

INVESTIGATION OF GRADE TEACHERS' BOARD MEETINGS HELD BY CLASS TEACHERS

Mehmet Hilmi KOÇ

Dr, Istanbul Metropolitan Municipality, Turkey, kocmehmethilmi@gmail.com

ORCID: 0000-0001-6259-173X

Received: 18.12.2019

Accepted: 16.05.2020

Published: 07.06.2020

ABSTRACT

This research aims to examine the effectiveness of grade teachers' board meetings held by class teachers. The research was designed as action research. The study group consists of 13 classroom teachers working in a private school in Çekmeköy district of Istanbul. The purposeful sampling method was chosen as the sample type. Interview and observation methods were utilized as data collection tools. In the private primary school where the research is carried out, a branch teachers' board meeting is held twice a week. The researcher named one of these groups as the basic group and the other as the monitoring and evaluation group. The basic group meeting involves teachers' planning and deciding together about how the lessons should be taught in the next week. The monitoring and evaluation group meeting is the meeting in which the results of the decisions taken in the basic group meeting are monitored and evaluated. When the findings obtained at the beginning of the research process are examined, it is seen that while teachers mostly give importance to planning in group studies, the least important thing for them is the preparation of assessment and evaluation forms. As a result of the implementation of the action plan, it can be said that the effectiveness of the grade teachers' board studies increased positively. In primary schools, it may be suggested that Grade Teachers' Board Meetings are held twice in a week or a month, one of them being the "basic group" and the other "monitoring and evaluation group." Group rooms can be allocated to teachers in schools for the Grade Teachers' Board Meetings. It may be ensured that these rooms are large, spacious and bright enough to allow teachers to conduct their studies comfortably and it may be provided that the rooms are equipped with the necessary equipment.

Keywords: Grade teachers' board meeting, basic group, monitoring and evaluation group, action research.

The abstract of this study was presented in ASOS-4 (International Educational Sciences Symposium) held in Alanya between the dates 03-05/05/2018.

INTRODUCTION

With the introduction of constructivist approach and student-centered education in schools, collaborative work among teachers has become even more important. Teachers' ability to achieve a stable success in their work depends on their ability to do collaborative work. For this reason, both public and private school teachers should increase collaborative practices to attain their professional goals.

The professional studies among teachers are expressed with names such as cooperation, vocational learning community, practice community, team and group (Vangrieken, Dochy, Raes & Kyndt, 2015). Collaborative studies are divided into two as internal (spontaneous) and fabricated (contrived). Teachers consider internal studies based on collaboration as valuable and productive and contrived cooperation studies as a result of management and legislation based practices (Datnow, 2011).

According to Westheimer (2008), the learning community consists of groups of colleagues working in the same school focusing on learning together. In schools, it is necessary to change teachers' habits of working in an isolated way, unaware of what the other teachers are doing, to increase their individual capacities, to consider being productive as a value and to monitor student success regularly (Hord, 1997). The most important feature of the learning communities is that they exhibit a proactive attitude and that they decide in advance about their teaching practices in the classroom. DuFour (2003) states that in schools with a learning community, teachers should come together with their colleagues and interact with them in order to improve the studies they are conducting and they will conduct. In such schools, teachers can find time and opportunities to plan, evaluate teaching, visit the classrooms of their colleagues and give feedback to each other's practices (Mangrum, 2004). For an education with a constructivist approach, teachers need to form a learning community, be participants of a sharing environment and support each other. That teachers share things with each other, explain an experience that serves a purpose and progresses well, give feedback to each other and produce solutions to problems together will strengthen their professional qualifications and increase their competencies. What teachers can do together as colleagues is superior in terms of both quantity and quality than what they can do alone (Gürkaynak, 2016).

In the schools in Turkey, studies based on collaboration, which have the property of a learning community are conducted in many ways as required by the legislation. Grade Teachers' Board studies is one of these. Grade Teachers' Board consists of class teachers and branch teachers, if any, that teach the same class. In Grade Teachers' Board meetings, issues such as the curriculum, the arrangement of lesson plans, teaching methods and techniques, assessment and evaluation instruments, student achievement level, the use of the school's physical spaces and course materials are discussed, the environmental opportunities of the school are analyzed and cooperation is established. Grade Teachers Board Meeting is held at the beginning, middle and end of the academic year when necessary. The meetings are held under the chairmanship of an assistant principal to be appointed by the school principal or a teacher selected among the branch teachers (MoNE, 2014). Grade Teachers' Board has an important place in the vocational studies conducted in schools. Furthermore, it is stated that there is a positive relationship between effectiveness of Grade Teachers' Board and academic success (Göksoy & Yenipinar, 2015).

When the literature is examined, it is seen that various studies have been made about the Grade Teachers' Board meetings. In some of these studies, it is stated that Grade Teachers' Board Meetings are held compulsorily, that teachers do not have sufficient belief about their necessity, that many statements in the official reports are superficial, they do not go beyond the rewriting of decisions taken in the previous years with small changes and the teachers think that they are organized to persecute them (Göksoy & Yenpınar, 2015; Güler, Altun & Türkdoğan, 2015; Küçük, Ayvacı & Altıntaş, 2004; Şahin, Maden & Gedik, 2011). On the other hand, in some studies, it is said that teachers conduct Grade Teachers' Board meetings in a team spirit, in accordance with their purpose and effectively (Albez, Sezer, Akan & Ada, 2014; Demirtaş & Cömert, 2006). Gökyer (2011) found that in Grade Teachers' Board Meetings, the topics treated mostly by teachers were "topics related to student success" and the topics treated the least were topics related to "assessment and evaluation," and that female teachers attached more importance to Grade Teachers' Board studies than male teachers and junior teachers more than senior teachers. In addition, Eroğlu (2018) found that Grade Teachers' Board meetings had low level contribution to professional development of teachers.

Grade Teachers' Board Meetings aim to increase teachers' cooperation with their colleagues in their professional practices and provide coordination. Grade Teachers' Board should be seen as an important learning community for teachers in the same school to focus on learning together, to decide in advance about the teaching practices they will perform in the classroom among themselves, to evaluate teaching and to give feedback to each other's practices. Teachers should see Grade Teachers' Board studies not only as a procedure, which they have to perform as required by law but also as a learning community, which will strengthen their professional qualifications and enhance their competences. However, it is important that teachers value Grade Teachers' Board Meetings as necessary. DuFour (2003) stated that the main goal of the learning community is to increase student achievement. It is seen that teachers working in schools with high student achievement form a strong professional learning community among themselves (Hannahs, 2009; Jacobs, 2010). Division of labour should be made by Board members through expressing duties and responsibilities clearly in order to ensure the Board members to sustain their works harmoniously. Also, administrators should provide suitable work environment to get maximum output from the Board meetings (Çil, 2015). Establishing a professional learning community and a collaborative work environment by means of the Board meetings is expected to positively influence student outcomes.

This research aims to examine the effectiveness of Grade Teachers' Board meetings held by classroom teachers. In line with this purpose, it was tried to put forward how the classroom teachers working in a private elementary school conduct grade teachers' board studies and what can be done for the studies of the group to be more efficient. Even though, there are studies examining the collaboration between teachers (Çiftçi, 2019; Dengiz, 2007), no study on Grade Teachers' Board meetings have been found in the literature, which makes this study valuable for educational administration and career development fields.

METHOD

Research Design

The aim of the study is to examine the effectiveness of the Grade Teachers' Board studies held in a private primary school. The research was designed as action research in line with this purpose. Action research is an effort to improve the quality of actions and their outcomes in a school setting (Schmuck, 1997), or a process of focusing on problems in order to solve a specific problem, develop applications in the classroom or at school (McMillan, 2004).

Mills (2011) states that it is important to initially determine the topic to be focused on in the action research process. The study focuses on grade teachers' board meetings held by class teachers. The researcher was involved in the research process as a participant from outside the institution upon the request of the private school administration in question for an academic study to be carried out in order to keep the grade teachers' board studies from stability and render them more qualified. The data related to the grade teachers' board meetings held by class teachers were collected with various methods, analyzed, interpreted and improvement studies were made.

Mills Model, one of the action research models, was used in the study. The steps involved in the Mills action research cycle consist of determining the area to focus on, collecting data, analyzing and interpreting the data and developing an action plan (Mills, 2011).

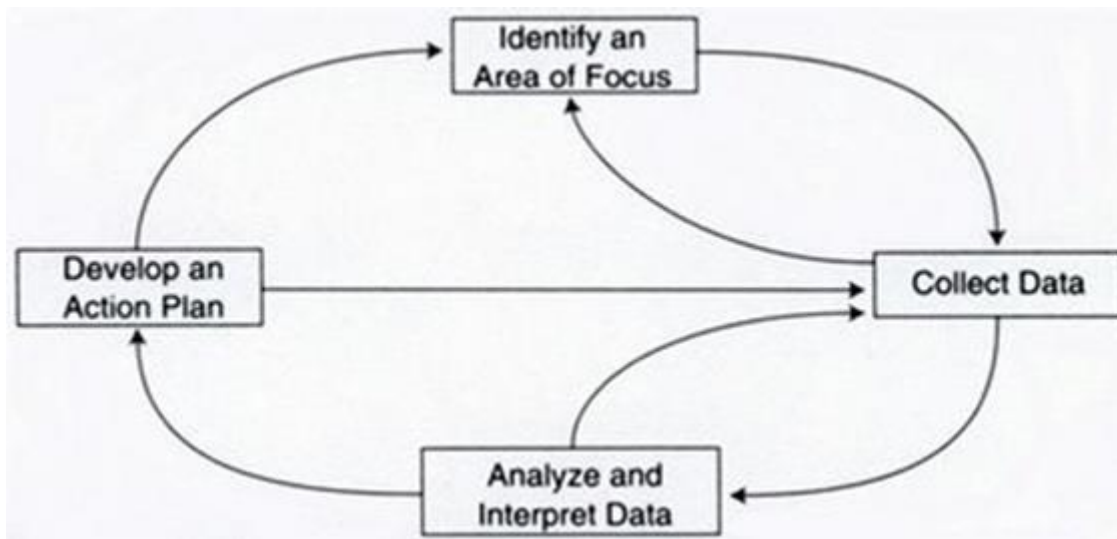


Figure 1. Dialectical Cycle of Action Research (Mills, 2011).

The researcher formed his own action research cycle based on the Mills action research cycle. The stages of the action research cycle conducted by the researcher are shown in Figure 2:

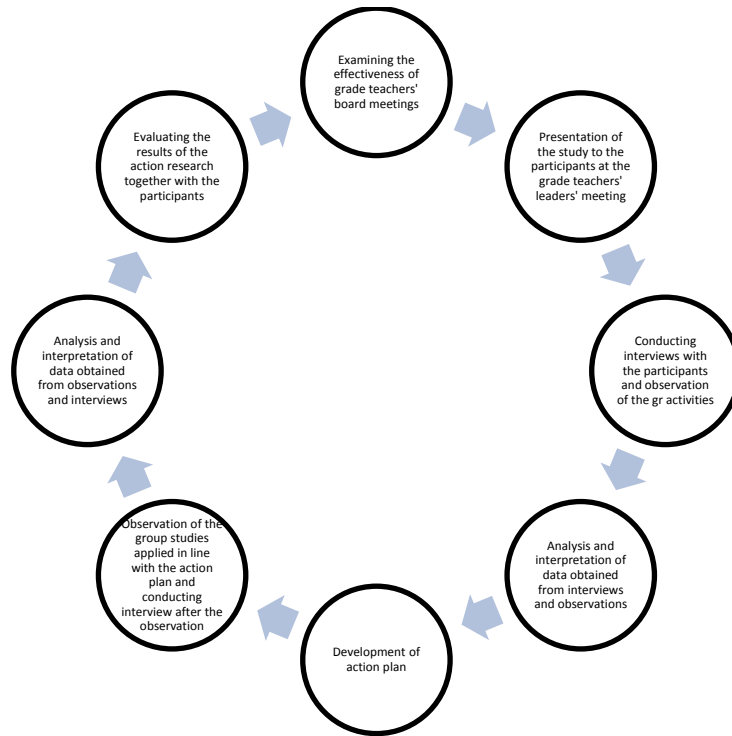


Figure 2. The Dialectical Cycle of the Action Research Conducted on the Investigation of The Effectiveness of Grade Teachers' Board Meetings.

The type of the action research used in this research is application-oriented (mutual cooperation / discussion) action research. In this type of action research, researchers and practitioners come together to identify the problems that arise in application process, the factors that cause these problems and the ways to solve them (Yıldırım & Şimşek, 2016). As the research was designed as an action research, researchers and teachers had the opportunity to act together to put forth the problem and search for solutions.

Participants

The study group of the research consists of 13 primary school teachers working in a private school in Çekmeköy district of Istanbul province in the spring term of 2017-2018. The study group was determined as a result of the request of the private school administration to conduct academic studies in order to relieve the group studies of teachers from stagnation and render them more qualified and the teachers' also volunteering to participate in this study in the preliminary interviews held with them.

Purposeful sampling method, which is among the non-random sampling methods was used in the research. The purposeful sampling method allows in-depth study of situations considered to be rich in information (Yıldırım & Şimşek, 2016). The strategy of maximum diversity was chosen as the strategy. In the maximum diversity sampling strategy, regarding the problems examined in the universe, different situations that are similar within are determined and it is ensured that the study is conducted on these situations (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2008). The aim here is not to make generalizations in the universe by providing diversity, but to reveal the similarities and differences between varying situations (Yıldırım & Şimşek, 2016). In this context, the

1st, 2nd, 3rd and 4th grade board meetings to be held in the private school where the study will be conducted and all the teachers in these meetings were included in the study. Demographic information regarding the participants is presented in Table 1:

Table 1. Demographic Characteristics of the Participants

Item No	Nickname	Gender	Professional Seniority	Class Level
1	A1	Female	13	1st grade
2	A2	Male	11	1st grade
3	A3	Male	4	1st grade
4	A4	Female	12	1st grade
5	B1	Male	6	2nd grade
6	B2	Female	7	2nd grade
7	B3	Male	17	2nd grade
8	C1	Female	3	3rd grade
9	C2	Female	8	3rd grade
10	C3	Female	18	3rd grade
11	D1	Male	2	4th grade
12	D2	Male	4	4th grade
13	D3	Male	8	4th grade

There are four class teachers in the meeting of the first grade, and three teachers in each of the second, third and fourth grade meetings. 4 of the teachers have 1-5 years, 4 of them have 6-10 years, 3 of them have 11-15 years, 2 of them have 16 years or more professional seniority. 7 of the teachers participating in the research are male and 6 of them are female. In the research, the principle of the confidentiality of the private and corporate identities of the participants was adhered and no information reflecting their identities was given. Instead, each participant was given a nickname. The first grade group was coded as "A," the second grade group as "B," the third grade group as "C," and the fourth grade group as "D." For example, "A2: The second teacher in the first grade group," "B1: The first teacher in the second grade group," "C3: The third teacher in the third grade group".

