the physical education curriculum in the Village Institutes are not reflected in the school sports activities and the sports branches selected as school sports activities are limited according to the curriculum.

RECOMMENDATIONS

With similar studies to be conducted, it is thought that it will be important and beneficial in terms of conducting studies in fields that have not been adequately studied in the history of Turkish physical education and sports, thus developing a holistic perspective on the history of Turkish physical education and sports and directing the education policies to be developed.

ETHICAL TEXT

In this article, the journal writing rules, publication principles, research and publication ethics, and journal ethical rules were followed. The responsibility belongs to the author for any violations that may arise regarding the article.

Author(s) Contribution Rate: The author's contribution to this article is 100%.

REFERENCES

- Aktan, M. A. (1999). *Köy Enstitüleri'yle canlandırıcı eğitim yolunda*. Etki Yayınları.
- Aracı, H. (2000). *Okullarda Beden Eğitimi*. 3. Baskı, Bağırhan Yayınları.
- Ay, A. (2016). *Anadolu aydınlanmasının temel taşı: Köy Enstitüleri modeli*. Akademik Düzenleme Köy Enstitüleri Sempozyumu, Dikili-İzmir.
- Aydın M. (1996). *Köy Enstitüleri sisteminde örgütlenme*. Köy Enstitüleri ve Çağdaş Eğitim Vakfı Yayınları.
- Balkır, S. E. (1974). *Dipten gelen ses: Arifiye Köy Enstitüsü 1940-1941*. Hür Yayınları.
- Ceylan, B. (2020). *Köy Enstitülerinde Uygulanan Eğitim Programlarının Çoklu Zekâ Kuramı Açısından İncelenmesi* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Cumhuriyet Üniversitesi.

- Chmiliar, I. (2010). *Multiple-case designs*. In A. J. Mills, G. Eurepas & E. Wiebe (Eds.). Encyclopedia of case study research. SAGE.
- Çamlıyer, H. ve Çamlıyer, H. (2001). *Eğitim Bütünlüğü İçinde Çocuk Hareket Eğitimi ve Oyun*. 4. Baskı, Can Ofset.
- Çoban, B., Devocioğlu, S. ve Düşükcan, M. (2004). *Beden Eğitimi Öğretmenleri İle Belediyelerin Spor Hizmetleri Konusunda İlişkilerinin Belirlenmesi*. 8. SBD Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Antalya.
- Dündar, C. (2011). *Köy Enstitüleri*. İmge Kitabevi Yayınları.
- Erkal, M. E., Güven, Ö. ve Ayan, D. (1998). *Sosyolojik Açından Spor*. 3. Baskı, Der Yayınları.
- Kartal, S. (2008). *Toplum Kalkınmasında Farklı Bir Eğitim Kurumu: Köy Enstitüleri*. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 4(1), 23–36.
- Köy enstitüleri spor yarışmaları. *Tebliğler Dergisi*, 08 Aralık 1947, Cilt 10, Sayı 463, Sayfa 215.
- Köy Enstitüleri Spor Yurtları 1947-1948 Öğrenim Yılı Yıllık Çalışma Programı. *Tebliğler Dergisi*, 08 Aralık 1947, Cilt 10, Sayı 463, Sayfa 212.
- Köy Enstitüleri Spor Yurtlarının 1948-1949 Ders Yılı Çalışma Programı. *Tebliğler Dergisi*, 22 Kasım 1948, Cilt 11, Sayı 513, Sayfa 123-124.
- Köy Enstitüleri İle İlköğretmen Okullarının Birleştirilmesi Hakkında Kanun. *Resmi Gazete*, 27 Ocak 1954, 6234.
- Köy Enstitüleri Kanunu. *Resmi Gazete*, 17 Nisan 1940, Sayı 3803.
- Köy Enstitüleri Kanununa Ek Kanun. *Resmi Gazete*, 18 Haziran 1947, Sayı 5117.
- Köy Enstitüleri Kanununun 3 üncü Maddesinin Birinci Fıkrasının Değiştirilmesi Hakkında Kanun. *Resmi Gazete*, 16 Şubat 1950, Sayı 5541.
- Köy Enstitüleri Kanununun 9 uncu Maddesinin Değiştirilmesi Hakkında Kanun. *Resmi Gazete*, 14 Mart 1949, Sayı 5352.
- Köy Okulları ve Enstitüleri Teşkilat Kanunu. *Resmi Gazete*, 19 Haziran 1942, Sayı 4274.
- Köy Okulları ve Enstitüleri Teşkilât Kanununun 25 inci Maddesinin Birinci Fıkrasında Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun. *Resmi Gazete*, 19 Şubat 1947, Sayı 5012.
- Köy Okulları ve Köy Enstitüleri Teşkilâtına Dair Olan Kanuna Bir Madde Eklenmesi Hakkında Kanun. *Resmi Gazete*, 24 Mart 1950, Sayı 5657.
- Köy Okulları ve 'Enstitüleri Teşkilâtına Ait 4274 Sayılı Kanunun 13 Üncü Maddesinin Değiştirilmesine ve Aynı Kanunun 15'inci Maddesinin 2'nci Fıkrasının Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Kanun. *Resmi Gazete*, 16 Haziran 1952, Sayı 5955.
- Kubat, E. (2019). *Köy Enstitülerinden Mezun Öğrencilerin Enstitülerin Eğitim Programıyla İlgili Görüşleri: Bursa Örneği* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Uludağ Üniversitesi.
- 3803 Sayılı Köy Enstitüleri Kanununun 5 inci Maddesinin Değiştirilmesi ve Bu Kanuna Geçici Bir Madde Eklenmesi Hakkında Kanun. *Resmi Gazete*, 02 Mayıs 1952, Sayı 5922.
- Maarif Vekilliği (1943). *Köy Enstitüleri öğretim programı*. Maarif Matbaası.
- Milli Eğitim Bakanlığı (1947). *Köy Enstitüleri öğretim programı*. Milli Eğitim Basımevi.
- Milli Eğitim Vekaleti (1953). *Öğretmen okulları ve Köy Enstitüleri*. Milli Eğitim Basımevi.
- Merriam, S. B. (2009). *Nitel araştırma* (S. Turan, Çev.). Nobel.

- Oğuz, A., Bıyıklı, C., Çukur, A., Erdem, M., Gölgeli, S., Şişman, F., Yavaş, A. ve Yavaş, A., (2002). *Fiziksel Uygunlukların Gelişimi ve Psikomotor Becerilerin Kazandırılmasında Oyunla Yeniden Yapılanma, 2000'li Yıllarda Lise Eğitime Çağdaş Yaklaşımlar Sempozyumu*. İstanbul Kültür Üniversitesi Yayınları No:25.
- Okul Spor Yurtları Yönetmeliği. *Tebliğler Dergisi*, 9 Ağustos 1948, Cilt:11, Sayı:498, s. 41-42.
- Türkoğlu, P. (2013). *Tonguç ve Enstitüleri (5. Basım)*. Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları.
- Ulusoy, K. (2019). *Karakter Değerler ve Ahlak Eğitimi*. Pegem Akademi.
- Yılmaz Z. (2013). Cumhuriyet dönemi Türk eğitim sisteminin gelişiminde idealizmin ve realizmin etkileri. *International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, Volume 8/12 Fall.

