



(ISSN: 2602-4047)

Yayla, S. & Boyacı, Ş. Dilek (2023). The Natural Approach Applications On The Development Of Primary School Students' English Speaking Skills, *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 8(23), 2523-2563.

DOI: <http://dx.doi.org/10.35826/ijoecc.788>

Article Type (Makale Türü): Research Article

THE NATURAL APPROACH APPLICATIONS ON THE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' ENGLISH SPEAKING SKILLS¹

Seyit YAYLA

Dr., Independent Researcher, seyityayla@gmail.com

ORCID: 0000-0002-4545-2903

Şerife Dilek BELET BOYACI

Prof. Dr., Anadolu University, Eskişehir, Turkey, sdbelet@anadolu.edu.tr

ORCID: 0000-0002-6050-1718

Received: 22.03.2023

Accepted: 18.09.2023

Published: 01.10.2023

ABSTRACT

In this study, the effect of natural approach applications in language teaching on speaking skills in primary school 4th grade English lesson was investigated. The study was carried out in a state school affiliated to Eskişehir provincial directorate of national education. A classroom at the school is designed to enable natural approach practices. This application class consists of stationery, pharmacy, grocery store, greengrocer, travel agency, store and cafe areas. Mixed research method was used in the study. While the three-week pilot study was lasting nine lesson hours, the nine-week implementation lasted 27 lesson hours. There were 15 students in the control group and 17 students in the experimental group. Quantitative data in the study were obtained by using the "English Speaking Skills Rubric for Primary School Students" applied to the experimental and control groups as a pre-test and post-test. A normality test was performed to see whether the data were normally distributed or not. Quantitative data were analyzed using the Mann Whitney-U test, which is one of the non-parametric tests. Qualitative data based on teacher and student views on the way the natural approach is applied in the classroom environment and the application process; observation, interview form, researcher's diary, student diaries and student products were obtained and analyzed descriptively. The interviews were held in the natural approach classroom, in the learning area desired by the students. As a result of the findings obtained from quantitative and qualitative data, it was found that the natural approach improved the English speaking skills of primary school 4th grade students and that teachers and students had positive views on the use of the natural approach in English lessons. In this direction, as a result of the research, suggestions were made to popularize the natural approach practices in English lessons and to benefit from the approach for the development of other language skills.

Keywords: English speaking skill, foreign language teaching at primary school, natural approach.

¹ This study, written under the supervision of Prof. Dr. Şerife Dilek BELET BOYACI, was derived from Seyit YAYLA's doctoral thesis, being accepted in 2023 and titled "Natural Approach Applications to Develop Primary School Students' English Speaking Skills as a Foreign Language".

INTRODUCTION

Primary school, which constitutes the first and important step of formal education in which the human being as a learner is at the center, has an important function in that it forms the basis of further education steps and that the knowledge and skills acquired at this step affects the following learning experiences of individuals. In addition, primary school; it is also an important educational step in terms of raising individuals so that individuals can realize themselves in a multi-faceted way and ensure the development of the country, contribute to the continuity of the society by transferring the cultural accumulation and values of the society to future generations, and raise the social and cultural level of the society by providing individuals with basic knowledge, skills and behaviors.

At primary school level, foreign language teaching is one of the practices aimed at helping individuals to adapt to the developing and rapidly changing world in the following years, to gain 21st century skills. Foreign language teaching in primary school will contribute positively to the lives of children in the future; It is also very suitable for children to be more open to learning during this period. In some studies conducted in the literature, it has been observed that children are better at language learning than adults (Taylor, 1974). This station is related to the critical period, as they are open to learning. Learning difficulties may occur when the critical period passes. In addition, the benefits of starting foreign language teaching in primary schools have been supported by quantitative and qualitative studies. (Durukafa, 2000; Günday, 2013).

The beginning of foreign language teaching in educational institutions in Turkey in the first grades of primary education has been realized recently. It has been accepted that teaching a foreign language to children at an early age is beneficial in both public and private schools and teaching has begun (Genç, 2014, p.37). Foreign language courses, which started in secondary school before the education was extended to eight years, started to take place in the program from the first stage of primary education, that is, from the 4th and 5th grades in the 1998-1999 academic year. As well as it is known that there were pilot studies before, its inclusion in the English Language Teaching Program in the 2nd grade of primary school in Turkey started in 2013-2014 (Zengin ve Ulaş, 2020, p.28-29). The main guide on how to teach foreign languages in primary schools is the foreign language teaching program.