Data Collection

Semi-structured interview form was formed by examining the previous studies regarding the grade teachers' board and the pre-interviews conducted with teachers. Face-to-face interviews were conducted with all the participants by the researcher, using a semi-structured interview form. Each interview lasted approximately 40-50 minutes and was recorded on a voice recorder. There are five questions in the interview form. Considering that participants may ascribe different meanings to the questions, *alternative questions were prepared such as 1. Can you give us information about how you conduct Grade Teachers' Board Meetings? 2. What kind of contributions do you think Grade Teachers' Board Meetings make to teachers? 3. What else do you think can be done to improve Grade Teachers' Board Meetings?*

Observation technique was used in order to determine in detail how the participants conduct Grade Teachers' Board Meetings. Observation allows us to define behavior in detail in any environment (Yıldırım & Şimşek, 2016). The researcher first made unstructured observations in the "pre-implementation" phase of the action plan, and then in the "implementation phase" of the action plan, made semi-structured observations and went on to collect

data. When preparing a semi-structured observation form, a draft form was created first. In the formation of the draft form, the data obtained from pre-implementation interviews and the data obtained from observation studies were utilized. This draft form was presented to a group of three experts. After receiving expert opinions, the observation form was finalized.

Implementation Process

In this section, the details of the studies conducted are mentioned. The details of the implementation process were given in Table 2 below:

Table 2. The Stages of the Action Plan

The Process	Activities
Pre-Implementation	Presentation of the study to the participants at the grade teachers' leaders' meeting 3rd grade group meeting (observation) 1st grade group meeting (observation) 2nd and 4th grade group meeting (observation) Interviewing 4 teachers, 3rd grade group meeting (observation) Interviewing 3 teachers, 1st grade group meeting (observation) Interviewing 2 teachers, 4th grade group meeting (observation) Interviewing 4 teachers, 2nd grade group meeting (observation)
Development of the Implementation Plan	Presentation of the data analysis to the teachers and the explanation of the draft action plan Finalizing the draft action plan with teachers and taking the decision to implement the plan
Implementation Process	Observation of 3rd and 1st grades' group studies Observation of 2nd and 4th grades' group studies Observation of 3rd and 1st grades' group studies Observation of 2nd and 4th grades' group studies Interviewing teachers Evaluating the results of the action research together with the participants

Development of the Implementation Plan

At this stage, the data obtained from the interviews and observations before the implementation were analyzed and a draft plan was prepared. Two meetings were held with the participants one week apart. In the first meeting, the results of the analysis collected by the researcher before the implementation and the draft action plan developed were presented to the participants. The expectations, criticisms and suggestions of the participants

regarding the draft action plan were listened and noted. In the second meeting, the implementation plan was finalized with the participants.

In the action plan, one of the Grade Teachers' Board Meetings held twice a week was termed "basic meeting," and the other was termed "monitoring and evaluation" meeting. The basic meeting was decided to be held on Monday and the monitoring and evaluation meeting was decided to be held on Friday. The way to hold the basic and monitoring and evaluation meetings is described below:

Operation of the Basic Group Meeting

1. Distribution of tasks among teachers in order to come to the meeting preparedly. In line with this task distribution, that the teachers formerly
 - ✓ Make preparations about how s/he will conduct the lesson or lessons assigned to him/her next week,
 - ✓ Prepare a "Monitoring and Evaluation Criteria Form" for the follow-up of student developments,
 - ✓ Prepare outcome evaluation questions,
 - ✓ Determine homework.
2. The distribution of the lessons to teachers alternately in order to ensure that preparations are made in different lessons each week,
3. During the Group Meeting,
 - ✓ That the teachers make presentations about the lessons they make preparations for within the scope of task distribution,
 - ✓ That the outcomes of the lessons are emphasized and the topics to be treated are dealt separately,
 - ✓ That the activities are examined and a decision is made about which activities will be held,
 - ✓ That how the materials to be used in the activities will be provided is determined,
 - ✓ Deciding which criterion forms will be used,
 - ✓ Examination of outcome evaluation questions,
 - ✓ Expressing important points of the topics to be covered.
4. That the physical environment is spacious and bright enough for the teachers to carry out their work comfortably,
5. That there is at least one person from school administration at the grade teachers' board meeting.

Monitoring and Evaluation The Working of Grade Teachers' Board Meeting

1. Identifying the reasons for the failure to implement the plan fully and taking the necessary measures,
2. Taking the necessary measures in case the subjects regarding the lesson in question cannot be taught in time,
3. Evaluation of implemented activities,
4. Determination of the issues, concepts, topics etc. that the students do not understand or have difficulty in understanding and the evaluation of the implementations to be performed,
5. Focusing on the problems experienced in the classroom,
6. Evaluation of different and new situations,

7. Preparation of weekly parent newsletter,
8. Deciding about which teacher will prepare for which lessons and subjects in the basic meeting.

Data Analysis

The data collected through interviews and observations in the research were subjected to "content analysis" technique. It was aimed to reach the concepts and relationships that can explain the data collected by content analysis. Findings were obtained with the codes and themes determined after the examination of the data several times. These findings were supported and interpreted with excerpts from interviews with the participants. The data collected through the observation form were presented in tables and explained. Among the behaviors in the observation form, it was revealed and interpreted which ones were observed and which ones were not observed (Yıldırım & Şimşek, 2016).

Validity and Reliability

The strength of action studies lies in the diversity, which means the collection of data from multiple sources, not from a single source. Diversity is the combination of multiple data sources to validate the information obtained (Daymon & Holloway, 2005). In this research, data sources were diversified. In the research, deep and rich data were obtained by using different data sources such as observation and interview. Long-term interaction with data sources is one of the important strategies that increase the credibility of the research. During the thirteen-week implementation process of the research, the researcher interacted with the participants regularly and conducted individual and focus group interviews with them. In this way, s/he tried to understand the participants' perspectives more accurately and ensured that their confidence in the researcher would increase. Three experts, who came up with a critical approach in the coding, finding a theme for and analysis of data provided feedback. Two of the experts are academics and one is a teacher. It was tried to provide a refined analysis by discussing the different comments and opinions of experts and researchers.

FINDINGS (RESULTS)

In this section, the findings obtained from the data collected before the implementation, during the development of the implementation plan and the implementation process are provided.

Findings regarding Pre-Implementation

At school, group meetings are held twice a week and for four hours in total with two hours spent for each meeting. As a result of the interviews and observations, the researcher named one of these groups as "basic group" and the other as "monitoring and evaluation group." The codes and frequencies of the basic group theme are presented in Table 3:

Table 3. Sub-Themes and Frequencies Regarding Basic Group Theme

Main theme	Sub-Themes	f
------------	------------	---

Basic Group	Planning next week	13
	Determination of the subjects to be covered in the lessons	13
	Determination of common activities	9
	Deciding on the assignments to be given	9
	Examination of outcome evaluation questions	8
	Preparation of parent newsletter	7
	Task sharing	4
	Planning how to prepare event materials	3
	Deciding on which games to play	3
	Making idea exchanges	2
	Presentations of the members of the committee	1
	Preparation of criterion forms to monitor student developments	1

When Table 3 is examined, it is seen that the basic group theme is gathered under twelve sub-themes being "the planning of the next week or the present week," "determination of the subjects to be covered in the lessons," "determination of joint activities," "determination of the assignments to be given," "task sharing," "review of the outcome evaluation questions," "preparation of the parents' newsletter," "planning how to prepare activity materials," "deciding on which games to play," "exchanging ideas," "presentations of the members of the grade teachers' board," and "preparation of criterion forms where student developments will be monitored." It is seen that it is mostly tried to make common decisions about the activities to be conducted in the following week in the basic meeting. The codes and frequencies of the "Monitoring and Evaluation Group" theme are presented in Table 4:

Table 4. Sub-Themes and Frequencies Regarding Monitoring and Evaluation Group Theme

Main theme	Sub-Themes	f
Monitoring and Evaluation Group	Subjects' being taught timely	12
	Determination of the defective aspects of the plan	7
	Evaluation of the activities performed	4
	Points that students have difficulty in understanding	3
	Problems experienced in the classroom	2
	Sharing different or new information	1

When Table 4 is examined, it is seen that the theme of the monitoring and evaluation group is gathered under six themes being, "subjects' being taught timely," "determination of the defective aspects in the plan," "evaluation of the activities performed," "the points that students have difficulty in understanding," "problems experienced in the classroom," and "the sharing of different or new information." In the monitoring and evaluation group, it is seen that the results regarding the implementation of the decisions taken in the basic meeting are evaluated in general. A part of the opinions of some teachers regarding the themes of basic meeting and monitoring and evaluation meeting are as follows:

"We make weekly plans on Friday. After finishing the plans, we look at the activities. It's in the books. We brainstorm. We talk about the efficiency and shortcomings of the plan we made on Wednesday. What was done? What were the challenges? These are what we talk about." B2

"We lay the foundation on Tuesday. We have already shared tasks with friends before. We alternately share lessons with friends. A friend prepares and explains each lesson. Every friend prepares for that week's topic. Our teacher friend tells us what to do about the topics that we will cover that week. The stages of the subject tell us which activities we will perform. If you are aware of it, time is not enough. Being prepared in advance works. We evaluate activities on Friday. We talk about their pros and cons. Where did we have difficulties? We talk about subjects that children had difficulty learning. We determine the kids to go to the office. These are what we talk about. Time may not be enough. Our actual group was held on Tuesday. We look at the questions. We review the outcome evaluation questions on Friday. We finalize the questions. We carry out evaluation separately." A1

"Ideal Group" theme was formed as a result of the opinions expressed by the participants about what else can be done for a meeting to be better. The codes and frequencies of the "Ideal Group" theme are presented in Table 5:

Table 5. Sub-Themes and Frequencies Regarding Basic Group Theme

Main theme	Sub-Themes	f
Ideal Group	Further sharing should be made regarding the content of the lessons	7
	School administration should be involved more in meetings	6
	Must be an education (group) coordinator	5
	The group should act jointly	4
	Task sharing should be made and teachers should come preparedly to the meeting	4
	There should be interdisciplinary cooperation	4
	Qualified ideas that can be implemented should be produced	2
	All group members should feel that the group meeting is a need	2
	Other teacher friends should attend the classes of other teachers and make observation	1

When Table 5 is examined, it is seen that the ideal group meeting theme is gathered under nine sub-themes being "more sharing should be made about the content of the lessons," "the school administration should be involved more in the meetings," "there should be an education (group) coordinator," "the group should act jointly," "qualified ideas that can be implemented should be produced," "all group members should feel that the group meeting is a need," and "classes of other teacher friends should be attended to and observation should be made." Some of the participants' views on the ideal group theme are as follows:

"We need to get into the course content a little more. What are the points that students have difficulty in? How can we provide the student's comprehension? So, we can get a little more into the course content. We are teaching in a way connected to the source books..." D1

"We're short on time. We need to do a lot in this little time. We can't exactly go into the details. We cannot share opinions such as "the activity, method and technique performed was efficient, you should do it too," or "it wasn't efficient for such and such reasons" as much as we wish to. C2

Based on the participants' answer to the question "In what ways do the Grade Teachers' Board studies contribute to you the most?" the theme "The Benefits of Group Meetings for Teachers" was created. The codes and frequencies of this theme are presented in Table 6:

Table 6. Sub-Themes and Frequencies Regarding the Theme of "Group Meetings' Benefits for Me"

Main theme	Sub-Themes	f
Group Meetings' Benefits for Me	Benefiting from experiences	8
	Keeping your excitement and being livelier	6
	Being organized	6
	Being able to see the missing aspects	4
	Being able to prepare a rich lesson presentation	3
	Being able to capture harmony and cooperation	2

When Table 6 is examined, it is seen that the theme of benefits of the group meeting for me is gathered under seven sub-themes being "benefiting from experience," "keeping excitement and being livelier," "being organized," "being able to see the missing aspects," "being able to prepare a rich lesson presentation," and "being able to catch harmony and cooperation." A part of the participant views regarding the theme "The Benefits of the Group Meeting for Me" are as follows:

"You know which subjects you will have covered next week. You make your plans accordingly. Your next week is planned. The activities I will perform are determined. We draw the frame. We do not go too much into the content of the course. We have to plan everything about the lesson as a group. Then you can draw the general framework and plan the content. We preferred it. This is a method." D2

"The ideas of my friends form the basis for me. We have achieved harmony and cooperation." C2

"In the first place, it ensures progressing in a planned way. It enables us to gather each other's ideas and come up with a rich lesson presentation, to create group synergy, be renewed and conduct research. We research and share new developments in education. We benefit from experiences. We attach great importance to activity production. We attach great importance to material production and preparation. We attach importance to task sharing. Each week, one of us prepares the outcome evaluation questions. A friend prepares each trip." B3

In line with the participant opinions, the issues that will render the group studies more efficient were explained with the theme "Aspects to be Developed." The codes and frequencies of the theme "Aspects to be Developed" are presented in Table 7:

Table 7. Sub-Themes and Frequencies Regarding the Aspects to be Developed

Main theme	Sub-Themes	f
Aspects to be Developed	The content of the topic should be treated	7
	Assessment and evaluation forms should be used	7
	Practical activities should be developed	4
	Routine should be broken	3
	There should be no excessive dependence on textbooks	2
	There should be more collaboration between groups	2
	Time management	2
	Teachers' aspect of making research should be improved	2

When Table 7 is examined, it is seen that the theme "aspects to be improved" is gathered under eight sub-themes being "the content of the topic should be treated," "assessment and evaluation forms should be used," "practical activities should be developed," "routine should be broken," "there should be no excessive dependence on textbooks," "there should be more cooperation between groups," "time management" and "teachers' aspect of making research should be improved." Some of the participant views on the theme of aspects to be developed are as follows:

"You can slip into a mood and always proceed in that mood; you can routinize the lesson. What can be done in assessment and evaluation? We need practical things. We need guidance. We need to strengthen our research aspect." B1

"We need to concentrate better. We need to get to the core of the matter. We should evaluate activities." A2

"You can't always discover new things. The solution is becoming original. The lesson progresses a little overwhelmed with the book. We need to get out of routine. We need to use children effectively." B2

Prior to the determination of the implementation plan by the researcher, a total of eight unstructured observation studies were conducted twice in each of the "A", "B", "C" and "D" group meetings. Three examples of these unstructured observation notes are given below.