KÖY ENSTİTÜLERİNDE OKUL SPOR FAALİYETLERİ ÖRGÜTLENMESİ

ÖZ

Eğitim öğretim faaliyetlerinin en önemli amaçlarından birisi de okullardaki sportif faaliyetler ile öğrencilere davranış ve değer kazandırmaktır. Eğitimde süreklilik ve devamlılık bağlamında, Türkiye’de eğitim tarihi açısından önemli bir misyon üstlenmiş Köy Enstitülerinde gerçekleştirilen okul spor faaliyetleri ve uygulamalarının da incelenmesi önemlidir. Ayrıca literatürde Köy Enstitüleri ile ilgili oldukça fazla çalışma olmasına rağmen Köy Enstitüleri’nde uygulanan beden eğitimi ve spor faaliyetleriyle ilgili yeterli çalışmanın olmaması bu çalışmanın yapılmasındaki en önemli etkenlerden birisidir. Bu amaçla Köy Enstitülerinin 1943, 1947 ve 1953 yılı öğretim programları ile Talim ve Terbiye Kurulu tarafından yayımlanan 1940-1960 yılları arasındaki Tebliğler Dergileri incelenmiştir. Bulgulara ulaşmak amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Bu amaçla ayrıntılı literatür araştırması yapılmış, veri toplama ve analiz işlemlerinde verilerin kendi içinde anlamlı olmalarına dikkat edilmiştir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı, veri toplama aracı ve veri analizi arasındaki tutarlık sürekli göz önünde bulundurulmuştur. Ayrıca çalışmada elde edilen veriler ışığında içerik analizi yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre Köy Enstitüleri bünyesinde okul spor faaliyetlerinin sınıflar içi, şubeler arası, sınıflar arası ve kümeler arası olmak üzere ve daha çok Köy Enstitülerinin kendi içinde gerçekleştiği söylenebilir. Ayrıca okul spor faaliyetleri kapsamında yapılan yarışmalarda enstitülerin kurulduğu bölgenin coğrafi şartlarına uygun spor müsabakalarının yapılması, enstitülerin kurulduğu yerlere göre müsabaka bölgelerinin oluşturulması ve spor müsabakalarının bu bölgelerde yer alan enstitüler arasında yapılması da diğer eğitim kurumlarında uygulanan okul spor faaliyetlerinden farklı olarak dikkat çekmektedir. Ayrıca okul spor faaliyeti kapsamında en fazla ilgilinin atletizm branşında olduğu söylenebilirken, enstitülerin beden eğitimi ders içeriklerine göre okul spor faaliyetlerine daha az spor branşıyla kaldığı tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Köy Enstitüleri, okul spor faaliyetleri, spor branşları.

GİRİŞ

Cumhuriyetin ilanı ile birlikte Türkiye’de eğitim olanaklarının yaygınlaştırılması amacıyla birçok çalışma yapılmıştır. Bu amaçla yerli uzmanların yanı sıra Türkiye’ye yabancı eğitim uzmanları da davet edilerek, yabancı eğitim uzmanlarından eğitim sistemi ile ilgili raporlar hazırlamaları istenmiştir. Ayrıca spor şuraları, milli eğitim şuraları ve toplantılar düzenlenmiş, ideal bir eğitim sisteminin oluşturulabilmesi için çalışmalar yürütülmüştür. Bu süreçte Türk halkının sadece okuma yazma öğrenmesini değil, modern anlamda eğitimin ihtiyaçlarına cevap verebilecek eğitim programları hazırlanmıştır. Yapılan çalışmalar sonucunda; halkın çoğunluğunun köylerde yaşamaları ve bu sebeple köylünün sosyal ve ekonomik durumunun göz önünde bulundurularak bilgilerini işe dönük kullanabileceği bir eğitim planı oluşturulması görüşü ağırlık kazanmıştır. Bu görüş ışığında halkın, köy yaşamının bilgi ve becerilerine hâkim olmasını sağlayarak, donanımlı bireyler olarak yetiştirilmesi amacıyla ilk önce öğretmenlerin eğitilmesi planlanmıştır (Yılmaz, 2013).

Bu amaçla planlanan öğretmen eğitimlerinden elde edilen sonuçlar Milli Eğitim Bakanlığı’nı köy öğretmenlerinin yetiştirilmesinde bir standart oluşturmaya yöneltmiştir. Eğitim alanında yapılan bu yenilik hareketlerinin amacı sadece köy öğretmeni yetiştirmek olmamış aynı zamanda eğitim yoluyla köyün kalkınmasını sağlamak, köy liderlik edecek ve insanları yetiştirecek bir ortam oluşturmak olmuştur. Bu amaç, eğitimde sürekliliği sağlamaya ve öğretmenleri, daha sistemli bir eğitim ortamında yetiştirmeye yöneltmiştir (Ay, 2016).

Küçük köylerin sorunu öğretmenler ile çözülmeye çalışılmış ancak büyük köyler için öğretmen gerekliliği ortaya çıkmıştır. Şehirlerdeki öğretmen okullarında yetişen öğretmenler eğitim süresince köy yaşamına yabancılaşmışlardır. Bu durumu düzeltmek için öğretmen yetiştirilecek kurumların kentlerden uzak yerlerdeki köy yakınlarında kurulması düşünülmüştür. Yeni kurulan ülkenin ihtiyaç duyduğu çağdaş bireyleri yetiştirme çabası geleneksel okul ve eğitim kavramından farklı özelliklere sahip olan Köy Enstitüleri gibi bir kurumun kurulmasını sağlamıştır (Aydın, 1996).

1935 yılından itibaren kurulma çalışmaları başlayan ve 17 Nisan 1940 tarih ve 3803 sayılı kanunla kurulan Köy Enstitüleri, köylerde öğretmen yetiştirmenin yanı sıra zamanla sağlık görevlileri, teknisyenler gibi meslek elemanlarını yetiştirme misyonunu da üstlenmiştir. İsimlerini kurdukları bölgeden alan Köy Enstitüleri, 1940 yılında 14 farklı bölgede açılırken, yıllara göre sayıları artmıştır. (Türkoğlu, 2013; Kartal, 2008).

Tablo 1. Kuruluş Yıllarına Göre Köy Enstitülerinin Listesi

No	Kurulduğu Yıl	Adı
1	1940	1. İzmir-Kızılcıllu Köy Enstitüsü 2. Eskişehir-Çifteler Köy Enstitüsü 3. Lüleburgaz-Kepirtepe Köy Enstitüsü 4. Kastamonu-Gölköy Köy Enstitüsü 5. Malatya-Akçadağ Köy Enstitüsü 6. Antalya-Aksu Köy Enstitüsü 7. Lâdik-Akpınar Köy Enstitüsü 8. Adapazarı-Arifiye Köy Enstitüsü 9. Vakfıkebir-Beşikdüzü Köy Enstitüsü 10. Kars-Cılavuz Köy Enstitüsü 11. Bahçe-Düziçi Köy Enstitüsü 12. Isparta-Gönen Köy Enstitüsü

		13. Balıkesir-Savaştepe Köy Enstitüsü
		14. Kayseri-Pazarören Köy Enstitüsü
2	1941	15. Ankara-Hasanoğlan Köy Enstitüsü
		16. Konya-Ereğli İvriz Köy Enstitüsü
3	1942	17. Yıldızeli-Pamukpınar Köy Enstitüsü
		18. Erzurum-Pulur Köy Enstitüsü
4	1944	19. Ergani-Dicle Köy Enstitüsü
		20. Aydın-Ortaklar Köy Enstitüsü
5	1948	21. Van-Ernis Köy Enstitüsü

Kurulan Köy Enstitüleri, oluşan toplumsal problemleri çok yönlü ve niteliği yüksek bir eğitimle azaltmayı hedeflemiştir. Köy Enstitüleri öğretmen adaylarının; tarım ile ilgili bilgi ve becerilerine, demokratik yaşam biçimine, ulusal ve evrensel kültüre, bilimsel temele, bireyin sağlıklı ve mesleki gelişimine, kalkınmakta olan Türkiye'nin yeni insan gücünü hazırlamaya yönelik bir uygulama sahası olarak görülmüştür. Köy Enstitüleri'nde verilen eğitimin özellikleri bu kurumları klasik okullardan farklı kılmıştır. Ders kitaplarıyla işlenen derslerin yanında, yaşayarak, yaparak ve üreterek öğrenme yöntemi de benimsenmiştir (Kubat, 2019).