The contribution of each of the four basic skills in foreign language teaching to children within the framework of the foreign language teaching program is complementary in terms of mastering the language. When one of these skills is missing, the language education of the individual is also incomplete. One of the prominent skills for acquiring a foreign language is speaking skill. Aktaş and İşigüzel refer to the importance of speaking skills in foreign language teaching as follows: "One of the important aims of foreign language teaching is to enable students to express themselves orally in the target language. Whether we know a language or not often depends on how well we can speak that language. (Aktaş & İşigüzel, 2013, p.39)." Because of that teachers in Turkey try to speak by giving importance to grammatical rules, the acquisition of speaking skills is far from reaching its goal.

(Bekleyen, 2020, p.99). English speaking skills are neglected at primary school level. Therefore, this situation leads to much bigger problems in the future. While providing speaking skill, which is one of the four basic skills, students are afraid to speak. Because, they are afraid of making mistakes and this may prevent them from liking that language. Because, the person feels uncomfortable and uneasy when she/he can not speak in that language. (Çekiç, 2020, p. 215-218). Students can get bored when it comes to exercises on speaking skills in the lesson. This is the reason why many students have a negative view of a foreign language and cannot believe that they can do it. It is important for the child to be able to speak freely in the lesson, not to be afraid of the lesson, and to learn with pleasure. Therefore, it is tried to find new inventions and solutions on speaking skills in the development of English language skills. So Akdeniz & Burakgazi (2020) drew attention to the preparation of the necessary environments and activities in order to increase the English lesson hours in primary education and to enable speaking skills.

The teacher has a great role in the development of speaking skill. If the teacher is someone who is closed to innovations and only advocates grammar teaching, difficulties arise in the acquisition of speaking skills. Therefore, the fact that the teacher adopts new approaches and attaches importance to speaking skills provides positive contributions especially for students in gaining this skill and providing teaching. Çekiç explains this situation as follows: "The communicative approach, which requires teachers to focus on communicative activities in which students can express themselves, rather than just working with written texts and practicing grammar and vocabulary, requires teachers to be good models for students in speaking skills. (Çekiç, 2020, p. 212)."

Speaking skills in foreign language teaching can affect children's interest in that language and academic success in the following years. The student who is afraid to speak can move away from that language. Therefore, speaking skills have an important role in teaching foreign languages to children. However, when the educational conditions of countries such as Turkey are considered, speaking skills in foreign language teaching to children are generally exam-oriented. The student who succeeds in the exam can forget the information he has learned. The most important common point of child and adult language learning processes is that both need speaking practice (Bekleyen, 2020). Performing this practice in realistic environments ensures that children's speaking skills are permanent. It is possible for children at primary school level to gain this, by learning by experience and by being involved in this practice one-to-one. Various methods and techniques are used in teaching speaking skills. Among these methods and techniques, there is also the natural approach. Çimen's views on the 7-11 age group on this subject are as follows: "Children in this age group can only learn a foreign language in accordance with their nature, if we are to make it more concrete, the way they learn their mother tongue (Çimen, 2020, p.4)."

The Natural Approach, based on Krashen and Terrell's theories on second language acquisition, was developed in the early 1980s (Krashen & Terrell, 2000). While looking at the history of the natural approach, it is important why the natural approach was needed in the first place. Because the natural approach is effective in improving the speaking skill, which is left behind with grammatical rules (Terrell, 1977). It has been emphasized that the

natural approach is effective in speaking the taught language. Therefore, using it more in lessons has a positive effect on the development of speaking skills. "Terrell and Krashen argue that foreign language learners can understand the world outside the classroom by not only being limited to the classroom in language learning with the natural approach method (Taştekin, 2019, p. 2)." The learning child can use what they have learned outside. She/he can also express herself/himself very well in the place or environment where the foreign language is spoken. Because, he has spoken in a practical way and he will be able to easily remember the speech information he has learned, even if he needs it. With the natural approach, it is possible to see students who start to master that language instead of students who are afraid to speak a foreign language. Students learn foreign language teaching by prioritizing speaking skills away from grammatical rules.