Observation Notes of Group Meeting "C" held on 03/11/2017: *An hour of the group study, which lasted one and a half hours, was spared to the planning of a trip that will be made next week. Topics such as how the food needs of the students will be met, the determination of the service vehicle to carry the students, service vehicle departure times, what problems can be experienced on the trip site were focused on. Participant "C3" was assigned to the planning of the trip organization. It was not discussed which outcomes or achievements the trip was related to and how the trip would be evaluated. In the remaining half hour, the activities to be performed in the next week's social studies course were discussed. The fact that almost an hour and a half was spent only with trip planning, prevented many other issues that should be talked about from being discussed in the group meeting. It can be said that the fact that the agenda items were not predetermined was effective in the inefficient use of time. A part of the unstructured observation records of the "C" group is as follows:*

"To the toy workshop trip... Your class will go at 12:30 and return at 14:30..." C3

"But it will be lunch time; shall they eat lunch here and leave" C2

"Toy workshop officials gave an appointment between those hours" C3

Observation Notes of Group "D" Group Meeting held on 08/11/2017: *Topics to be covered next week were scheduled at the meeting hour. The compatibility of the courses with the annual plan was examined. The homework of the topics to be covered next week has already been determined. The activities to be made in the lessons were discussed. However, no prior preparation was made about how these activities would be performed. It was either*

randomly developed with the brainstorming made at the time of the meeting or was chosen among the activities in the books. A part of the unstructured observation records of the "D" group is as follows:

"How can we make an activity for the reading piece called Grandma and the Lime Tree" D3

"On that day, I will start the lesson by making the children drink linden tea" D1

"Yes, I think it would be a nice technique to attract attention" D2

Observation Notes of the "A" group meeting held on 14/11/2017: The course subjects were shared among the teachers and each teacher made preparations on his/her subject and came to the meeting in that way. Each teacher shared information about how his/her subject will be covered and which activities will be performed. During the sharing, the teachers in the group expressed their ideas in ways such as "this is nice," "would it be better if this was included?" and exchanged ideas. A part of the unstructured observation records of the "A" group is as follows:

"Each student will bring 50 toothpicks for the decimal concept reinforcement activity and they will be asked to split them into ten!" A4

"I think it would be a nice reinforcement event."A2

Findings regarding Application Process

At this stage, the grade teachers' board meetings held for four weeks were observed by the researcher and individual interviews were conducted with the participants about the disruptions. Table 8 below shows the behaviors observed in the basic group:

Table 8. Behaviors Observed in the Basic Group

Expected Group Behaviors	Group A		Group B		Group C		Group D		Total
	G1	G2	G3.	G4	G5	G6	G7	G8	
Prepared to come to the group meeting	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Focusing on the outcomes of the course	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Preparing original activity	/	+	+	+	+	+	/	+	7
Expressing the important points of the subjects to be covered	/	+	/	+	+	+	/	+	6.5
Using scale forms	-	/	-	/	/	+	-	/	3
Being able to meet in a common understanding	/	+	/	+	+	+	/	/	6
That all teachers contribute to the studies	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Enjoying working together	/	/	+	+	+	+	/	+	6.5
Not digressing from the agenda	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Using time efficiently	+	+	+	+	+	+	+	+	8

(+): Observed. (-): Not observed. (/): Partially observed.

When Table 8 is examined, it was observed that the behaviors of "coming prepared for the meeting," "dwelling on the outcomes of the lesson," "that all teachers contribute to the studies," "not digressing from the agenda," "using time efficiently" were tried to be fully performed. However, it was determined that the study of "developing and evaluating scale forms" for monitoring student development was slightly mentioned in the group meeting and that this aspect of teachers should be developed. The findings obtained from the interviews with teachers about the reasons for not focusing on scale forms in the meeting are given in Table 9:

Table 9. Sub-themes and Frequencies on the Reasons for Not Focusing on Scale Forms

Main theme	Sub-Themes	f
Reasons for Not Focusing on Scale Forms	Low level of competence in how scale forms will be prepared and used	13
	That the habit of using scale forms has not been formed	11
	Inability to comprehend the importance of scale forms	8

When Table 9 is examined, it is seen that the theme of the reasons for not focusing on scale forms is gathered under three sub-themes being "low competence on how to prepare and use scale forms," "no habit of using scale forms," and "failure to understand the importance of scale forms." Some of the participant views on the theme of the reasons why scale forms were not emphasized are as follows:

"At first, I kept the scale forms. Then I quit. I didn't know the criterion was so valuable." C3

"I observe the students in the lessons. I know what their development needs are. But I don't have the habit of showing them on a scale form. I think it'll be better if I use them." A1

"The Behaviors Observed in the Monitoring and Evaluation Group" are included in Table 10 below:

Table 10. Behaviors Observed in the Monitoring and Evaluation Group

Expected Group Behaviors	Group A		Group B		Group C		Group D		Total
	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
Evaluation of the compliance with the plan	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Talking about disruptive aspects and their reasons	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Evaluation of the activities performed	/	/	/	/	+	+	/	/	5
Focusing on problems experienced in the classroom	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Discussing different or new situations	/	+	/	+	/	+	/	/	5.5
Efficient use of group time	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Talking about additional studies that may be performed	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Assignment of the tasks to be discussed at the basic group meeting	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Evaluation of parent newsletter	+	+	+	+	+	+	+	+	8

(+): Observed. (-): Not observed. (/): Partially observed.

When Table 10 is examined, it was seen that the topics "evaluation of progressing in line with the plan," "talking about disruptive aspects and their reasons," "using time efficiently," "talking about additional works that can be made," "performing the task sharing of the subjects to be discussed in the main group meeting," "evaluation of

the parent newsletter" were tried to be fully covered but the teachers did not dwell on the problems experienced in the class at all. The results obtained from the interviews made with the teachers about the reasons for not focusing on the problems experienced in the class in Grade Teachers' Board Meetings are in Table 11:

Table 11. Sub-themes and Frequencies Regarding the Theme of Causes of Failure to Focus on Problems Experienced in the Classroom

Main theme	Sub-Themes	f
Reasons for Failure to Focus on Problems Experienced in the Classroom	Considering such issues as the privacy of the class	8
	That the teacher does not want to be perceived as inadequate	4
	That senior teachers think that they have overcome such issues	4
	That it is not among the priorities	4
	That time is not enough	3

When Table 11 is examined, it is seen that the theme of the reasons for not focusing on the problems experienced in the classroom is gathered under five sub-themes being "such subjects' being considered as confidential issues of the class," "the teacher's not wanting to be perceived as inadequate," "senior teachers' thinking that they have overcome such issues," "that it is not among priorities," and "that time is not enough." Some of the participant views on the theme of the reasons why the problems in the classroom are not addressed are as follows:

"The new teachers want to talk about the problems they have in the classroom and the senior teachers consider such issues meaningless. Academic development is foregrounded excessively and various problems in the classroom are chosen to be ignored." B1

"These are intimate issues that must remain between the child and the classroom teacher. Even if we don't give a student name, we know each other's classes, which makes it clear which student we are talking about. That's why we don't talk about these things." C2

When the findings obtained as a result of the implementation of the action plan are evaluated as a whole, it can be said that the effectiveness of the Grade Teachers' Board Meetings held by the teachers increased positively.

CONCLUSION, DISCUSSION and RECOMMENDATIONS

In this research, it was aimed to examine the effectiveness of group teachers' board meetings held by classroom teachers. In line with this purpose, literature surveys were conducted, an action research plan was developed and solutions were tried to be produced regarding the problem. The research was conducted with 13 primary school teachers working in a private elementary school in Çekmeköy district of İstanbul.

When the findings obtained at the beginning of the research process are examined, it is seen that while teachers mostly give importance to planning in group studies, the least important thing for them is the preparation of assessment and evaluation forms. According to the opinions of the participants, it was stated that the aspects that should be developed in grade teachers' board meetings are the elaboration of the topics, discussing how and

where to use the assessment and evaluation forms, the development of activities, preparation of differentiated lesson plans, implementation of original applications instead of sticking to the textbooks, increasing the cooperation between the groups, developing time management and teachers' aspect of making research. In the literature, while there are studies in which it is concluded that grade teachers' board meeting are conducted effectively (Albez et al., 2014; Demirtaş & Cömert, 2006; Gökyer, 2011; Sertkaya, 2016) there are also studies, which show that their level of effectiveness is low (Güler, Altun & Türkdoğan, 2015; Küçük, Ayvaci & Altıntaş, 2004; Şahin, Maden & Gedik, 2011). In the study conducted by Gökyer (2011), it was found that while teachers believe in the importance of grade teachers' board meetings, they do not give enough importance to assessment and evaluation studies in these meetings, that the topic of the item of the necessity of using answer key, graded scoring key or control lists for assessment and evaluation tools according to the property of the outcome to be measured is not discussed, teaching plans are not studied and there is no common understanding. The results of Gökyer's (2011) research are similar to the findings of this research. Güler, Altun and Türkdoğan (2015), Küçük, Ayvaci and Altıntaş (2004) and Şahin, Maden and Gedik (2011), studies they conducted in public schools, concluded that the decisions in the grade teachers' board meeting reports were mostly superficial and that the meetings were held in accordance with the legislation. Some participants even said that they thought these studies served to torture the teachers. In a similar vein, Göksöy and Yenipinar (2015) states that Grade Teachers' Board meetings in public schools are usually not planned and conducted as they should be. According to the results of this study, it can be argued that grade teachers' board meetings held in private schools are tried to be conducted more accurately than the grade teachers' board meetings held in public schools.

In the primary school where the action research is conducted, the grade teachers' board meetings are held twice a week. In the action plan, one of these meetings was termed "basic group meeting" and the other as "monitoring and evaluation meeting." The basic group meeting involves teachers' planning and deciding together about how the lessons should be taught in the next week. The monitoring and evaluation group meeting is the meeting in which the results of the decisions taken in the basic group meeting are monitored and evaluated. In the regulation of primary education institutions, it is maintained that "Grade teachers' board meets at the beginning, middle and end of the academic year and when needed" (MEB, 2014). Compared to the legislation, it can be asserted that the group meeting activities in the school where the action research is conducted are quite intense and that they are tried to be performed in a collaborative, valuable and productive way. However, the studies reveal that the grade teachers' board meetings at state schools are mostly aimed at the implementation of legislation, and are results of administrative coercion (Güler, Altun & Türkdoğan; 2015; Küçük, Ayvaci & Altıntaş, 2004; Şahin, Maden & Gedik, 2011). For instance, Aslan (2019) argues that Grade Teachers' Board meetings I public schools are not comprehensive and effective enough, and are conducted perfunctorily or just conducted on paper.

As a result of the implementation of the action research plan, it can be said that the effectiveness of the grade teachers' board meetings increased positively. It was observed that, in the implementation process, the teachers tried to perform precisely the behaviors of coming to the meetings preparedly, emphasizing the important points of the subject to be covered, all teachers' contributing to the studies, not digressing from the agenda, using time

efficiently and talking about the additional studies that can be made about defective aspects and their reasons. It was found that teachers did not focus on the problems experienced in the classroom at all, and that the studies for the development and evaluation of assessment and evaluation tools for the follow-up of student development were given little attention at grade teachers' board meetings and that teachers needed training in this area. In the literature, there are studies indicating that teachers do not include the topics of problems experienced in the classroom, development and evaluation of assessment and evaluation forms in the grade teachers' board meetings (Gökyer, 2011; Küçük, Ayvaci & Altıntaş, 2004).

The following suggestions can be made based on the findings:

1. In primary schools, it may be suggested that the Grade Teacher Board Meetings are held twice a week or a month, one of them being the "basic group meeting" and the other "monitoring and evaluation group meeting."
2. At least one person must be present from the school administration in both the basic group meeting and monitoring and evaluation group meeting.
3. Group rooms can be allocated to teachers in schools for grade teachers' board meetings. It may be ensured that these rooms are large, spacious and bright enough to allow teachers to conduct their studies comfortably and it may be provided that the rooms are equipped with the necessary equipment.
4. For the problems experienced in the class to be talked easily in grade teachers' board meetings, an "ethics agreement of grade teachers' group meetings" may be prepared and ensured to be signed by teachers.
5. In-service trainings can be given to teachers on how to prepare and use assessment and evaluation forms.
6. Studies can be conducted to compare how grade teachers' board meetings are held in private and public schools.

ETHICAL STATEMENT

"In this article, journal writing rules, publishing principles, research and publishing ethics rules, journal ethics rules are followed. The authors are responsible for all kinds of violations related to the article."

REFERENCES

- Aslan, Z. (2019). *Milli eğitim sisteminde zümre öğretmenler kurulunun işleyişinde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Albez, C., Sezer, Ş., Akan, D. & Ada, Ş. (2014). İlköğretim okullarında zümre öğretmenleri kurulu çalışmalarının etkililiği üzerine bir inceleme. *Middle Eastern & African Journal of Educational Research*, 7, 4-19.
- Büyükoztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.