1940 yılında yayımlanan ilk kanun ile Köy Enstitüleri'nde eğitim öğretim işleri İlköğretim Genel Müdürlüğü'ne bırakılmış ve zaman içerisinde ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda farklı mevzuat düzenlemeleri yapılmıştır. Yapılan bu düzenlemeler ile aksayan yönler düzeltilmeye ve eğitim sisteminin modernleşmesine çalışılmıştır.

Köy Enstitüsü faaliyetleri ile ilgili yayımlanan kanunlara ek olarak hazırlanan yönetmeliklerle de eğitim ve öğretimin genel hatları belirlenmiş ve eğitim programlarının yanı sıra öğrencilere kazandırılması gereken becerileri ve alışkanlıkları da düzenlemiştir (Ceylan, 2020). Köy Enstitülerinde bir gün içerisinde planlanan çalışmalar öğrencilerin düzenli bir yaşam alışkanlığı kazanmalarını amaçlamıştır. Bu amaçla sabahları halk oyunları ve sabah egzersizleri ile güne başlamışlardır. Köy Enstitüleri tarafından uygulanan bir günlük program aşağıdaki şekilde planlanmıştır (Aktan, 1999; Balkır, 1974).

Tablo 2. Köy Enstitüleri Bir Günlük Faaliyet Listesi

Dönem	Dersler	Başlangıç Saati	Bitiş Saati
Sabah	Kalkma, temizlik, yatak düzeltmesi	06:00	06:45
	Cimnastik	06:45	07:15
	Kahvaltı	07:15	07:45
	Toplanma	07:45	08:00
	Mütalaa	08:00	08:45
	Dersler	08:45	12:15
	Öğle Yemeği	12:15	13:15
Öğleden Sonra	Koro ve Orkestra	12:45	14:00
	Toplanma	14:00	14:15
	Dersler	14:15	18:00
	İş	14:15	18:00
	Akşam Yemeği	18:00	18:30
	Milli Oyun ve Spor	18:30	19:00
Akşam	Teneffüs	19:00	19:10
	Serbest Okuma	19:10	20:00
	Mütalaa	20:10	21:10
	Temizlik ve Yatma Hazırlığı	21:10	21:30
	Uyku	21:30	06:00

Köy Enstitülerinin öğretim programı, 1943 yılında yayımlanan yönetmeliğe göre 5 yıllık süreyi kapsayacak şekilde günlük, haftalık, aylık ve mevsimlik çalışma planlarına göre 114 hafta “kültür” dersleri, 58 hafta “ziraat” dersleri, 58 hafta da “teknik” ders ve çalışmalara ayrılmıştır. Köy Enstitülerinde öğrenciler bir haftalık süreçte 22 saat kültür dersi, 11 saat ziraat dersleri ve çalışmaları, 11 saat teknik ders ve çalışmalarına katılmıştır (Ceylan, 2020). Programdaki derslerle öğrenciler hem genel kültür hem de uygulama faaliyetleri gerçekleştirmişlerdir. Bu süreçte öğrencilerin bireysel özellikleri de geliştirilerek; köylere öğretmen olarak gittikleri zaman, tarım ve hayvancılık, ustalık gibi alanların yanında ülke ve dünya gündemi ile ilgili konularda da köylülere rehberlik etmek üzere yetiştirilmekteydiler. Özellikle köy öğretmenlerinin hem modern hem de geleneksel oyunları ve sporları görev yaptıkları yerlerde uygulamaları, halkın da okulla bütünleşmesi açısından önemliydi. Bu nedenle 1943 Öğretim Programına eklenen “Beden Eğitimi ve Ulusal Oyunlar” dersi hafta da bir saatte olsa çok önemli bir gelişmeydi.

Tablo 3. 1943 Öğretim Programına Göre Kültür Dersleri Listesi

No	Dersler	Sınıf 1	Sınıf 2	Sınıf 3	Sınıf 4	Sınıf 5	Toplam Ders Saati
1	Türkçe	4	3	3	3	3	736
2	Tarih	2	2	1	1	1	322
3	Coğrafya	2	2	1	1	-	276
4	Yurttaşlık Bilgisi	-	1	1	-	-	92
5	Matematik	4	2	2	3	2	598
6	Fizik	-	2	2	1	1	276
7	Kimya	-	-	2	2	-	184
8	Tabiat ve Okul Sağlık Bilgisi	2	2	2	1	1	368
9	Yabancı Dil	2	2	2	2	1	414
10	El Yazısı	2	-	-	-	-	92
11	Resim-İş	1	1	1	1	1	230
12	Beden Eğitimi ve Ulusal Oyunlar	1	1	1	1	-	184
13	Müzik	2	2	2	2	2	368
14	Askerlik	-	2	2	2	2	368
15	Ev İdaresi ve Çocuk Bakımı	-	-	-	-	1	46
16	Öğretmenlik Bilgisi	-	-	-	2	6	368
17	Zirai İşletme Ekonomisi, Kooperatif	-	-	-	-	1	46
	Toplam	22	22	22	22	22	5060

1943 yılında yayımlanan Köy Enstitüleri Programı’nda ‘Beden Eğitimi ve Ulusal Oyunlar’ dersi, her ne kadar haftada bir saatte olsa öğrencilerin kendilerini özgür hissettikleri, etkinlik ve faaliyetlerde öğretmenlerin inisiyatif alabildiği bir ders olmuştur. Bu yaklaşım 1947 yılında yayımlanan programda dersin ismi değişse de içerik olarak devam etmiştir. Ayrıca 1947 yılında beden eğitim teknik bilgileri de programın içerisine dâhil edilmiş ve sabah cimmnastiği 15 dakikaya indirilmiştir (Millî Eğitim Bakanlığı, 1947). 1953 Programında ‘Beden Eğitimi ve Ulusal Oyunlar’ dersinin ismi değişmiş ve “Beden Eğitimi” ismini almıştır. 1953 Programında beden eğitimi dersinin içeriği farklı etkinlikler eklenerek detaylandırılmıştır. (Maarif Vekâleti, 1953).

Özellikle 1943 Programında öğrencilerin gözü pek, çevik, çevrelerine duyarlı, bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmıştır. Spor faaliyetleri ile öğrencilerin bedenlerini geliştirmek düzgün ve sağlıklı bir vücut oluşturulmak amaç edilmiştir. Beden eğitimi ve ulusal oyunlar dersi;

a) Cimnastik,

b) Spor,

c) Oyun olmak üzere 3 bölüme ayrılmıştır. Sabah cimnastiği her sabah yarım saati geçmemek şartıyla bütün enstitü öğrencilerine yaptırılmıştır. Sabah cimnastiğinde davul, zurna, akordeon gibi çalgılar ile oyunlar oynadıktan sonra derslere girilmiştir (Türkoğlu, 2013). Her sabah erkenden kalkan öğrenciler okulun ön tarafındaki alanda toplanarak kız ve erkeklerin oluşturduğu gruplarla halk oyunları oynayarak güne bedensel olarak daha hareketli başlamışlardır (Ceylan, 2020; Dündar, 2011). Beden eğitimi bölümünde ise sportif faaliyetler arasında kısa, uzun, orta ve bayrak koşuları, voleybol, masa tenisi, futbol, basketbol, gülle atma, atıcılık, kızak, kayak, yürüyüş, dağcılık, izcilik, güreş, motosiklet kullanma, binicilik gibi sporlar yaptırılmıştır (Maarif Vekilliği, 1943). İklim ve coğrafi koşullara göz önünde tutularak farklı branşlarda faaliyetler de yapılmıştır. Örneğin; denize yakın olan enstitülerde öğrencilere yüzme eğitimi verilirken, Hasanoğlan Köy Enstitüsünde kayak takımları kurulmuştur. Ayrıca enstitülerde kız ve erkeklere binicilik eğitimi de verilmiştir. Köy Enstitüleri'nde beden eğitimi dersi dışında cumartesi ve pazar günleri de yoğun olarak sportif faaliyetler gerçekleştirilmiştir (Ceylan, 2020; Türkoğlu, 2013).

1943 yılında yayımlanan programa göre atletizm branşında başarılı olan öğrenciler üçüncü sınıftan itibaren atletizm ile ilgili teknik konular üzerinde eğitimine devam ettirilmiştir. Köy Enstitülerinin son sınıfında ise futbol ve hentbol gibi branşlarda eğitim verilmiştir (Ceylan, 2020; Maarif Vekilliği, 1943). Hasanoğlan Köy Enstitüsünde erkeklerin dışında kızların da oluşturduğu bir futbol takımının kurulmuştur (Türkoğlu, 2013).

Ulusal oyunlar beden eğitim derslerin en önemli unsurlarından biridir. Enstitü çevresindeki köylerde ulusal oyunlar öğrencilere öğretilerek, öğrencilerin eğlence ortamı içerisinde zevk, heyecan ve disiplin kazanmaları da amaçlanmıştır. Enstitü çevresindeki yörelerin oyunlarına öncelik verilerek ulusal alanda tüm oyunlar öğrencilere öğretilmiştir (Ceylan, 2020; Türkoğlu, 2013).

Köy Enstitülerinin özgün yanlarından biri de "Enstitü Bölge Yarışları"nın düzenlenmesi olmuştur. Bu yarışlar iki yılda düzenlenip, enstitü bölgesine giren köy okullarındaki öğretmen ve öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Bu köy okulları yarışma esnasında enstitüde bir sergi açarak ziraat, kültür ve teknik sanatlarda ortaya çıkardıkları ürünleri sergilemişlerdir. Ayrıca spor, müzik ve ulusal oyunlar alanlarında da yarışmalar yapılmıştır (Maarif Vekilliği, 1943).

Köy Enstitüleri öğretim programları içerisindeki "Beden Eğitimi ve Ulusal Oyunlar" dersi kapsamında yürütülen faaliyetlerin dışında enstitüler bünyesinde okul spor faaliyetleri de gerçekleştirilmiştir. Literatür incelendiğinde, Köy Enstitüleri ile ilgili farklı disiplinlerde birçok çalışmanın olduğu görülmektedir. Ancak Köy Enstitülerinde uygulanan eğitim ve öğretim faaliyetleri içerisinde beden eğitimi ve spor ve okul spor faaliyetleri ile ilgili yeterli çalışma olmadığı görülmektedir. Bu çalışma ile Türk eğitim sistemi içerisinde önemli bir yere sahip olan Köy Enstitüleri'nde okul spor faaliyetlerinin zamansal ve yönetsel olarak geçirdiği değişim ortaya konularak, Türk eğitim tarihi açısından Köy Enstitüleri'nde yapılan okul spor faaliyetleri uygulamaları incelenecektir.

YÖNTEM

Araştırma Deseni

Bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması esas alınarak gerçekleştirilmiştir. Durum çalışması, tümevarımsal yöntem üzerinden belirli bir zaman ve mekanla sınırlandırılmış olayların bütüncül bir betimlemesini ve analizini tarihsel bir perspektifle yapmaktadır (Meriam, 2009, s. 46). Durum çalışması bir sistemin nasıl işlediği ve çalıştığı hakkında sistematik bilgi toplamak için çoklu veri toplama kullanılarak o sistemin derinlemesine incelenmesini içeren metodolojik bir yaklaşımdır (Chmiliar, 2010).

Veri Toplama Araçları

Çalışmada Köy Enstitüleri bünyesinde uygulanan okul spor faaliyetlerinin yapısal işleyişini tespit etmek amacıyla 1940 ve 1960 yılları arasındaki Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı Tebliğler Dergileri incelenmiştir. Çalışma konusuna uygun olan dokümanlar belirlenmiştir.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde, toplanan verileri açıklamaya yardımcı olacak kavramlara ve ilişkilere yardımcı olmak amacıyla içerik analizi yapılır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Elde edilen dokümanlar içerik analizi yapılarak kategorize edilmiştir. İçerik analizine yazılı dökümü yapılan verilerin incelenmesiyle başlanmıştır. İncelenen verilerde öne çıkan ve önem taşıdığı değerlendirilen yönler belirlenerek not edilmiş, ayrıca kategori ve kodlar elde edilmiştir. Veri toplama ve analiz işlemlerinde verilerin kendi içinde anlamlı olmalarına dikkat edilmiştir.

BULGULAR

Köy Enstitüleri'nde Okul Spor Faaliyetlerini yürütmek amacıyla, 23 Temmuz 1948 tarih ve 190 sayılı ile Talim ve Terbiye Kurulu tarafından hazırlanan ve 09 Ağustos 1948 tarihli Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan Okul Spor Yurtları Yönetmeliği'ne aşağıda detayları verilen maddeler eklenerek spor yurtları ve oyun yuvaları oluşturulmuştur. Kuruluş başlığı altında;

“Madde 1. Bir eğitim konusu olan sporu, okulun tabii çalışmaları içinde bir düzene bağlamak ve bu anlayışla sporun gerçek geleneği içinde gelişimini sağlamak amacıyla kız ve erkek liselerinin ikinci devrelerinde, öğretmen okullarından, ticaret liselerinde, kız ve erkek sanat, yapı ve köy enstitülerinde birer spor yurdu kurulur.”

Madde 2. Yaş ve kabiliyet seviyelerine uygun çalışmalarla, öğrencileri spor yurtlarının icaplarına hazırlamak amacıyla kız ve erkek ortaokullarına, orta ticaret okulları, liselerin birinci devrelerinde ve sanat, yapı ve köy enstitülerinin ilk üç sınıfındaki öğrencileri için birer oyun yuvası kurulur.”

Eklene bu maddeler ile ilköğretim ve orta öğretimde olduğu gibi Köy Enstitülerinde de çok yönlü eğitime önem verildiği görülmektedir. Köy Enstitülerinde eğitim gören öğrencilerin sadece fen bilimlerinde değil kültür, sanat ve spor faaliyetlerinde de aktif olmalarına özen gösterilmiştir.