- Çil, M. (2015). *Fen Bilgisi zümre faaliyetlerinin sınav hazırlama yöntemleri üzerindeki etkisi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Fatih Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Çiftçi, K. (2019). *Okulların yapıları ile öğretmenlerin kararlara katılma durumları ve katılma istekleri arasındaki ilişki* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Datnow, A. (2011). Collaboration and contrived collegiality: Revisiting Hargreaves in the age of accountability. *Journal of Educational Change*, 12, 147–158.
- Daymon C. & Holloway I. (2005). *Qualitative research methods in public relations and marketing communications*. New York: Routledge, Taylor and Francis
- Demirtaş, H. & Cömert, M. (2006). Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının etkililiğinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(25), 96–108.
- Dengiz, A. (2007). *Devlet ve özel ilköğretim okullarında öğretmenlerin öğretmenler kurulu aracılığıyla yönetime katılmalarına ilişkin öğretmen ve yönetici görüşleri* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- DuFour, R. (2003). Building a professional learning community. *The School Administrator*, 60(5), 13-18.
- Eroğlu, M. (2018). Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının mesleki gelişim bağlamında incelenmesi. *Researcher: Social Science Studies*, 6(3), 255-271.
- Göksoy, S. & Yenpınar, Ş. (2015). Öğretmenlerin okul zümre öğretmenler kuruluna ilişkin görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 205(1), 26-43.
- Gökkyer, N. (2011). İlköğretim okulu zümre öğretmenler kurulu toplantılarının gerçekleşme düzeyi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(2), 127-148.
- Güler, M., Altun, T. & Türkdöğən A. (2015). Matematik öğretmenlerinin zümre öğretmenler kurulunun etkililiği hakkındaki görüşlerinin incelenmesi. *Elementary Education Online*, 14(2), 395-406
- Gürkaynak, İ. (2016). *Düşünen okul gelişen öğrenci projesi*. İstanbul: İmak Ofset Yayıncılık.
- Hannahs, A. J. (2009). *Principals perceptions of their schools as professional learning community*. (Doctoral dissertation). Retrieved July, 18, 2018, from <http://search.proquest.com/index>
- Hord, S.M. (1997). *Professional learning communities : Communities of continuous inquiry and improvement*. Autin, TX : Southwest Educational Development Laboratory.
- Jacobs, T. K. Y (2010). *Professional learning communities and student achievement*. (Doctoral dissertation). Retrieved June, 18, 2018, from <http://search.proquest.com/index>
- Küçük, M., Ayvaci, H.Ş. & Altıntaş, A. (2004). "Zümre öğretmenler kurulu toplantı kararlarının eğitim ve öğretim uygulamaları üzerindeki yansımaları", XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı. İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya.
- Mangrum, J. R. (2004). *The evolution of a professional learning community: The role of dialogue initiated through faculty paideia seminars* (Doctoral dissertation). Retrieved February, 18, 2018, from <http://search.proquest.com/index>.
- McMillan, J.H. (2004). *Educational research: Fundamentals for the consumer* (4th ed.). Boston, MA: Pearson, Allyn & Bacon.

- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (2018, 10, Temmuz). *Resmi Gazete* (Sayı: 30474 (Mükerrer)). Erişim adresi: <http://www.resmigazete.gov.tr>.
- Mills, G. E. (2011). *Action research: A guide for the teacher researcher*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Schmuck, R. A. (1997). *Practical action research for change*. Arlington Heights, IL: Skylight Professional Development
- Sertkaya, F. (2016). *Zümre öğretmenler kurulu çalışmalarının yönetim süreçleri açısından değerlendirilmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Aydın.
- Şahin, E., Maden, S. & Gedik, M. (2011) Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının etkililiğinin Türkçe Öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(1), 155-172.
- Vangrieken, K., Dochy, F., Raes, E. & Kyndt, E. (2015). Teacher collaboration: A systematic review. *Educational Research Review*, 15, 17–40
- Westheimer, J. (2008). *Learning among colleagues: Teacher community and the shared enterprise of education*. In M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser & J. McIntyre (Eds.), *Handbook of research on teacher education*. Reston, VA and Lanham, MD: Association of Teacher Educators and Rowman
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

SINIF ÖĞRETMENLERİ TARAFINDAN YAPILAN ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTILARININ İNCELENMESİ

Öz

Bu araştırma, sınıf öğretmenleri tarafından yapılan zümre öğretmenler kurulu toplantılarının etkililiğini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma eylem araştırması olarak desenlenmiştir. Çalışma grubunu, İstanbul ilinin Çekmeköy ilçesindeki bir özel okulda görev yapan 13 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Örneklem türü olarak amaçlı örnekleme yöntemi seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak görüşme ve gözlem yöntemlerinden yararlanılmıştır. Araştırmanın yapıldığı özel ilkokulda haftada iki kez zümre öğretmenler kurulu toplantısı yapılmaktadır. Araştırmacı bu zümrelerden birini temel zümre diğeri de izleme değerlendirme zümresi olarak isimlendirmiştir. Temel zümre, gelecek hafta derslerin nasıl işlenmesi gerektiğine ilişkin öğretmenlerin birlikte planlamalar yapıp kararlar almasını içermektedir. İzleme ve değerlendirme zümresi ise temel zümrede alınan kararların sonuçlarının izlendiği ve değerlendirildiği zümredir. Araştırma sürecinin başında toplanan bulgular incelendiğinde; öğretmenlerin zümre çalışmalarında en çok önemsedikleri şey planlama iken en az önemsedikleri ise ölçme ve değerlendirme formlarının hazırlanması olduğu görülmektedir. Eylem planının uygulanması sonucunda zümre öğretmenler kurulu çalışmalarının etkililiğinin olumlu yönde arttığı söylenebilir. İlkokullarda ZÖK toplantılarının biri “temel zümre” biri de “izleme değerlendirme zümresi” olacak şekilde haftada veya ayda iki kez yapılması önerilebilir. ZÖK toplantıları için okullarda zümre odaları tahsis edilebilir. Bu odalar öğretmenlerin çalışmalarını rahatça yürütebilecekleri genişlikte, ferah ve aydınlık olması, ayrıca gerekli malzeme ile donatılması sağlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Zümre öğretmenler kurulu, öğrenme topluluğu, temel zümre, izleme değerlendirme zümresi, eylem araştırması.

Bu çalışmanın özeti 03-05/05/2018 tarihleri arasında Alanya’da düzenlenen ASOS-4’te (Uluslararası Eğitim Bilimleri Sempozyumu) bildiri olarak sunulmuştur.

GİRİŞ

Yapılandırmacı yaklaşım ve öğrenci merkezli eğitimin okullarda uygulanmaya başlaması ile birlikte öğretmenler arasında işbirliğine dayalı çalışmalar daha da önemli hale gelmiştir. Öğretmenlerin işlerinde istikrarlı bir başarı yakalayabilmeleri onların işbirliğine dayalı çalışmaları yapabilme yeterliliğine bağlıdır. Gerek kamuda gerek ise özel sektördeki okullarda görev yapan öğretmenler üzerinde işbirliğine dayalı çalışmaları artırmaları yönünde bir baskı olduğu söylenebilir.

Öğretmenler arasındaki yapılan mesleki çalışmalar, işbirliği, mesleki öğrenme topluluğu, uygulama topluluğu, takım ve grup gibi adlarla ifade edilmektedir (Vangrieken, Dochy, Raes ve Kyndt, 2015) İşbirliğine dayalı çalışmalar içten (kendiliğinden) ve uydurulmuş (yapmacık) işbirliği çalışmaları olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Öğretmenler içten oluşan işbirliğine dayalı çalışmaları, değerli ve üretken; yapmacık işbirliği çalışmalarını ise idari ve mevzuat türü zorlamaların bir sonucu olarak görmektedirler (Datnow, 2011).

Westheimer'e (2008) göre, öğrenme topluluğu, aynı okulda görev yapan meslektaşların birlikte öğrenmeye odaklanması ile oluşan gruplardır. Okullarda öğretmenlerin izole ve birbirlerinden habersiz çalışma alışkanlıklarının değiştirilmesi, bireysel kapasitelerinin artırılması, üretken olmanın bir değer olarak algılanması ve öğrenci başarısının düzenli takip edilmesi gerekmektedir (Hord, 2003). Öğrenme topluluklarının en önemli özelliği proaktif bir tutum sergilemeleri ve sınıf içinde yapacakları öğretim uygulamalarını kendi aralarında önceden kararlaştırmalarıdır. DuFour (2003), öğrenme topluluğuna sahip okullarda öğretmenlerin meslektaşlarıyla bir araya gelerek yaptıkları ve yapacakları uygulamaları geliştirmek için birbirleriyle etkileşimde bulunmaları gerektiğini belirtmektedir. Bu tür okullarda öğretmenler planlama yapmaya, öğretimi değerlendirmeye, meslektaşlarının sınıflarını ziyaret etmeye ve birbirlerinin uygulamalarına dönüt vermeye zaman ve imkan bulabilmektedirler (Mangrum, 2004). Yapılandırmacı yaklaşıma dayalı bir eğitimin olabilmesi için öğretmenlerin bir öğrenme topluluğu oluşturmaları, paylaşımda bulunmaları ve birbirlerini desteklemeleri gerekmektedir. Öğretmenlerin birbirleriyle paylaşımda bulunmaları, işe yarayan/iyi yürüyen bir deneyimi anlatmaları, birbirlerine geribildirim vermeleri ve sorunlara birlikte çözüm üretmeleri onların mesleki niteliklerini güçlendirecek ve yetkinliklerini artıracaktır. Öğretmenlerin meslektaşlar olarak ortaklaşa yapabilecekleri, kendi başlarına yapabileceklerinden nicelikçe de nitelikçe de daha üstündür (Gürkaynak, 2016).

Türkiye'deki okullarda, işbirliğine dayalı ve öğrenme topluluğu özelliği taşıyan çalışmalar mevzuatın gereği olarak çeşitli şekillerde yapılmaktadır. Zümre öğretmenler kurulu çalışmaları bunlardan biridir. Zümre öğretmenler kurulu (ZÖK), aynı sınıfı okutan sınıf öğretmenleri ve varsa branş öğretmenlerinden oluşur. ZÖK toplantılarında; öğretim programı, ders planlarının düzenlenmesi, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme araçları, öğrenci başarı düzeyi, okulun fiziki mekânlarının ve ders araç gereçlerinin kullanımı gibi hususlar görüşülerek, okulun çevre imkânları analiz edilir ve iş birliği oluşturulur. Zümre öğretmenler kurulu, öğretim yılı başında, ortasında, sonunda ve ihtiyaç duyuldukça toplanır. Toplantılar, okul müdürünün görevlendireceği bir müdür yardımcısının veya branş öğretmenleri arasından seçimle belirlenen bir öğretmenin başkanlığında yapılır (MEB, 2014). Okullarda yapılan

mesleki çalışmalar içerisinde ZÖK önemli bir yere sahiptir. Zümrelerin etkili çalışması ile eğitim ve öğretimin başarısı arasında pozitif bir ilişki olduğu belirtilebilir (Göksoy ve Yenipınar, 2015).

Alan yazın incelendiğinde ZÖK toplantıları ile ilgili çeşitli araştırmaların yapıldığı görülmektedir. Bu araştırmaların bazılarında; ZÖK toplantılarının formalite olarak yapıldığı, gerekliliğine ilişkin öğretmenlerin eksik inanca sahip oldukları, tutanaklardaki bir çok ifadenin yüzeysel olduğu, bir önceki yılda alınan kararların küçük değişikliklerle tekrar yazılmasından öteye gitmediği ve öğretmenlerin bu toplantıları kendilerine eziyet etmek için düzenlendiğini düşündükleri belirtilmektedir (Göksoy ve Yenipınar, 2015; Güler, Altun ve Türkdöğün, 2015; Küçük, Ayvaci ve Altıntaş, 2004; Şahin, Maden ve Gedik, 2011). Diğer taraftan bazı araştırmalarda ise öğretmenlerin ZÖK toplantılarını, ekip ruhuyla, amaçına uygun ve etkili bir şekilde yürüttükleri söylenmektedir (Albez, Sezer, Akan ve Ada, 2014; Demirtaş ve Cömert, 2006). Gökyer (2011) öğretmenlerin ZÖK çalışmalarında en çok “öğrenci başarısına yönelik konuları” en az ise “ölçme ve değerlendirme” konularını ele aldıklarını, ayrıca ZÖK çalışmalarına kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlerden ve kıdemi az olan öğretmenlerin kıdemi çok olan öğretmenlerden daha fazla önem verdiklerini tespit etmiştir. Eroğlu’da (2018) yapmış olduğu çalışmada ZÖK toplantılarının öğretmenlerin mesleki gelişimine katkısının düşük olduğunu belirlemiştir.

ZÖK toplantıları, öğretmenlerin mesleki uygulamalarında meslektaşları ile olan işbirliğini artırmayı ve koordinasyonu sağlamayı amaçlamaktadır. ZÖK aynı okuldaki öğretmenlerin birlikte öğrenmeye odaklanmaları, sınıf içinde yapacakları öğretim uygulamalarını kendi aralarında önceden kararlaştırmaları, öğretimi değerlendirmeleri ve birbirlerinin uygulamalarına dönüt vermeleri açısından önemli bir öğrenme topluluğu olarak görülmesi gerekmektedir. Öğretmenlerin yaptıkları ZÖK çalışmalarına yasalar gereği yerine getirmek zorunda oldukları bir prosedür olarak bakmak yerine, mesleki niteliklerini güçlendirecek ve yetkinliklerini artıracak bir öğrenme topluluğu olarak bakmaları ve ZÖK toplantılarına gereken değerin verilmesi önem arz etmektedir. DuFour (2003), öğrenme topluluğunun ana amacının öğrenci başarısını artırmak olduğunu ifade etmiştir. Öğrenci başarısı yüksek olan okullarda çalışan öğretmenlerin kendi aralarında güçlü bir mesleki öğrenme topluluğu oluşturdukları görülmektedir (Hannahs, 2009; Jacobs, 2010). Zümre çalışmalarının uyum içerisinde devam etmesi için kurul üyelerinin görev ve sorumlulukları açıkça belirtilip iş bölümü yapılmalıdır. Zümre toplantılarından en yüksek verimin elde edilebilmesi için yöneticilerce gerekli çalışma ortamı sağlanmalıdır (Çil, 2015). ZÖK toplantıları yoluyla öğretmenler arasında güçlü bir mesleki öğrenme topluluğunun ve işbirliğinin oluşturulması öğrencilere de olumlu yansıtacaktır.