Kurumsallaşma sürecinde Türk Milli Eğitim Sistemi içerisinde yapılan uygulamalardan bir tanesi de her alanda yapılacak faaliyetler için mevzuatların hazırlanması olmuştur. Hazırlanan bu mevzuatların uygulanmasına azami derecede önem verilmiştir. Bu amaçla Köy Enstitüleri'nde okul spor faaliyetlerini düzenlemek üzere Milli Eğitim

Bakanlık'nın ilgili birimlerince okul spor faaliyetlerinin uygulanma prensiplerinin belirlendiği mevzuatlar Tablo 4'te belirtilmiştir.

Tablo 4. Köy Enstitüleri Okul Spor Faaliyetlerini Düzenleyen Yasal Mevzuatların Listesi

No	Kanun/Yönetmelik Adı	Karar Tarih ve Sayısı	İlgili Birim	Yayımlandığı Yer	Yayımlandığı Tarih/Sayı/Cilt/Sayfa
1	Köy enstitüleri spor yarışmaları Hk.	13 Kasım 1947 6/26083	İlköğretim Genel Müdürlüğü	Tebliğler Dergisi	08 Aralık 1947 Cilt 10, Sayı 463, Sayfa 215.
2	Köy Enstitüleri Spor Yurtları 1947-1948 Öğrenim Yılı Yıllık Çalışma Programı Hk.	14 Kasım 1947 2071-8/571	Beden Eğitimi ve İzcilik Müdürlüğü	Tebliğler Dergisi	08 Aralık 1947 Cilt 10, Sayı 463, Sayfa 212.
3	Köy Enstitüleri Spor Yurtlarının 1948-1949 Ders Yılı Çalışma Programı Hk.	11 Kasım 1948	Beden Eğitimi ve İzcilik Müdürlüğü	Tebliğler Dergisi	22 Kasım 1948 Cilt 11, Sayı 513, Sayfa 123-124.

Tablo 4 incelendiğinde Köy Enstitüleri'nde okul spor faaliyetlerinin düzenlenmesi amacıyla İlköğretim Genel Müdürlüğü ve Beden Eğitimi ve İzcilik Müdürlüğü'nce üç kez çalışma yapıldığı görülmektedir. Hazırlanan bu mevzuatlarda spor bilimi açısından dikkat çeken en önemli husus; takım sporları, ferdi sporlar, kış sporları, geleneksel sporlar ve su sporları için ayrı ayrı düzenlemelerin yapılmış olmasıdır. Bu durum, dönemin şartları değerlendirildiğinde Milli Eğitim Bakanlığı himayesinde yürütülen okul spor faaliyetlerinde spor bilimi prensiplerine dikkat edilerek böyle bir tasnifin yapılmasının, Köy Enstitüleri'nde uygulanan eğitime ne kadar önem verildiğinin bir göstergesidir. 14 Kasım 1947 tarih ve 2071-8/571 sayılı ile Beden Eğitimi ve İzcilik Müdürlüğü tarafından hazırlanan Köy Enstitüleri spor yurtları 1947-1948 öğrenim yılı yıllık çalışma programı aşağıdaki şekilde gerçekleşmiştir.

Tablo 5. 1947-1948 Ders Yılı Köy Enstitüleri Okul Spor Faaliyetlerinden Futbol, Voleybol, Eltopu, Basketbol Branşları Yarışma Yönergesi

Kategori	Branşlar
Sınıflar Arası	Futbol, Voleybol, Eltopu, Basketbol Her enstitü sınıfların çokluğuna, mevsim ve zaman imkanlarına göre lig veya eleme usulü ile sınıflar arası fikstürlerini düzenleyecek, enstitünün futbol, voleybol, el topu ve basketbol birincilerini seçecektir.
Sanatkârlar Arası	Üç, dört ve beşinci sınıfların demirci, yapıcı ve marangozları ile aynı sınıfların karma demirci, yapıcı ve marangozları arasında ayrı ayrı düzenlenecek fikstürlerle dört sporun sanatkarlar birincileri seçilecektir.

Tablo 5 incelendiğinde Köy Enstitüleri'nde futbol, voleybol, eltopu ve basketbol branşlarında sınıflar arası birinciliklerin planlandığı görülmüştür. Ayrıca yarışma yönergesi incelendiğinde takım sporlarında demirci, yapıcı ve marangozlardan oluşan sanatkar sınıflarının hem kendi arasında hem de karma olarak takım sporları birincilikleri planlanmıştır. Takım sporları için hazırlanan bu yönergeyle yapılan organizasyonların planlanmasında sınıfların yapısı, öğrenci sayısı ve ders programlarına dikkat edildiği ve bu organizasyonların sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için kapsamlı bir hazırlık yapıldığını görülmektedir.

Tablo 6. 1947-1948 Ders Yılı Köy Enstitüleri Okul Spor Faaliyetleri Atletizm Branşı Yarışma Yönergesi

Branşlar	Uygulamalar
	Atletizm
Atma, Atlama ve Koşular	a) Sınıflar arası düzenlenecek yarışmalara göre enstitü atletizm birinciliği seçilecektir. b) Köy enstitüleri atletizm birinciliği Kızılçullu köy enstitüsünde bütün enstitüler arasında (100 m, 3000 m, mukavemet, tek adım, yüksek atlama, gülle atma, cirit atmadan ibaret) yapılacak atletizm birincilikleri. c- Türkiye ferdi atletizm birincilikleri Kızılçullu'da birinci gelenler katılacaktır. Bu durum ayrı bir genelge ile duyurulacaktır.
	Erkekler a) 2000 m (ferdi koşu) b) 3000 m Atatürk Koşusu (ferdi ve takım) c) 3000 m küme birinciliği
Kır Koşuları	Kızlar a) 600 m (ferdi koşu) b) 800 m (takım koşusu) c) Arifiye, Gököy, Savaştepe, Çifteler, Hasanoğlan ve Kızılçullu Enstitüleri kız öğrencileri arasında 100 metre koşu, 800 metre koşu, gülle atma, yüksek atlama, tek adım atlama.

Tablo 6 incelendiğinde, Köy Enstitüleri okul spor faaliyetleri kapsamında bireysel sporlardan atletizm branşına önem verildiği görülmektedir. Atletizm branşında yarışmalar atma, atlama ve koşular ile kır koşuları olarak planlanırken, bu müsabakalarda kız öğrenciler için farklı bir planlamanın yapıldığı görülmektedir. Kız öğrenciler belirlenen Köy Enstitülerinde kendi aralarında müsabakalara katılmışlardır. Bu durumun Köy Enstitüleri'nin kız öğrenci sayısı ve sahip oldukları fiziki imkanlarla ilgili olduğu düşünülmektedir. Müsabakaların kısa mesafe, orta mesafe müsabakaları ile teknik branşlarda yapılmasının, öğrencilerin atletizm branşında kapsamlı bir eğitim aldıklarının göstergesidir.

Tablo 7. 1947-1948 Ders Yılı Köy Enstitüleri Okul Spor Faaliyetleri Kış Sporları Yarışma Yönergesi

Branşlar	Uygulamalar
Kış Sporları	a) Sınıflar arası ferdi ve takım iniş ve mukavemet birincilikleri yapılacaktır. b) Kayak faaliyetleri yapan köy enstitülerinden gönderilecek ikişer öğrenci arasında Pazarören veya Erciyes'te Köy Enstitüleri kayak birincilikleri yapılacaktır. Mart içinde bunun için ayrıca bir genelge yayınlanacaktır.

Tablo 7 incelendiğinde, Köy Enstitüleri okul spor faaliyetleri kapsamında kış sporlarında sınıflar arası ve köy enstitüleri arası kayak birinciliklerinin yapılmasının planlandığı görülmektedir. Elde edilen bulgular Köy Enstitüleri'nde planlanan ve uygulanan okul spor faaliyetlerinde spor branşlarının özellikleri, Köy Enstitüsü'nün bulunduğu iklim ve coğrafi özellikleri ile fiziki imkanlarının da dikkate alınarak planlandığını göstermektedir. Bu tespitten hareketle kış sporları müsabakalarının kış sporları yapılmasına uygun Köy Enstitüleri'nde yapıldığını göstermektedir. Özellikle Pazarören ve Erciyes Köy Enstitüleri kış sporları için seçilmişken, sadece iniş ve dayanıklılık branşlarında müsabakaların yapılmasının okulların fiziki imkanları, öğretmen ve öğrenci yeterlilikleriyle alakalı olduğu düşünülmektedir.

Tablo 8. 1947-1948 Ders Yılı Köy Enstitüleri Okul Spor Faaliyetleri Geleneksel Sporlar Yarışma Yönergesi

Branşlar	Uygulamalar
Avcılık	Sınıflar arası birincilikleri
Atıcılık	Sınıflar arası birincilikleri Köy enstitüleri millî eğitim mükafatı atış birincilikleri
Serbest Güreş	Sınıflar arası birincilikleri Köy enstitüleri serbest güreş birincilikleri (Kızılçullu'da), (Küçükte 57-62 kilo arası, ortada: 63-67 kilo arası ve büyükte 67-75 kilo arası olmak üzere 3 kategori.)

Tablo 8 incelendiğinde Köy Enstitüleri'nde düzenlenen okul spor faaliyetleri kapsamında geleneksel spor branşlarından avcılık, atıcılık ve güreş branşında sınıflar arası ve Köy Enstitüleri arası birincilikleri yapılmasının planlandığı görülmektedir. Köy Enstitüleri okul spor faaliyetleri içerisinde planlanan bu faaliyetlerin Türk Eğitim Sistemi içerisinde özel bir anlamı olduğu görülmektedir. Özellikle millî ve ata sporlarımızın Köy Enstitüleri'nde müfredat içerisinde uygulanması, bu branşların spor müsabakalarının yapılması bu enstitülerde yetişen öğrencilere millî spor bilincinin yerleştirilmesi açısından son derece önemlidir.

Tablo 9. 1947-1948 Ders Yılı Köy Enstitüleri Okul Spor Faaliyetleri Su Sporları Yarışma Yönergesi

Branşlar	Uygulamalar
Su Sporları (Durumu ve Yeri Elverişli Olan Enstitülerde)	a)Sınıflar arası birincilikleri b)Köy enstitüleri su sporları teşvik yarışmaları, katılabilecek enstitüler arasında, Kızılçullu'da yapılacaktır. c) Su sporları özel yarışmaları; 100 metre serbest, 200 metre kurbağalama, 1500 metre serbest

Tablo 9 incelendiğinde, Köy Enstitüleri'nde düzenlenen okul spor faaliyetleri kapsamında su sporları müsabakalarının da yer aldığı görülmektedir. Düzenlenen müsabakalar diğer kategorilerde olduğu gibi su sporları etkinlikleri yapabilen enstitüler arasında sınıf birincilikleri ve Köy Enstitüleri birincilikleri olmak üzere planlanmıştır. Köy Enstitüleri su sporları müsabakaları için Kızılçullu Köy Enstitüsü'nün seçildiği ve sadece serbest ve kurbağalama stillerinde yarışmalar yapıldığı görülmüştür. Bu durum diğer branşlarda olduğu gibi okulların fiziki imkanları, öğretmen ve öğrenci yeterlikleriyle açıklanmaktadır.

Tablo 10. 1948-1949 Ders Yılı Köy Enstitüleri Okul Spor Faaliyetleri Kapsamında Okul İçi Faaliyetlerin Planlanması

Yarışma Türü	Uygulama
Okul İçi Faaliyetler	a)Sınıflar içi, b)Şubeler Arası, c) Sınıflar arası, d)Kümeler arası, Cimnastik, Eğitsel Oyunlar, Spor Oyunları, Millî Oyunlar, Atletizm, Kış Sporları,

Tablo 10 incelendiğinde, Köy Enstitüleri'nde okul spor faaliyetlerine katılım sürecinde enstitüler arası birinciliklere katılacak öğrencileri seçmek üzere okul içi müsabaka kategorilerinin belirlendiği görülmüştür. Bu amaçla 11 Kasım 1948 tarih ve 20-20/743 sayılı ile Beden Eğitimi ve İzcilik Müdürlüğü tarafından Köy Enstitüleri Spor Yurtları 1948-

1949 ders yılı çalışma programı hazırlanmıştır. Bu programa göre Köy Enstitüleri birincilik müsabakalarına katılacak öğrencileri seçmek üzere okul içerisinde sınıf içi, şubeler arası, sınıflar arası ve kümeler arasında cimnastik, eğitsel oyunlar, spor oyunları, millî oyunlar, atletizm, kış sporları müsabakaları planlanmıştır. Bu durum okul içinde öğrencilerin seçiminde katılımcı bir politika izlendiğini ve okul spor faaliyetlerine katılmak isteyen öğrencilerin kendilerini gerçekleştirebilecekleri, yeteneklerini sergileyebilecekleri müsabaka ortamlarının sağlandığını göstermektedir.

Tablo 11. 1948-1949 Ders Yılı Köy Enstitüleri Okul Spor Faaliyetleri Yarışma Bölgeleri

	Bölgeler
Yarışma Bölgeleri	1.Cilavuz, Pulur, Beşikdüzü, Akpınar, Yıldızeli (Yarışma yeri: Pulur) 2.Akçadağ, Dicle, Düziçi, Pazarören, İvriz (Yarışma yeri: Akçadağ) 3.Hasanoğlan, Çifteler, Arifiye, Gölköy, Kepirtepe (Yarışma yeri: Arifiye) 4.Kızılcıllu, Ortaklar, Gönen, Aksu, Savaştepe (Yarışma yeri: Savaştepe)