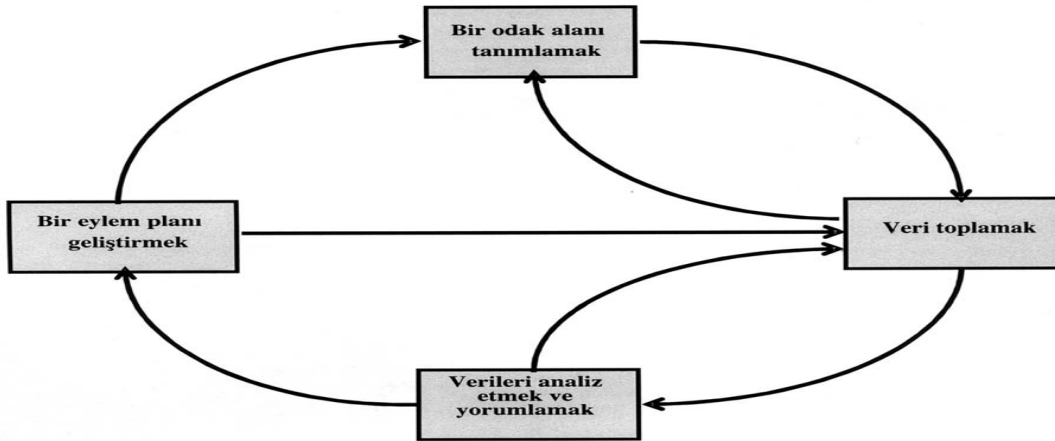
Bu araştırma, sınıf öğretmenleri tarafından yapılan zümre öğretmenler kurulu toplantılarının etkililiğini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda, özel bir ilkokulda sınıf öğretmenlerinin zümre öğretmenler kurulu çalışmalarını nasıl yaptıkları ve zümre çalışmalarının daha verimli olması için neler yapılabileceği ortaya konulmaya çalışılmıştır. Alan yazında özel okullarda öğretmenler arası işbirliğini araştıran çalışmalar olsa da (Çiftçi, 2019; Dengiz, 2007) ZÖK toplantılarını araştırıldığı bir çalışmaya rastlanılmaması yapılan bu araştırmayı değerli kılmaktadır.

YÖNTEM

Araştırma Deseni

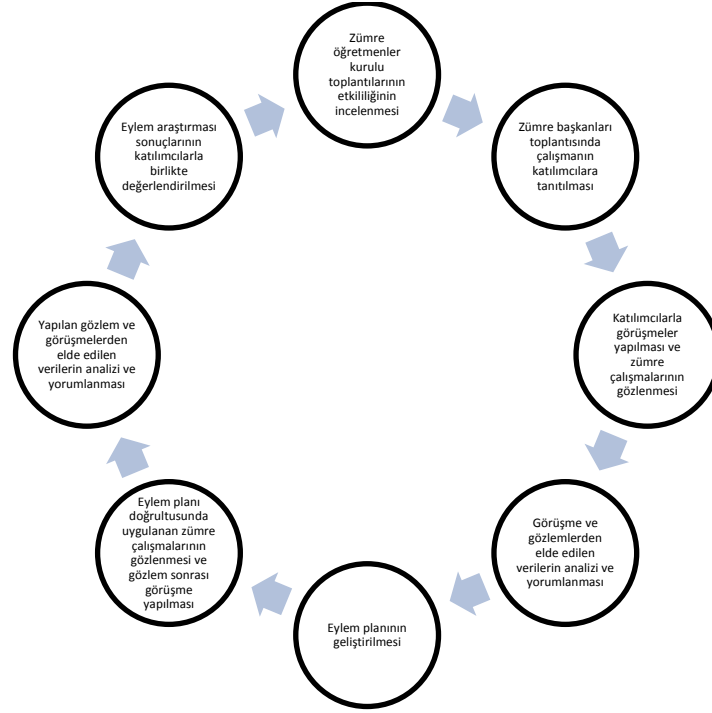
Araştırmacı amacı, özel bir ilkokulda zümre öğretmenler kurulu çalışmalarının etkililiğini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırma eylem araştırması olarak desenlenmiştir. Eylem araştırması, bir okul ortamındaki eylemlerin ve bunların sonuçlarının kalitesini artırma çabası (Schmuck, 1997) ya da sınıfta veya okulda belirli bir problemi çözmek, uygulamaları geliştirmek amacıyla sorunlara odaklanma sürecidir (McMillan, 2004). Mills (2011) eylem araştırması sürecinde ilk olarak odaklanılacak konunun belirlenmesinin önemli olduğunu belirtmektedir. Araştırmanın odağında sınıf öğretmenleri tarafından yapılan zümre öğretmenler kurulu toplantıları yer almaktadır. Söz konusu özel okul yönetiminin zümre öğretmenler kurulu çalışmalarını durağanlıktan kurtarmak ve daha nitelikli hale getirmek için akademik bir çalışma yapılmasını istemeleri üzerine araştırmacı kurum dışından katılımcı (öğretim üyesi) olarak sürece dahil olmuştur. Sınıf öğretmenleri tarafından yapılan zümre öğretmenler kurulu toplantılarına ilişkin veriler çeşitli yöntemlerle toplanıp analiz edilmiş, yorumlanmış ve iyileştirme çalışmaları yapılmıştır.

Araştırmada eylem araştırması modellerinden biri olan Mills Modeli kullanılmıştır. Mills eylem araştırması döngüsü içinde yer alan adımlar; odaklanılacak alanı belirleme, veri toplama, verileri analiz etme ve yorumlama ile eylem planı geliştirme aşamalarından oluşmaktadır (Mills, 2011).



Şekil 1. Eylem Araştırmalarının Diyalektik Döngüsü (Mills, 2011).

Mills eylem araştırması döngüsünden yola çıkılarak araştırmacı kendi eylem araştırması döngüsünü oluşturulmuştur. Araştırmacı tarafından yapılan eylem araştırması döngüsünün aşamaları Şekil-2'de gösterilmiştir.



Şekil 2. Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantılarının Etkililiğini İncelenmesine İlişkin Yapılan Eylem Araştırmasının Diyalektik Döngüsü.

Bu araştırmada kullanılan eylem araştırmasının türü uygulama/karşılıklı işbirliği/tartışma odaklı eylem araştırmadır. Bu tür eylem araştırmasında araştırmacı ve uygulayıcılar bir araya gelerek uygulamada ortaya çıkan sorunları, bu soruna neden olan etmenleri ve çözüm yollarını tespit ederler (Yıldırım & Şimşek, 2008). Araştırmanın eylem araştırması olarak tasarlanması sayesinde araştırmacı ve öğretmenler problemin ortaya konması ve çözüm yolları aranmasında birlikte hareket etme olanağı bulmuşlardır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 bahar döneminde İstanbul ilinin Çekmeköy ilçesinde faaliyetlerini sürdüren bir özel okulda görev yapan 13 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubu, söz konusu özel okul yönetiminin öğretmenlerin zümre çalışmalarını durağanlıktan kurtarmak ve daha nitelikli hale getirmek için bu konuda akademik çalışma yapılmasını istemeleri ve öğretmenlerle yapılan ön görüşmelerde onlarında bu çalışmaya katılmaya gönüllü olmaları neticesinde belirlenmiştir.

Araştırmada seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemi bilgi yönünden zengin olduğu düşünülen durumların derinlemesine çalışılmasına imkân vermektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Strateji olarak maksimum çeşitlilik stratejisi seçilmiştir. Maksimum çeşitlilik örnekleme stratejisinde evrende incelenen problemle ilgili olarak kendi içinde benzeşik farklı durumların belirlenerek çalışmanın bu durumlar üzerinde yapılması sağlanır (Büyükoztürk vd., 2008). Burada amaç, çeşitliliği sağlamak yoluyla evrende genelleme yapmak değil, çeşitlilik gösteren durumlar arasındaki benzerliklerin ve farklılıkların neler olduğunu ortaya çıkarmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu bağlamda çalışmanın yapılacağı özel

ilkokuldaki 1, 2, 3 ve 4. sınıf zümreleri ve bu zümrelerde yer alan öğretmenlerin tamamı araştırmaya dahil edilmiştir. Katılımcılara ilişkin demografik bilgiler Tablo 1’de sunulmuştur:

Tablo 1. Katılımcıların Demografik Özellikleri

Sıra No	Rumuz	Cinsiyet	Mesleki Kıdem	Okuttuğu Sınıf
1	A1	Kadın	13	1. sınıf
2	A2	Erkek	11	1. sınıf
3	A3	Erkek	4	1. sınıf
4	A4	Kadın	12	1. sınıf
5	B1	Erkek	6	2. sınıf
6	B2	Kadın	7	2. sınıf
7	B3	Erkek	17	2. sınıf
8	C1	Kadın	3	3. sınıf
9	C2	Kadın	8	3. sınıf
10	C3	Kadın	18	3. sınıf
11	D1	Erkek	2	4. sınıf
12	D2	Erkek	4	4. sınıf
13	D3	Erkek	8	4. sınıf

Birinci sınıf zümresinde dört, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf zümrelerinde ise üçer sınıf öğretmeni yer almaktadır. Öğretmenlerin 4’ü 1-5 yıl, 4’ü 6-10 yıl, 3’ü 11-15 yıl, 2’si 16 yıl ve üstü mesleki kıdeme sahip olduklarını ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin 7’si erkek 6’sı kadındır. Araştırmada katılımcıların özel ve kurumsal kimliklerinin gizliliği ilkesine bağlı kalınarak kimliklerini yansıtıcı bilgilere yer verilmemiştir. Bunun yerine her katılımcıya bir rumuz verilmiştir. Birinci sınıf zümresi “A”, ikinci sınıf zümresi “B”, üçüncü sınıf zümresi “C” ve dördüncü sınıf zümresi de “D” harfiyle kodlanmıştır. Örneğin; “A2: Birinci sınıf zümresindeki ikinci öğretmen”, “B1: İkinci sınıf zümresindeki ikinci öğretmen”, “C3: Üçüncü sınıf zümresindeki üçüncü öğretmen”.

Veri Toplama Aracı

Zümre öğretmenler kuruluna ilişkin önceki çalışmaların incelenmesi ve öğretmenlerle ön görüşmeler yapılması suretiyle yarı-yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuştur. Araştırmacı tarafından, yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak katılımcıların tamamıyla yüz-yüze görüşmeler yapılmıştır. Her bir görüşme ortalama 40-50 dakika sürmüştür ve sesli kayıt cihazına kaydedilmiştir. Görüşme formunda beş tane soru bulunmaktadır. Sorulara ek olarak katılımcılar için sorulara farklı anlamlar yüklenmesi ihtimaline karşı alternatif sorular ve sondalar da hazırlanmıştır. Örneğin: 1. ZÖK toplantılarını nasıl yaptığınız hakkında bilgi verebilir misiniz? 2. ZÖK toplantılarının öğretmenlere ne gibi katkıları olduğunu düşünüyorsunuz 3. ZÖK toplantılarının daha iyi olması için sizce başka neler yapılabilir?

Katılımcıların zümre öğretmenler kurulu toplantılarını nasıl yürüttüklerini ayrıntılı bir şekilde belirleyebilmek amacıyla gözlem tekniği kullanılmıştır. Gözlem herhangi bir ortamda davranışı ayrıntılı olarak tanımlamamızı sağlar (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Araştırmacı ilk önce eylem planının “uygulama öncesi” aşamasında yapılandırılmamış gözlem yapmış ve daha sonra eylem planının “uygulama aşamasında” ise yarı yapılandırılmış gözlem yaparak veri toplama yoluna gitmiştir. Yarı yapılandırılmış gözlem formu hazırlanırken öncelikle taslak form oluşturulmuştur. Taslak formun oluşturulmasında, uygulama önsesi yapılan görüşmelerden ve yapılandırılmamış gözlem

çalışmalarından elde edilen verilerden yararlanmıştır. Hazırlanan bu taslak form 3 kişilik uzman grubuna sunulmuştur. Uzman görüşleri alındıktan sonra forma son şekli verilmiştir.

Uygulama Süreci

Bu bölümde yürütülen çalışmaların detaylarından söz edilmektedir. Aşağıda Tablo 2'de uygulama sürecinin detayları verilmiştir.

Tablo 2. Araştırma Verilerini Toplama Zamanları

Süreç	Etkinlikler
Uygulama Öncesi	Zümre başkanları toplantısında çalışmanın katılımcılara tanıtılması 3. sınıf zümre toplantısı (gözlem) 1. sınıf zümre toplantısı (gözlem) 2. ve 4. sınıf zümre toplantısı (gözlem) 4 öğretmenle görüşme yapılması, 3. sınıf zümre toplantısı (gözlem) 3 öğretmenle görüşme yapılması, 1. Sınıf zümre toplantısı (gözlem) 2 öğretmenle görüşme yapılması, 4. Sınıf zümre toplantısı (gözlem) 4 öğretmenle görüşme yapılması, 2. sınıf zümre toplantısı (gözlem)
Uygulama Planının Geliştirilmesi	Öğretmenlerle verilerin analizinin sunulması ve taslak eylem planının açıklanması Öğretmenlerle taslak eylem planına son şeklinin verilmesi ve uygulama kararının alınması
Uygulama Süreci	3. ve 1. sınıflar zümre çalışmalarının gözlenmesi 2. ve 4. sınıflar zümre çalışmalarının gözlenmesi 3. ve 1. sınıflar zümre çalışmalarının gözlenmesi 2. ve 4. sınıflar zümre çalışmalarının gözlenmesi Öğretmenlerle görüşme yapılması Öğretmenlerle görüşme yapılması Eylem araştırması sonuçlarının katılımcılarla birlikte değerlendirilmesi

Uygulama Planının Geliştirilmesi

Bu aşamada, uygulama öncesi yapılan mülakat ve gözlemlerden elde edilen veriler analiz edilmiş ve bir taslak plan hazırlanmıştır. Katılımcılarla bir hafta arayla iki toplantı yapılmıştır. Birinci toplantıda araştırmacı tarafından uygulama öncesi toplanan verilerin analiz sonuçları ve geliştirilen taslak eylem planı katılımcılara sunulmuş. Katılımcıların taslak eylem planı ile ilgili beklenti, eleştiri ve öneriler dinlenerek not alınmıştır. İkinci toplantıda katılımcılarla birlikte uygulama planına son hali verilmiştir.