Tablo 11 incelendiğinde, Köy Enstitüleri okul spor faaliyetlerinin bir düzen içerisinde planlandığı görülmektedir. Bu planlama ile Köy Enstitüleri'nin kuruldukları yerlerin, maddi olanakların, sahip oldukları imkanların, öğrenci sayıları ve eğitim yapılarının dikkate alınması suretiyle okul spor faaliyetlerinin gerçekleştirileceği farklı bölgeler oluşturulmuştur. Bu durum Köy Enstitüleri okul spor faaliyetlerinde planlanmasında bilimsel ve organizasyonel bir alt yapının olduğunu göstermektedir. Böylece yapılacak müsabakalar esnasında doğabilecek sorunlar en aza indirilirken, dönemin şartları dahilinde yakın olan enstitüler arasında oluşturulan bölgeler süreç daha sağlıklı yürütülebilmıştır.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Köy Enstitüleri, kurulduğu 17 Nisan 1940 yılından, kapatıldığı 27 Ocak 1954 tarihine kadar olduğu yapılanma içerisinde beden eğitimi dersi ile birlikte okul spor faaliyetleri kapsamında da etkinliklerin düzenlendiği, beden eğitimi ve sporun oldukça önemli olduğu bir eğitim örgütlenmesi olarak Türk Millî Eğitimi içerisinde yerini almıştır. Köy Enstitüleri'nde yürütülen okul spor faaliyetleri diğer eğitim kademelerinde var olan okul spor yurtları ve oyun yuvaları okul spor faaliyetlerine göre biraz daha kurum içi faaliyetlerin yapıldığı bir organizasyon şekli olarak uygulanmıştır. Köy Enstitüleri'nde okul spor faaliyetleri takım sporları, ferdi sporlar, kış sporları, su sporları ve geleneksel sporlar için sınıflar içi, şubeler arası, sınıflar arası ve kümeler arası spor faaliyetleri şeklinde kendini gösterirken, bu kademelerde yapılan müsabakalar seçilen öğrencilerin enstitüler arası müsabakalara katılması için Köy Enstitüleri'nin kurulduğu yerlere göre bölgeler oluşturulmuş ve bu bölgelerden de imkanları en iyi olan enstitülere farklı görev ve roller tanımlanmıştır. Okul spor faaliyetleri planlanırken enstitünün bulunduğu bölgede yapılması özellikle uygun olan branşlarda özel müsabakalar tertip edilmiştir. Böylece öğrenciler, bu özel alanlarda (su sporları ve kış sporları) beden eğitimi dersinde almış oldukları eğitimlerini müsabaka ortamında sergileme fırsatı bulmuşlardır. Köy Enstitüleri okul spor faaliyetleri kapsamında planlanan faaliyetler içerisinde geleneksel sporların yapılması ayrıca önem arz etmektedir. Türk eğitim sistemi ve Türk spor tarihi açısından değerlendirildiğinde spor alanında milli değerlerden kopmayan bir politikanın izlenmiş olması bu organizasyonun en önemli özelliklerinden bir tanesi olarak kabul edilebilir. Köy Enstitüleri'nde okutulan beden eğitimi dersi ve

okul spor faaliyetleri öğrencilerin bedenlerini geliştirmek, düzgün ve sağlıklı bir vücut oluşturmak için bir araç olarak kullanılmıştır. Bu tür faaliyetler öğrencilerin becerilerini sergileyebilecekleri ve kendilerini gösterebilecekleri bir alan olarak görülürken, bu faaliyetler aynı zamanda öğrencilerin arkadaşlık ilişkilerini geliştirdikleri bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Bilindiği üzere beden ve zihin bütünlüğünü temel alan sportif faaliyetler, beden eğitimi dersi ile eğitimin ayrılmaz bir parçası olmaktadır. Beden eğitiminde gerçekleştirilen etkinlikler sağlıklı gelişim ve büyüme açısından önem arz etmektedir (Erkal vd.,1998). Bu bağlamda Köy Enstitülerinde gerçekleştirilen sportif faaliyetler o dönemin şartlarına göre oldukça ileri bir hamle olarak karşımıza çıkmaktadır.

Beden eğitimi ve spor etkinliklerindeki temel amaçlardan birisi de hiç şüphesiz milli bilinci oluşturmaktır. Bu nedenle milli bayramlar ile ilgili törenlere katılma, işbirliği ve sorumluluk bilinci kazanma, liderlik özelliği kazanma, paylaşma, dostluk, güven duyma, yerinde ve çabuk karar verme, demokratik hayatın gerektirdiği davranışları sergileme (Aracı, 2000) gibi birçok tutum, beceri ve değeri kazandırmada beden eğitimi ve spor faaliyetleri önemli bir misyon üstlenmektedir. Köy Enstitülerindeki sportif faaliyetler incelendiğinde de atıcılık, güreş ve avcılık gibi birçok geleneksel ve kültürel etkinliklerin yapıldığı görülmektedir. Bu etkinliklerin yanında Köy Enstitülerinde birçok yöresel oyunların da çeşitli etkinliklerle sergilendiği görülmektedir. Çocuklar ve gençler için oyun, Erkal vd.(1998)'de belirttiği gibi eğitsel potansiyele sahip içgüdüsel bir dürtüdür. Oyunun dinamik niteliği bireylerin daha uygun davranış biçimleri elde etmelerinde kullanılabilir. Bu sayede bireyler duygularını kontrol edebilir, arkadaşları ile güçlü bağlar kurabilir, takım ruhu oluşturup, toplumsal uyum sağlamada daha etkin hale gelebilirler. Çalışmada elde edilen veriler incelendiğinde Türk eğitim sistemi içerisinde önemli bir yeri olan Köy Enstitüleri'nde beden eğitimi ve spor dersi kapsamında yapılan etkinliklerin, okul spor faaliyetlerinin etkin ve etkili birey yetiştirmede önemli rol üstlendiği söylenebilir.

Bireylerin gelişiminde bilişsel, duyuşsal ve psikomotor unsurlardan birinde oluşacak eksiklik, diğer alanlarındaki gelişimini olumsuz olarak etkileyebilir (Oğuz vd., 2002). Bu nedenle Köy Enstitülerinin ortaokul ve lise düzeyindeki öğrencileri gerek kültür ve teknik dersleri gerekse spor etkinlikleri ile hem bilişsel hem duyuşsal hem de psikomotor davranışları yönünden sağlıklı bir birey olarak yetiştirmeye çalışmıştır.

Sportif faaliyetlerle bireylerin teknik ve koordinasyon gelişimleri sağlanır. Kız ve erkek öğrencilerin kişisel gelişimleri de göz önünde tutularak hareket deneyimlerini artıracak faaliyetler yapılması önemlidir. Kız ve erkek öğrenciler büyüme ve gelişme farklılıklarını öğrenmeli ve kabullenmelidir (Çamlıyer ve Çamlıyer, 2001). Ancak bu kabullenme kız ve erkeklerin aynı spor faaliyetlerini yapamayacağı anlamına gelmez. Köy Enstitülerinde eğitim öğretim faaliyeti yapan kız ve erkek öğrencilerin birçok alanda aynı sportif faaliyetleri yapması buna iyi bir örnektir. Örneğin, Köy Enstitülerinde kız öğrencilerden oluşan futbol takımlarının kurulması, su sporları ve kış sporlarında da kız takımlarının oluşturulması buna güzel bir örnektir.

Hangi dersten bahsedilirse bahsedilsin en önemli aktör ve rol model öğretmendir. Özellikle öğrencilere temel değerleri, tutum ve becerileri kazandırmada gerek söylemleri gerekse davranışları ile öğretmenler rol model

olmalıdır. Öğretmen sadece bilgiyi aktaran değil, öğrencilerin hayatına olumlu anlamda değer katan ve yol gösteren olmalıdır. Türk Milli Eğitim Temel Kanununda belirtilen amaçları özümseyerek, güncel bilgileri de takip edip öğrencilerine aktaran öğretmen modeli öğrencilerin zihninde ve hayatında kalıcı bir yere sahip olur (Ulusoy, 2019). Beden eğitimi öğretmenleri de okul içi ve okul dışı etkinlikler sayesinde öğrencilerle daha aktif ve etkin vakit geçirebilmektedirler (Çoban vd., 2004). Köy Enstitülerinde görevli olan öğretmenlerin, öğrencileri çeşitli sportif etkinliklere yönlendirip, bu etkinliklerin düzenlenmesi için gerekli koşulları sağladıkları görülmüştür. Hatta hafta sonu izin günleri olmasına rağmen öğrencileri ile birçok spor etkinliği düzenleyen öğretmenler olmuştur.

Okul spor faaliyetleri konusunda genel olarak olumlu yönleri görülmesine rağmen Köy Enstitülerinde beden eğitimi ders programında uygulanan spor branşlarının okul spor faaliyetlerine yansımadağı ve okul spor faaliyeti olarak seçilen spor branşlarının müfredata göre kısıtlı kaldığı değerlendirilmektedir.

ÖNERİLER

Yapılacak benzer araştırmalarla, Türk beden eğitimi ve spor tarihinde yeterince çalışma yapılmayan alanlarda da çalışmaların yapılması, böylece Türk beden eğitimi ve spor tarihine bütüncül bir bakış açısı geliştirilmesi ve geliştirilecek eğitim politikalarına yön vermesi açısından önemli ve yararlı olacağı düşünülmektedir.

Etik Metni

Bu makalede dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazara aittir.

Yazar(lar)ın Katkı Oranı Beyanı: Yazarın bu makaleye katkı oranı %100'dür.

KAYNAKÇA

- Aktan, M. A. (1999). *Köy Enstitüleri'yle canlandırıcı eğitim yolunda*. Etki Yayınları.
- Aracı, H. (2000). *Okullarda Beden Eğitimi*. 3. Baskı, Bağırhan Yayımevi.
- Ay, A. (2016). *Anadolu aydınlanmasının temel taşı: Köy Enstitüleri modeli*. Akademik Düzlemde Köy Enstitüleri Sempozyumu, Dikili-İzmir.
- Aydın M. (1996). *Köy Enstitüleri sisteminde örgütlenme*. Köy Enstitüleri ve Çağdaş Eğitim Vakfı Yayınları.
- Balkır, S. E. (1974). *Dipten gelen ses: Arifiye Köy Enstitüsü 1940-1941*. Hür Yayınları.
- Ceylan, B. (2020). *Köy Enstitülerinde Uygulanan Eğitim Programlarının Çoklu Zekâ Kuramı Açısından İncelenmesi* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Cumhuriyet Üniversitesi.
- Chmiliar, I. (2010). *Multiple-case designs*. In A. J. Mills, G. Euepas & E. Wiebe (Eds.). Encyclopedia of case study research. SAGE.
- Çamlıyer, H. ve Çamlıyer, H. (2001). *Eğitim Bütünlüğü İçinde Çocuk Hareket Eğitimi ve Oyun*. 4. Baskı, Can Ofset.
- Çoban, B., Devocioğlu, S. ve Düşükcan, M. (2004). *Beden Eğitimi Öğretmenleri İle Belediyelerin Spor Hizmetleri Konusunda İlişkilerinin Belirlenmesi*. 8. SBD Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Antalya.
- Dündar, C. (2011). *Köy Enstitüleri*. İmge Kitabevi Yayınları.
- Erkal, M. E., Güven, Ö. ve Ayan, D. (1998). *Sosyolojik Açından Spor*. 3. Baskı, Der Yayınları.

- Kartal, S. (2008). Toplum Kalkınmasında Farklı Bir Eğitim Kurumu: Köy Enstitüleri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(1), 23–36.
- Köy enstitüleri spor yarışmaları. *Tebliğler Dergisi*, 08 Aralık 1947, Cilt 10, Sayı 463, Sayfa 215.
- Köy Enstitüleri Spor Yurtları 1947-1948 Öğrenim Yılı Yıllık Çalışma Programı. *Tebliğler Dergisi*, 08 Aralık 1947, Cilt 10, Sayı 463, Sayfa 212.
- Köy Enstitüleri Spor Yurtlarının 1948-1949 Ders Yılı Çalışma Programı. *Tebliğler Dergisi*, 22 Kasım 1948, Cilt 11, Sayı 513, Sayfa 123-124.
- Köy Enstitüleri İle İlköğretmen Okullarının Birleştirilmesi Hakkında Kanun. *Resmi Gazete*, 27 Ocak 1954, 6234.
- Köy Enstitüleri Kanunu. *Resmi Gazete*, 17 Nisan 1940, Sayı 3803.
- Köy Enstitüleri Kanununa Ek Kanun. *Resmi Gazete*, 18 Haziran 1947, Sayı 5117.
- Köy Enstitüleri Kanununun 3 üncü Maddesinin Birinci Fıkrasının Değiştirilmesi Hakkında Kanun. *Resmi Gazete*, 16 Şubat 1950, Sayı 5541.
- Köy Enstitüleri Kanununun 9 uncu Maddesinin Değiştirilmesi Hakkında Kanun. *Resmi Gazete*, 14 Mart 1949, Sayı 5352.
- Köy Okulları ve Enstitüleri Teşkilat Kanunu. *Resmi Gazete*, 19 Haziran 1942, Sayı 4274.
- Köy Okulları ve Enstitüleri Teşkilât Kanununun 25 inci Maddesinin Birinci Fıkrasında Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun. *Resmi Gazete*, 19 Şubat 1947, Sayı 5012.
- Köy Okulları ve Köy Enstitüleri Teşkilâtına Dair Olan Kanuna Bir Madde Eklenmesi Hakkında Kanun. *Resmi Gazete*, 24 Mart 1950, Sayı 5657.
- Köy Okulları ve 'Enstitüleri Teşkilâtına Ait 4274 Sayılı Kanunun 13 Üncü Maddesinin Değiştirilmesine ve Aynı Kanunun 15'inci Maddesinin 2'nci Fıkrasının Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Kanun. *Resmi Gazete*, 16 Haziran 1952, Sayı 5955.
- Kubat, E. (2019). *Köy Enstitülerinden Mezun Öğrencilerin Enstitülerin Eğitim Programıyla İlgili Görüşleri: Bursa Örneği* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Uludağ Üniversitesi.
- 3803 Sayılı Köy Enstitüleri Kanununun 5 inci Maddesinin Değiştirilmesi ve Bu Kanuna Geçici Bir Madde Eklenmesi Hakkında Kanun. *Resmi Gazete*, 02 Mayıs 1952, Sayı 5922.
- Maarif Vekilliği (1943). *Köy Enstitüleri öğretim programı*. Maarif Matbaası.
- Milli Eğitim Bakanlığı (1947). *Köy Enstitüleri öğretim programı*. Milli Eğitim Basımevi.
- Milli Eğitim Vekaleti (1953). *Öğretmen okulları ve Köy Enstitüleri*. Milli Eğitim Basımevi.
- Merriam, S. B. (2009). *Nitel araştırma* (S. Turan, Çev.). Nobel.
- Oğuz, A., Bıyıklı, C., Çukur, A., Erdem, M., Gölgeci, S., Şişman, F., Yavaş, A. ve Yavaş, A., (2002). *Fiziksel Uygunlukların Gelişimi ve Psikomotor Becerilerin Kazandırılmasında Oyunla Yeniden Yapılanma, 2000'li Yıllarda Lise Eğitimine Çağdaş Yaklaşımlar Sempozyumu*. İstanbul Kültür Üniversitesi Yayınları No:25.
- Okul Spor Yurtları Yönetmeliği. *Tebliğler Dergisi*, 9 Ağustos 1948, Cilt:11, Sayı:498, s. 41-42.
- Türkoğlu, P. (2013). *Tonguç ve Enstitüleri (5. Basım)*. Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları.
- Ulusoy, K. (2019). *Karakter Değerler ve Ahlak Eğitimi*. Pegem Akademi.
- Yılmaz Z. (2013). Cumhuriyet dönemi Türk eğitim sisteminin gelişiminde idealizmin ve realizmin etkileri. *International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, Volume 8/12 Fall.