Eylem planında, haftada iki kez yapılan ZÖK toplantılarının biri "temel zümre" biri de "izleme ve değerlendirme" zümresi olarak isimlendirilmiştir. Temel zümrenin pazartesi ve izleme değerlendirme zümresinin cuma günü yapılması kararlaştırılmıştır. Temel ve izleme değerlendirme zümrelerinin nasıl yapılacağı aşağıda açıklanmıştır.

Temel Zümrede Yapılacak Çalışmalar

1. Zümreye hazırlıklı gelinebilmesi için öğretmenler arasında görev dağılımının yapılması. Bu görev dağılımı doğrultusunda öğretmenlerin önceden;
 - ✓ Gelecek hafta kendisine verilen ders ya da derslerin nasıl işleneceği, hangi etkinlikler yapılacağı ile ilgili hazırlık yapması,
 - ✓ Öğrenci gelişimlerinin izleneceği taslak ölçüt formlar hazırlaması,
 - ✓ Kazanım değerlendirme sorularını hazırlaması,
 - ✓ Ev ödevlerini belirlemesi,
2. Her hafta farklı derslerde hazırlık yapılmasını sağlamak için derslerin öğretmenlere dönüşümlü olarak dağıtılması,
3. Zümre saatinde;
 - ✓ Görev dağılımı kapsamında hazırlık yaptıkları derslerle ilgili öğretmenlerin sunum yapması,
 - ✓ Derslerin kazanımları üzerinde durulması ve işlenecek konuların tek tek ele alınması,
 - ✓ Etkinliklerin incelenmesi, hangi etkinliklerin yapılacağına karar verilmesi,
 - ✓ Etkinliklerde kullanılacak materyallerin nasıl temin edileceğinin belirlenmesi,
 - ✓ Hangi ölçüt formlarının kullanılacağına kararlaştırılması,
 - ✓ Kazanım değerlendirme sorularının incelenmesi,
 - ✓ İşlenecek konuların önemli noktalarının dile getirilmesi.
4. Fiziki ortamın öğretmenlerin çalışmalarını rahatça yürütebilecekleri genişlikte, ferah, ve aydınlık olması. Ayrıca gerekli malzeme ile donatılması,
5. ZÖK toplantısında okul yönetiminden en az bir kişinin bulunması,

İzleme Değerlendirme Zümresinde Yapılacak Çalışmalar

1. Planda aksayan yönler ile konuların yetiştirme durumunun incelenmesi ve alınacak önlemlerin belirlenmesi,
2. Söz konusu dersle ilgili konuların zamanında öğretilmemesi durumunda gerekli önlemleri almak,
3. Uygulanan etkinliklerin değerlendirilmesi,
4. Öğrencilerin anlamakta zorlandıkları noktaların konuşulması ve bu konuda neler yapılabileceğinin değerlendirilmesi,
5. Sınıfta yaşanan problemler üzerinde durulması,
6. Farklı ve yeni durumların değerlendirilmesi,
7. Veli bülteninin hazırlanması,
8. Temel zümrede hangi öğretmenin hangi derslerde ve konularda hazırlık yapacağına kararlaştırılması.

Verilerin Çözülmesi

Araştırmada görüşme ve gözlem yoluyla toplanan veriler analiz aşamasında veri analizi çeşitlerinden "içerik analizi" tekniğine tabi tutulmuştur. İçerik analizi ile toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmak amaçlanmıştır. Birçok kez incelenerek belirlenen kod ve temalarla bulgular elde edilmiş ve elde edilen bu bulgular,

araştırma grubuna ait görüşmelerden alıntılarla desteklenerek yorumlanmıştır. Gözlem formu marifetiyle elde edilen veriler tablolar halinde ortaya konularak açıklanmıştır. Gözlem formunda yer alan davranışlardan hangilerinin gözlemlendiği, hangilerinin ise gözlemlenemediği ortaya konularak yorumlanmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2016).

Geçerlik ve Güvenirlik

Eylem araştırmalarının gücü, verilerin tek bir kaynaktan değil, birçok yoldan toplanması anlamına gelen çeşitlemede yatmaktadır. Çeşitleme Birden fazla veri kaynağının, elde edilen bilgileri doğrulamak için kombine edilmesidir (Daymon ve Holloway, 2005). Bu araştırmada veri kaynaklarının çeşitlendirilmesine gidilmiştir. Araştırma gözlem ve görüşme gibi farklı veri kaynakları kullanılarak derinlemesine ve zengin veriler elde edilmiştir. Veri kaynakları ile uzun süreli etkileşimde bulunulması araştırmacının inandırıcılığını yükselten önemli stratejilerden biridir. Araştırmanın on üç haftalık uygulama sürecinde araştırmacı, çalışma grubu ile düzenli olarak etkileşimde bulunmuş, onlarla bireysel ve odak grup görüşmeleri yapmıştır. Bu şekilde katılımcıların bakış açılarını daha doğru bir şekilde anlamaya çalışmış ve onların araştırmacıya olan güven duygularının artmasını sağlamıştır. Toplanan verilerin kodlanması, temalanması ve analizinde eleştirel bakış getiren üç uzman geri bildirimde bulunmuştur. Uzmanların ve araştırmacının sahip oldukları farklı yorum ve görüşler üzerinde tartışmalar yapılarak rafine bir analiz yapılması sağlanmaya çalışılmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde tüm araştırmanın uygulama öncesi, uygulama planının geliştirilmesi ve uygulama sürecinde toplanan verilerden elde edilen bulgular yer almaktadır.

Uygulama Öncesi Elde Edilen Bulgular

Okulda haftada iki defa, her biri iki saatten toplamda dört saat zümre toplantısı yapılmaktadır. Araştırmacı, yaptığı görüşmeler ve gözlemler sonucunda bu zümrelerden birini “temel zümre” birini de “izleme değerlendirme zümresi” olarak isimlendirmiştir. Temel zümre temasının kodları ve frekansları Tablo 3’de sunulmaktadır.

Tablo 3. Temel Zümre Temasına İlişkin Alt Temalar ve Frekanslar

Ana tema	Alt temalar	f
Temel Zümre	Gelecek ya da içinde bulunan haftanın planlanması	13
	Derslerde işlenecek konuların belirlenmesi	13
	Ortak yapılacak etkinliklerin tespiti	9
	Verilecek ödevlerin kararlaştırılması	9
	Kazanım değerlendirme sorularının incelenmesi	8
	Veli bülteninin hazırlanması	7
	Görev paylaşımı	4
	Etkinlik materyalleri nasıl hazırlanacak	3
	Hangi oyunlar oynanacak	3
	Beyin fırtınası	2
	Arkadaş sunumları	1
	Öğrenci gelişimlerinin izleneceği ölçüt formlarının hazırlanması	1

Tablo 3 incelendiğinde temel zümre temasının, "gelecek ya da içinde bulunan haftanın planlanması", "derslerde işlenecek konuların belirlenmesi", "ortak yapılacak etkinliklerin tespiti", "verilecek ödevlerin kararlaştırılması", "görev paylaşımı", "kazanım değerlendirme sorularının incelenmesi", "veli bülteninin hazırlanması", "etkinlik materyalleri nasıl hazırlanacak", "hangi oyunlar oynanacak", "beyin fırtınası", "arkadaş sunumları" ve "öğrenci gelişimlerinin izleneceği ölçüt formlarının hazırlanması" şeklinde on iki alt temada toplandığı görülmektedir. Temel zümrede daha çok gelecek hafta yapılacak çalışmalar hakkında ortak kararlar alınmaya çalışıldığı görülmektedir. "İzleme ve Değerlendirme Zümresi" temasının kodları ve frekansları Tablo 4'de sunulmaktadır.

Tablo 4. İzleme ve Değerlendirme Zümresi Temasına İlişkin Alt Temalar ve Frekanslar

Ana tema	Alt temalar	f
İzleme ve Değerlendirme Zümresi	Konuların yetişme durumu	12
	Planda aksayan yönler neler	7
	Yapılan etkinliklerin değerlendirilmesi	4
	Öğrencilerin anlamakta zorlandıkları noktalar	3
	Sınıfta yaşanan sıkıntılar	2
	Farklı veya yeni ne var	1

Tablo 4 incelendiğinde; izleme ve değerlendirme zümresi temasının, "konuların yetişme durumu", "planda aksayan yönler neler", "yapılan etkinliklerin değerlendirilmesi", "öğrencilerin anlamakta zorlandıkları noktalar", "sınıfta yaşanan sıkıntılar" ve "farklı veya yeni ne var" şeklinde altı alt temada toplandığı görülmektedir. İzleme değerlendirme zümresinde ağırlıklı olarak temel zümrede alınan kararların uygulanma sonuçlarının değerlendirildiği görülmektedir. Temel zümre ve izleme değerlendirme zümresi temalarına ilişkin bazı öğretmenlerin görüşlerinin bir bölümü aşağıda yer almaktadır.

"Cuma günü haftalık plan yapıyoruz. Planları bitirdikten sonra etkinliklere bakıyoruz. Kitaplarda yer alıyor. Beyin fırtınası yapıyoruz. Çarşamba günü yaptığımız o planın işlerliğini eksikliklerini konuşuyoruz. Neler yapıldı. Zorluklar nelerdi. Bunları konuşuyoruz. Neler yapıldı. Zorluklar nelerdi bunları konuşuyoruz." B2

"Temeli Salı günü atıyoruz. Daha önceden arkadaşlarla görev paylaşımını yapmış oluyoruz zaten. Dönüşümlü olarak dersleri arkadaşlarla paylaşıyoruz. Her dersi bir arkadaş hazırlayıp anlatıyor. Her arkadaş o haftanın konusuna hazırlık yapıyor. O hafta işleyeceğimiz konuları ilgili neler yapacağımızı öğretmen arkadaşımız bize anlatıyor. Konunun aşamaları, hangi etkinlikleri yapacağız bunu anlatıyor bize. Farkında iseniz süre bize yetmiyor. Önceden hazırlıklı olmak işe yarıyor. Etkinliklerimizi kararlaştırıyoruz. Şu etkinlik uygun şu uygun değil şeklinde karşılaştırıp kararlar alıyoruz. Şu etkinlik yapılınsın şu etkinlik yapılmaz diye kararlaştırıyoruz. Kitaptaki hangi etkinlikler derste yapılacak hangileri ödev olarak verilecek. Bunları kararlaştırıyoruz. Hangi etkinliği yapmayalım. Bunları karara bağlıyoruz. Cuma günü etkinlikleri değerlendiriyoruz. Artısını eksisini konuşuyoruz. Nerelerde zorlandık. Çocukların öğrenmede zorlandığı konuları konuşuyoruz. Ofise gidecek çocukları belirliyoruz. Bunları konuşuyoruz. Süre yetmeyebiliyor. Asıl zümremiz Salı idi. Sorulara bakıyoruz. Cuma günü yorgunluk çöküyor. Cuma günü kazanım değerlendirme sorularını inceliyoruz. Sorulara son şeklini veriyoruz. Ayrıca değerlendirme yapıyoruz. Haftanın değerlendirmesini." A1

Katılımcılar yaptıkları zümrenin daha iyi olabilmesi için başka neler yapılabileceğine dair belirttikleri görüşler sonucunda “ideal zümre” teması oluşturulmuştur. “İdeal Zümre” temasının kodları ve frekansları Tablo 5'te sunulmaktadır.

Tablo 5. İdeal Zümre Temasına İlişkin Alt Temalar ve Frekanslar

Ana tema	Alt temalar	f
İdeal Zümre	Derslerin içeriği ile ilgili daha fazla paylaşım yapılmalı	7
	İdare için içine daha fazla girmeli	6
	Başımızda eğitim (zümre) koordinatörü olmalı	5
	Zümre ortak hareket etmeli	4
	Görev paylaşımı yapılarak zümreye hazırlıklı gelinmeli	4
	Disiplinler arası işbirliği olmalı	4
	Çok fikir üretmek yerine az ama somut şeyler olmalı	2
	Bütün grup üyeleri zümrenin bir ihtiyaç olduğunu hissetmeli	2
	Diğer öğretmen arkadaşların dersine girip gözlem yapmalıyız	1

Tablo 5 incelendiğinde; ideal zümre temasının, “derslerin içeriği ile ilgili daha fazla paylaşım yapılmalı”, “idare için içine daha fazla girmeli”, “başımızda eğitim (zümre) koordinatörü olmalı”, “zümre ortak hareket etmeli”, “görev paylaşımı yapılarak zümreye hazırlıklı gelinmeli”, “disiplinler arası işbirliği olmalı”, “çok fikir üretmek yerine az ama somut şeyler olmalı”, “bütün grup üyeleri zümrenin bir ihtiyaç olduğunu hissetmeli” ve “diğer öğretmen arkadaşların dersine girip gözlem yapmalıyız” şeklinde dokuz alt temada toplandığı görülmektedir. İdeal zümre temasına ilişkin katılımcı görüşlerinin bir bölümü aşağıda yer almaktadır.

“Ders içeriğine biraz daha girmemiz gerekiyor. Öğrencilerin zorlandığı noktalar neler. Öğrenciye nasıl kavratabiliriz. Yani ders içeriğine biraz daha girebiliriz. Kaynak kitaplara bağlı bir şekilde ders işliyoruz...” D1

“Az zamanımız var. Bu az vakit içerisinde çok şey yapmamız gerekiyor. Detaylara tam olarak giremiyoruz. Yapılan etkinlik, yöntem teknik verimli oldu sizde yapın ya da verimli olmadı şu şu nedenlerle gibi paylaşımları istenildiği ölçüde yapamıyoruz.” C2

Katılımcıların “zümre öğretmenler kurulu çalışmaları size en çok hangi yönlerden katkı sunmaktadır?” sorusuna verdikleri cevaplardan hareketle, “zümrenin bana faydaları” teması oluşturulmuştur. “Zümrenin Bana Faydaları” temasının kodları ve frekansları Tablo 6'da sunulmaktadır.

Tablo 6. Zümrenin Bana Faydaları Temasına İlişkin Alt Temalar ve Frekanslar

Ana tema	Alt temalar	f
Zümrenin Bana Faydaları	Tecrübelerden ve yaşanmışlıklardan istifade ediyorum	8
	Heyecanımı korumamı ve dirik olmamı sağlıyor	6
	Planlı olmamı sağlıyor	6
	Eksik yönlerimi görebiliyorum	4
	Zengin bir ders sunumu yapmamı sağlıyor	3
	Arkadaşlarımın fikirleri bana temel oluşturuyor	2
	Uyumu ve işbirliğini yakalıyoruz	2

Tablo 6 incelendiğinde; zümrenin bana faydaları temasının, “tecrübelerden ve yaşanmışlıklardan istifade ediyorum”, “heyecanımı korumamı ve dirik olmamı sağlıyor”, “planlı olmamı sağlıyor”, “eksik yönlerimi görebiliyorum”, “zengin bir ders sunumu yapmamı sağlıyor”, “arkadaşlarımın fikirleri bana temel oluşturuyor” ve

“uyumu ve işbirliğini yakalıyoruz” şeklinde yedi alt temada toplandığı görülmektedir. İdeal zümre temasına ilişkin katılımcı görüşlerinin bir bölümü aşağıda yer almaktadır.

“Bir sonraki hafta nereye kadar geleceğini biliyorsun. Ona göre kendini planlıyorsunuz. Önünüzdeki haftayı planlamış oluyorsunuz. Yapacağım etkinlikler belli oluyor. Biz çerçeveyi çiziyoruz. Dersin içeriğine çok da girmiyoruz. Dersin her şeyini zümre olarak planlamak var. Bir de genel çerçeveyi çizip içeriğini sen planla. Biz bunu tercih ettik. Bu da bir yöntem.” D2

“Arkadaşlarının fikirleri bana temel oluşturuyor. Uyumu ve işbirliğini yakaladık.” C2

“En başta planlı gitmeyi sağlıyor. Birbirimizin fikirlerini bir araya getirip zengin bir ders sunumu ortaya çıkarma, grup sinerjisi oluşturup yenilenme, araştırma sağlanıyor. Eğitimdeki yeni gelişmeleri araştırıp birbirimizle paylaşıyoruz. Tecrübelerden yaşanmışlıklardan istifade ediyoruz. Etkinlik üretimine biz çok önem veriyoruz. Materyal üretimine ve hazırlamaya çok önem veriyoruz. Görev paylaşımına önem veriyoruz. Kazanım değerlendirme sorularını her hafta birimiz hazırlıyoruz. Her geziyi bir arkadaşımız hazırlıyor.” B3

Katılımcı görüşleri doğrultusunda zümre çalışmalarının daha verimli olmasını sağlayacak hususlar “geliştirilmesi gereken yönlerimiz” teması ile açıklanmıştır. “Geliştirilmesi Gereken Yönlerimiz” temasının kodları ve frekansları Tablo 7’de sunulmaktadır.

Tablo 7. Geliştirilmesi Gereken Yönlerimiz Temasına İlişkin Alt Temalar ve Frekanslar

Ana tema	Alt temalar	f
Geliştirilmesi Gereken Yönlerimiz	Konunun içeriğine girilmeli	7
	Ölçme değerlendirme formları kullanılmalı	7
	Uygulamalı etkinlikler geliştirilmeli	4
	Rutinden çıkılmalı	3
	Ders kitaplarına aşırı bağımlı olunmamalı	2
	Zümreler arası işbirliği artırılmalı	2
	Zaman yönetimi	2
	Öğretmenlerin araştırma yapma yönü geliştirilmeli	2

Tablo 7 incelendiğinde; geliştirilmesi gereken yönlerimiz temasının, “konunun içeriğine girilmeli”, “ölçme değerlendirme formları kullanılmalı”, “uygulamalı etkinlikler geliştirilmeli”, “rutinden çıkılmalı”, “ders kitaplarına aşırı bağımlı olunmamalı”, “zümreler arası işbirliği artırılmalı”, “zaman yönetimi” ve “öğretmenlerin araştırma yapma yönü geliştirilmeli” şeklinde sekiz alt temada toplandığı görülmektedir. Geliştirilmesi gereken yönler temasına ilişkin katılımcı görüşlerinin bir bölümü aşağıda yer almaktadır.

“Bir moda girip hep o modda gidebiliyorsunuz, dersi rutinleştirebiliyorsunuz. Ölçme değerlendirmede neler yapılabilir. Uygulamalı şeylere ihtiyacımız var. Yönlendirilmeye ihtiyacımız var. Araştırma yönümüzü güçlendirmeye ihtiyacımız var.” B1

“Daha iyi yoğunlaşmalıyız. Konunun çekirdeğine inmeliyiz. Etkinlikleri değerlendirmeliyiz.” A2

“Her zaman da yeni şeyler keşfedemiyorsunuz. Çözüm özgünleşmekten geçiyor. Ders biraz kitaba bağlanmış şekilde gidiyor. Rutinden çıkabilmek lazım. Çocukları etkin kullanmak lazım.” B2

Araştırmacı tarafından uygulama planının belirlenmesinden önce, “A”, “B”, “C”, ve “D” zümrelerinin her birinde iki defa olmak üzere, toplam sekiz kez yapılandırılmamış gözlem çalışması yapılmıştır. Aşağıda bu yapılandırılmamış gözlem notlarından üç örnek verilmiştir.

03/11/2017 tarihinde yapılan “C” Zümresi Gözlem Notları: *Bir buçuk saat süren zümre çalışmasının bir saati gelecek hafta yapılacak olan gezinin planlamasının nasıl olacağı üzerine idi. Öğrencilerin yemek ihtiyacı nasıl karşılanacak, öğrencileri taşıyacak servis aracının belirlenmesi, servis aracının hareket saatleri, gezi yerinde ne gibi sıkıntılar yaşanabilir gibi konular üzerinde duruldu. Gezi organizasyonunun planlanmasından katılımcı “C3” görevlendirildi. Gezinin hangi kazanım ya da kazanımlarla ilişkili olduğu ve yapılan gezinin değerlendirmesinin nasıl yapılacağı üzerinde konuşulmadı. Kalan yarım saatte ise gelecek haftaki sosyal bilgiler dersinde hangi etkinliklerin yapılacağı üzerinde duruldu. Bir buçuk saatin tamamına yakınının sadece gezi planlaması ile ilgili olması konuşulması gereken diğer birçok konunun zümrede ele alınamamasına yol açtı. Zamanın verimsiz kullanılmasında gündem maddelerinin önceden belirlenmemiş olmasının etkili olduğu söylenebilir. “C” zümresine ait yapılandırılmamış gözlem kayıtlarından bir kesit aşağıda yer almaktadır:*

“Oyuncak atölyesi gezisine ... Hocam sizin sınıfınız saat 12:30’da gidip saat 14:30’da da geri dönecek...” C3

“Ama hocam bu öğle saatine denk geliyor yemeği burada yiyip mi çıksalar” C2

“Hocam oyuncak atölyesi yetkilileri o saatler arasında randevu verdiler” C3

08/11/2017 tarihinde yapılan “D” Zümresi Gözlem Notları: *Gelecek hafta işlenecek konular zümre saatinde planlandı. Derslerin yıllık plan ile uyumluluk durumu incelendi. Gelecek hafta işlenecek konuların ev ödevlerinin neler olacağı da şimdiden belirlendi. Derslerde hangi etkinliklerin yapılacağı tartışıldı. Ancak bu etkinliklerin nasıl yapılacağına ilişkin daha önceden bir hazırlık yapılmamıştı. O an zümre saatinde yapılan beyin fırtınası ile ya tesadüfi gelişti ya da kitaplardaki etkinliklerden şunlar olsun diye kararlaştırıldı. “D” zümresine ait yapılandırılmamış gözlem kayıtlarından bir kesit aşağıda yer almaktadır:*

“Babaanne ve İhlamur Ağacı adlı okuma parçasına nasıl bir etkinlik yapabiliriz” D3

“O gün çocuklara İhlamur çayı içirerek derse başlayım” D1

“Evet bence güzel bir dikkat çekme etkinliği olur” D2

14/11/2017 tarihinde yapılan “A” Zümresi Gözlem Notları: *Ders konuları öğretmenler arasında paylaştırılmış ve her öğretmen konuyla ilgili hazırlık yapıp zümreye o şekilde gelmişti. Her öğretmen konusunun nasıl işleneceği, hangi etkinliklerin yapılacağı ile ilgili paylaşım yaptı. Paylaşımlar esnasında zümredeki öğretmenler, “güzel olmuş”, “şu da olsa daha mı güzel olurdu” vb. şekillerde görüşlerini belirterek fikir alışverişinde bulundular. “A” zümresine ait yapılandırılmamış gözlem kayıtlarından bir kesit aşağıda yer almaktadır:*

“Onluk kavramı pekiştirme etkinliği için her öğrenci 50 adet kürdan çöpü getirecek ve bunları onluk olarak ayırmaları istenecek!” A4

“Bence güzel bir pekiştirme etkinliği olur.” A2

Uygulama Sürecinde Toplanan Veriler

Bu aşamada dört hafta boyunca yapılan ZÖK toplantıları araştırmacı tarafından gözlemlenmiş ve aksayan yönler hakkında katılımcılarla bireysel görüşmeler yapılmıştır. Aşağıda Tablo 8’de temel zümrede gözlenen davranışlar yer almaktadır.

Tablo 8. Temel Zümrede Gözlenen Davranışlar

İstendik Zümre davranışları	A-Zümrs		B-Zümrs		C-Zümrs		D-Zümrs		Tplm
	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
Zümreye hazırlıklı gelme	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Derslerin kazanımları üzerinde durma	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Özgün etkinlik hazırlama	/	+	+	+	+	+	/	+	7
İşlenecek konuların önemli noktalarını dile getirme	/	+	/	+	+	+	/	+	6,5
Ölçek formları kullanma	-	/	-	/	/	+	-	/	3
Ortak bir anlayışta buluşabilme	/	+	/	+	+	+	/	/	6
Bütün öğretmenlerin çalışmalarına katkı sunması	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Beraber çalışmaktan hoşlanma	/	/	+	+	+	+	/	+	6,5
Gündem dışına çıkmama	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Zamanı verimli kullanma	+	+	+	+	+	+	+	+	8

(+): Gözlenmiştir. (-) : Gözlenmemiştir. (/): Kısmen gözlenmiştir.

Tablo 8 incelendiğinde; zümreye hazırlıklı gelme, derslerin kazanımları üzerinde durma, bütün öğretmenlerin çalışmalarına katkı sunması, gündem dışına çıkmama ve zamanı verimli kullanma davranışlarının tam olarak yerine getirilmeye çalışıldığı gözlenmiştir. Ancak öğrenci gelişimlerinin takibi için ölçek formların geliştirilmesi ve değerlendirilmesi çalışmasına zümrede çok az yer verildiği ve öğretmenlerin bu yönünün geliştirilmesi gerektiği tespit edilmiştir. Zümrede ölçek formlar üzerinde durulmamasının nedenlerine ilişkin öğretmenlerle yapılan görüşmelerden elde edilen sonuçlar tablo 9’da yer almaktadır.

Tablo 9. Ölçek Formlar Üzerinde Durulmamasının Nedenleri Temasına İlişkin Alt Temalar ve Frekanslar

Ana tema	Alt temalar	f
Ölçek Formlar Üzerinde Durulmamasının Nedenleri	Ölçek formların nasıl hazırlanıp kullanacağı ile ilgili yetkinliğin düşük olması	13
	Ölçek formları kullanma alışkanlığının oluşmaması	11
	Ölçek formların önemini kavrayamama	8

Tablo 9 incelendiğinde ölçek formlar üzerinde durulmamasının nedenleri temasının, “ölçek formların nasıl hazırlanıp kullanacağı ile ilgili yetkinliğin düşük olması”, “ölçek formları kullanma alışkanlığının oluşmaması” ve “ölçek formların önemini kavrayamama” şeklinde üç alt temada toplandığı görülmektedir. Ölçek formlar üzerinde durulmamasının nedenleri temasına ilişkin katılımcı görüşlerinin bazıları aşağıda yer almaktadır.

"Ölçek formları ilk başlarda tutuyordum. Sonraları bıraktım. Ölçütün bu kadar değerli olduğunu bilmiyordum." C3

"Derlerde öğrencileri gözlemliyorum. Onların gelişim ihtiyaçlarının neler olduğunu biliyorum. Ama bunları bir ölçek form üzerinde gösterme gibi bir alışkanlığım yok. Kullansam daha iyi olacağı kanaatindeyim." A1

İzleme Değerlendirme Zümresinde Gözlenen Davranışlara aşağıda Tablo 10'da yer verilmiştir.

Tablo 10. İzleme Değerlendirme Zümresinde Gözlenen Davranışlar

İstendik Zümre davranışları	A-Zümrs		B-Zümrs		C-Zümrs		D-Zümrs		Tplm
	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
Plana uygun gitme durumunun değerlendirilmesi	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Aksayan yönler ve nedenlerini konuşma	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Yapılan etkinliklerin değerlendirilmesi	/	/	/	/	+	+	/	/	5
Sınıfta yaşanan problemler üzerinde durma	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Farklı veya yeni durumların konuşulması	/	+	/	+	/	+	/	/	5,5
Zümre zamanını verimli kullanma	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Yapılabilecek ek çalışmaları konuşma	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Temel zümrede ele alınacak konuların görev paylaşımlarının yapılması	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Veli bülteninin değerlendirilmesi	+	+	+	+	+	+	+	+	8

(+): Gözlenmiştir. (-) : Gözlenmemiştir. (/): Kısmen gözlenmiştir.

Tablo 10 incelendiğinde; plana uygun gitme durumunun değerlendirilmesi, aksayan yönler ve nedenlerini konuşma, zamanı verimli kullanma, yapılabilecek ek çalışmaları konuşma, temel zümrede ele alınacak konuların görev paylaşımlarının yapılması ve veli bülteninin değerlendirilmesinin tam olarak yerine getirilmeye çalışıldığı; ancak, sınıfta yaşanan problemler üzerinde öğretmenlerin hiç durmadıkları gözlenmiştir. ZÖK toplantılarında, sınıf içinde yaşanan problemler üzerinde durulamamasının nedenlerine ilişkin öğretmenlerle yapılan görüşmelerden elde edilen sonuçlar Tablo 11'de yer almaktadır.

Tablo 11. Sınıfta Yaşanan Problemler Üzerinde Durulmamasının Nedenleri Temasına İlişkin Alt Temalar ve Frekanslar

Ana tema	Alt temalar	f
Sınıfta Yaşanan Problemler Üzerinde Durulmamasının Nedenleri	Bu tür konuların sınıfın mahremi olarak görülmesi	8
	Öğretmenin yetersiz olarak algılanmak istememesi	4
	Kıdemli öğretmenlerin kendilerinin bu tür konuları aştığını düşünmesi	4
	Öncelikler arasında yer almaması	4
	Vaktin yetmemesi	3

Tablo 11 incelendiğinde sınıfta yaşanan problemler üzerinde durulamamasının nedenleri temasının, "bu tür konuların sınıfın mahremi olarak görülmesi", "öğretmenin yetersiz olarak algılanmak istememesi" "kıdemli

öğretmenlerin kendilerinin bu tür konuları aştığını düşünmesi", "öncelikler arasında yer almaması" ve "vaktin yetmemesi" şeklinde beş alt temada toplandığı görülmektedir. Sınıfta yaşanan problemler üzerinde durulmamasının nedenleri temasına ilişkin katılımcı görüşlerinin bazıları aşağıda yer almaktadır.

"Yeni öğretmenler sınıfta yaşadıkları problemler üzerinde konuşmak istiyor kıdemli öğretmenler bu tür konuları anlamsız görüyorlar. Akademik gelişim çok ön plana alınıyor ve sınıfta yaşanan çeşitli sorunlar üzerinde durulmak istenmiyor" B1

"Çocukla sınıf öğretmeni arasında kalması gereken mahrem konular bunlar. Öğrenci ismi vermesek bile birbirimizin sınıflarını bildiğimiz için hangi öğrenciden bahsettiğimiz hemen anlaşılıyor. O nedenle bu tür konuları konuşmuyoruz" C2

Eylem planının uygulanması sonucunda elde edilen bulgular bir bütün olarak değerlendirildiğinde öğretmenler tarafından yapılan ZÖK toplantılarının etkililiğinin olumlu yönde arttığı söylenebilir.

SONUÇ ve TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Araştırmada, sınıf öğretmenleri tarafından yapılan zümre öğretmenler kurulu toplantılarının etkililiğini incelemek amaçlanmıştır. Bu amaca yönelik literatür taramaları yapılmış, eylem araştırması planı geliştirilmiş ve probleme yönelik çözümler üretilmeye çalışılmıştır. Araştırma İstanbul'un Çekmeköy İlçesinde özel bir ilkokulda görev yapan küçük bir öğretmen grubuyla yürütülmüştür. Bu nedenle, araştırmadan çıkan sonuçlar diğer öğretim kademelerinde veya okullarda görev yapan öğretmenlere genellenemeyebileceğinin bilinmesi gerekmektedir. Çünkü farklı yerleşim yerlerinde ikamet eden ve örnekleme daha farklı olan öğretmen gruplarıyla yapılacak çalışmaların sonuçları da farklı olabilir.

Araştırma sürecinin başında toplanan bulgular incelendiğinde; öğretmenlerin zümre çalışmalarında en çok önemsedikleri şey planlama iken en az önemsedikleri ise ölçme ve değerlendirme formlarının hazırlanması olduğu görülmektedir. Katılımcı görüşlerine göre ZÖK toplantılarında geliştirilmesi gereken yönler; konuların içeriğine girilmesi, ölçme değerlendirme formlarının nasıl ve nerede kullanılacağına ele alınması, uygulamalı etkinliklerin geliştirilmesi, rutinden çıkma, ders kitaplarına aşırı bağımlı olmaktan çıkıp özgünleşme, zümreler arası işbirliğinin artırılması, zaman yönetimi ve öğretmenlerin araştırma yapma yönünün geliştirilmesi şeklinde olduğu belirtilmiştir. Literatürde ZÖK toplantılarının etkili bir şekilde yürütüldüğü sonucuna ulaşan araştırmalar bulunduğu gibi (Albez vd., 2014; Demirtaş ve Cömert, 2006; Gökyer, 2011; Sertkaya, 2016) etkililiğin düşük olduğunu gösteren çalışmalar da bulunmaktadır (Güler, Altun ve Türkdöğen, 2015; Küçük, Ayvaci ve Altıntaş, 2004; Şahin, Maden ve Gedik, 2011). Gökyer (2011), tarafından yapılan çalışmada öğretmenlerin ZÖK toplantılarının önemine inanmakla birlikte ZÖK toplantılarında, ölçme değerlendirme çalışmalarına gereken önemi vermedikleri, ölçülecek kazanımın özelliğine göre ölçme ve değerlendirme araçları için cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listelerinin kullanılması gerektiği maddesinin görüşülmediği, öğretim programlarının incelenmediği ve ortak bir anlayışa sahip olunmadığı tespit edilmiştir. Gökyer'in (2011) araştırmasının sonuçları bu araştırmanın bulguları ile benzerlik göstermektedir. Güler, Altun ve Türkdöğen (2015), Küçük, Ayvaci ve Altıntaş (2004) ve Şahin, Maden ve Gedik'in

(2011) resmi okullarda yaptıkları araştırmalarda, ZÖK toplantı tutanaklarındaki kararların çoğunlukla yüzeysel olduğu ve toplantıların formalite icabı yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Hatta bazı katılımcılar bu çalışmaların “öğretmenlere eziyet olsun!” diye yapıldığını düşündüklerini belirtmişlerdir. Benzer bir şekilde Göksöy ve Yenipınar’da (2015) kamuda zümre çalışmalarının olması gerektiği gibi planlanmadığını ve yapılmadığını belirtmektedirler. Bu araştırmanın sonuçlarına göre özel okullarda yapılan ZÖK toplantılarının resmi okullarda yapılan ZÖK toplantılarına göre daha sağlıklı yürütülmeye çalışıldığı ileri sürülebilir.

Eylem araştırmanın yapıldığı ilkokulda ZÖK toplantıları haftada iki kez yapılmaktadır. Eylem planında bu toplantılardan biri "temel zümre" biri de "izleme ve değerlendirme zümresi" olarak isimlendirilmiştir. Temel zümre, gelecek hafta derslerin nasıl işlenmesi gerektiğine ilişkin öğretmenlerin birlikte planlamalar yapıp kararlar almasını içermektedir. İzleme ve değerlendirme zümresi ise temel zümrede alınan kararların sonuçlarının izlendiği ve değerlendirildiği zümredir. İlköğretim kurumları yönetmeliğinde “zümre öğretmenler kurulu, öğretim yılı başında, ortasında, sonunda ve ihtiyaç duyuldukça toplanır” denmektedir (MEB,2014). Mevzuatla karşılaştırıldığında eylem araştırmasının yapıldığı okuldaki zümre çalışmalarının oldukça yoğun olduğu, ayrıca işbirliğine dayalı, değerli ve üretken bir şekilde yapılmaya çalışıldığı ileri sürülebilir. Oysa yapılan araştırmalar kamudaki ZÖK toplantılarının çoğunlukla formaliteleri yerine getirmeye dönük, idari ve mevzuat türü zorlamaların bir sonucu olduğunu ortaya koymaktadır (Güler, Altun ve Türkođan; 2015; Küçük, Ayvacı ve Altıntaş, 2004; Şahin, Maden ve Gedik, 2011). Örneğin Aslan (2019) kamudaki zümre öğretmenler kurulu toplantılarının yeterince kapsamlı ve etkili olmadığını, formalite gereği yapıldığını veya yapılmış gibi gösterildiğini ifade etmektedir.

Eylem araştırması planının uygulanması sonucunda ZÖK toplantılarının etkililiğinin olumlu yönde arttığı ifade edilebilir. Öğretmenlerin uygulama sürecinde zümreye hazırlıklı gelme, derslerin kazanımları üzerinde durma, işlenecek konunun önemli noktalarını dile getirme, çalışmalara bütün öğretmenlerin katkı sunması, gündem dışına çıkmama, zamanı verimli kullanma, aksayan yönler ve nedenleri ile yapılabilecek ek çalışmaları konuşma davranışlarını tam olarak yerine getirmeye çalıştıkları gözlenmiştir. Sınıfta yaşanan problemler üzerinde öğretmenlerin hiç durmadıkları, ayrıca öğrenci gelişimlerinin takibi için ölçek formların geliştirilmesi ve değerlendirilmesi çalışmasına zümrede çok az yer verildiği, öğretmenlerin bu yönlerinin geliştirilmeye ihtiyaç olduğu tespit edilmiştir. Literatürde de öğretmenlerin ZÖK toplantılarında sınıfta yaşanan problemler ile ölçek formların geliştirilmesi ve değerlendirilmesine yer verilmediğini belirten çalışmalar bulunmaktadır (Gökcyer, 2011; Küçük, Ayvacı ve Altıntaş, 2004).

Araştırma bulgularına dayalı olarak şu önerilerde bulunulabilir:

1. İlkokullarda ZÖK toplantılarının biri “temel zümre” biri de “izleme değerlendirme zümresi” olacak şekilde haftada veya ayda iki kez yapılması önerilebilir.
2. Gerek temel zümrede gerekse izleme değerlendirme zümresinde okul yönetiminden en az bir kişi bulunmalıdır
3. ZÖK toplantıları için okullarda zümre odaları tahsis edilebilir. Bu odalar öğretmenlerin çalışmalarını rahatça yürütebilecekleri genişlikte, ferah ve aydınlık olması, ayrıca gerekli malzeme ile donatılması sağlanabilir.

4. Zümrede sınıfta yaşanan problemlerin rahatça konuşulabilmesi için “zümre toplantıları etik sözleşmesi” hazırlanıp öğretmenlere imzalatılabilir.
5. Öğretmenlere ölçme değerlendirme formlarını nasıl hazırlayacakları ve kullanacakları konusunda hizmetiçi eğitimler verilebilir.
6. Özel ve kamu okullarında ZÖK toplantılarının nasıl yapıldığını karşılaştıran çalışmalar yapılabilir

ETİK METNİ

“Bu makalede dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazar(lar)a aittir.”

KAYNAKÇA

- Aslan, Z. (2019). *Milli eğitim sisteminde zümre öğretmenler kurulunun işleyişinde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Albez, C., Sezer, Ş., Akan, D. ve Ada, Ş. (2014). İlköğretim okullarında zümre öğretmenleri kurulu çalışmalarının etkililiği üzerine bir inceleme. *Middle Eastern ve African Journal of Educational Research*, 7, 4-19.
- Büyükoztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Çil, M. (2015). *Fen Bilgisi zümre faaliyetlerinin sınav hazırlama yöntemleri üzerindeki etkisi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Fatih Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Çiftçi, K. (2019). *Okulların yapıları ile öğretmenlerin kararlara katılma durumları ve katılma istekleri arasındaki ilişki* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Datnow, A. (2011). Collaboration and contrived collegiality: Revisiting Hargreaves in the age of accountability. *Journal of Educational Change*, 12, 147–158.
- Daymon C. ve Holloway I. (2005). *Qualitative research methods in public relations and marketing communications*. New York: Routledge, Taylor and Francis
- Demirtaş, H. ve Cömert, M. (2006). Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının etkililiğinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(25), 96–108.
- Dengiz, A. (2007). *Devlet ve özel ilköğretim okullarında öğretmenlerin öğretmenler kurulu aracılığıyla yönetime katılmalarına ilişkin öğretmen ve yönetici görüşleri* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- DuFour, R. (2003). Building a professional learning community. *The School Administrator*, 60(5), 13-18.
- Eroğlu, M. (2018). Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının mesleki gelişim bağlamında incelenmesi. *Researcher: Social Science Studies*, 6(3), 255-271.
- Göksoy, S. ve Yenpınar, Ş. (2015). Öğretmenlerin okul zümre öğretmenler kuruluna ilişkin görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 205(1), 26-43.

- Gökyer, N. (2011). İlköğretim okulu zümre öğretmenler kurulu toplantılarının gerçekleşme düzeyi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(2), 127-148.
- Güler, M., Altun, T. ve Türkdoğan A. (2015). Matematik öğretmenlerinin zümre öğretmenler kurulunun etkililiği hakkındaki görüşlerinin incelenmesi. *Elementary Education Online*, 14(2), 395-406
- Gürkaynak, İ. (2016). *Düşünen okul gelişen öğrenci projesi*. İstanbul: İmak Ofset Yayıncılık.
- Hannahs, A. J. (2009). *Principals perceptions of their schools as professional learning community*. (Doctoral dissertation). Retrieved July, 18, 2018, from <http://search.proquest.com/index>
- Hord, S.M. (1997). *Professionnal learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. Autin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Jacobs, T. K. Y (2010). *Professional learning communities and student achievement*. (Doctoral dissertation). Retrieved June, 18, 2018, from <http://search.proquest.com/index>
- Küçük, M., Ayvaci, H.Ş. ve Altıntaş, A. (2004). "Zümre öğretmenler kurulu toplantı kararlarının eğitim ve öğretim uygulamaları üzerindeki yansımaları", XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı. İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya.
- Mangrum, J. R. (2004). *The evolution of a professional learning community: The role of dialogue initiated through faculty paideia seminars* (Doctoral dissertation). Retrieved February, 18, 2018, from <http://search.proquest.com/index>.
- McMillan, J.H. (2004). *Educational research: Fundamentals for the consumer* (4th ed.). Boston, MA: Pearson, Allyn ve Bacon.
- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (2018, 10, Temmuz). *Resmi Gazete* (Sayı: 30474 (Mükerrer)). Erişim adresi: <http://www.resmigazete.gov.tr>.
- Mills, G. E. (2011). *Action research: A guide for the teacher researcher*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Schmuck, R. A. (1997). *Practical action research for change*. Arlington Heights, IL: Skylight Professional Development
- Sertkaya, F. (2016). *Zümre öğretmenler kurulu çalışmalarının yönetim süreçleri açısından değerlendirilmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Aydın.
- Şahin, E., Maden, S. ve Gedik, M. (2011) Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının etkililiğinin Türkçe Öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(1), 155-172.
- Vangrieken, K., Dochy, F., Raes, E. ve Kyndt, E. (2015). Teacher collaboration: A systematic review. *Educational Research Review*, 15, 17-40
- Westheimer, J. (2008). Learning among colleagues: Teacher community and the shared enterprise of education. In M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser ve J. McIntyre (Eds.), *Handbook of research on teacher education*. Reston, VA and Lanham, MD: Association of Teacher Educators and Rowman
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.