The environment in which the natural approach will be applied is very important. Because the student should not be in a classical classroom environment here. In a real or near-real environment where he can act, an approach in accordance with the formation principles of the natural approach will be productive. For this, role-playing and group work techniques are used. With the role-playing technique, the child integrates herself/himself with her/his role and provides an effective learning. Çekiç thinks about role-playing as follows: "The situation created should be suitable for real life. The roles that the participants will play should be clearly stated (Çekiç, 2020, p. 226)." When its suitability for real life is considered, it is seen that Çekiç also points to a natural approach. In the natural approach, children learn foreign languages in a relation to real life, as they take on roles. Sarıçoban and Mirici explain the importance of using the target language as follows: "The teacher should ensure that the students use the language as much as possible in the classroom. Because the student who practices the target language as much as possible, comprehends and learns the language more quickly and more effectively (Sarıçoban & Mirici, 2019, p. 65-66). What they learn becomes permanent for them. For example, the child can go shopping in the classroom organized according to the natural approach as if he were in a real environment, go to a cafe where he can drink coffee or stop by a market where he can meet his daily needs. Since English is spoken in these environments, they quickly learn the dialogues to be able to speak there and after learning, practice is ensured. The foreign language, which is generally feared and refrained from speaking, is learned in a fun way. Paker refers to this issue as follows: "It is important to bring students face to face with the target language in a context and to provide meaningful input (Paker, 2019, p. 25). It has to mean something. One way to achieve this is to understand the child to communicate and to create a functional reason related to real life for the child (Çimen, 2020, p.4). Role-playing forms the context of the students here. In a green grocer dialogue, one of the students may be a green grocer, while the other student may be a customer. Demiröz explains this subject as follows: "The roles to be played and the materials to be used in role-playing activities should be compatible with the real lives of the students (Demiröz, 2020, p. 273)." In this way, the child's interest in the lesson increases and the enthusiasm for learning occurs. English lessons are fun for the child. As he pretends to be in a real environment, this contributes positively to the cognitive development of the child and improves his decision-making ability.

With the natural approach, the target language is spoken without correcting mistakes. The aim of the courses is to give students the opportunity to talk about their ideas in the target language, complete the tasks assigned to them and solve problems (Hisar, 2006). That is, children can speak what they have learned in the target language without hesitation.

The natural method is born out of the understanding that learning a second language can be learned like a mother tongue. In this method, the aim is to teach spoken language instead of written language. According to this method, they can learn a foreign language only by interacting with native speakers or by creating natural environments (Salı, 2015). In this context, it is one of the principles of the natural approach that the course materials also serve the speaking skill. In order for real-life situations to be covered in the classroom, it is important to have a wealth of materials to support this situation in the classroom. Tuesday addresses this issue as follows: "The main function of teaching materials in the natural approach is to provide real communication between students in the classroom, to make the activities more meaningful, to help make the second language and the input in the classroom understandable in general (Salı, 2015, p. 176)." She explains the features of these materials as follows: "The materials recommended to be used rather than textbooks are real objects, all kinds of written and oral authentic texts (authentic texts) and visuals (such as pictures) (Salı, 2015, p. 176)." In other words, the physical conditions of the classroom where the natural approach is intended to be applied play an important role for this approach. Before the natural approach is used, the fact that these conditions support the natural approach enables teaching with this approach. Yılmaz talks about this subject as follows: "In general terms, communicative ability is defined as the ability of the student to express himself/herself in real communication environments in accordance with the situation (Yılmaz et al., 2017, p. 90)."

Group work and role technique in the natural approach contribute to the realization of the goals of the approach. Soruç and Yüksel explain this situation as follows: "[...] the student should not be deprived of meaningful environments where he/she can learn by doing, experiencing or exploring as a group and where all activities can be used simultaneously based on reality and communication (Soruç & Yüksel, 2020, p. 147). -148)." In other words, group work in the application of the natural approach increases students' willingness to learn the subject by developing a sense of responsibility and taking on more tasks. Being in a real or near-real environment is the way the natural approach is applied. It is inevitable that the changes will be positive with the use of the Natural Approach together with both a realistic environment and group work and role-playing techniques.

Owing to the nature of this approach, the approach overlaps with the speaking skill. It is normal for students to encounter practices aimed at improving their speaking skills in the classroom where the natural approach is taught. In the natural approach, only the taught language is spoken and the lessons are devoted to presenting the necessary messages for acquisition. [...] Errors in speech are not corrected. The aim of the lessons is to enable the student to use the language to talk about their thoughts, perform tasks and solve problem (Ceyhan, 2007, p. 83). For example; in the grocery store, market, pharmacy or when he needs to travel etc. situations, they communicate in the target language. After a while, they will be able to speak in the target language in situations

that may occur in daily life. This situation can provide a permanent learning by making the lesson process of the students colorful and away from rote understanding. Since the student will be active in this process and will speak one-on-one in practice, the natural approach is effective in gaining speaking skills. In this context, this study;

- Determining how students' speech skills develop with natural approach applications within the content of English lesson,
- There is no research on natural approach practices at the basic education level within the content of English lesson,
- There is a limited number of research on speaking skills at the basic education level within the content of English lesson,
- It is important to contribute to the development of English curriculum and to contribute to the field.

Based on this information, it is important to develop English speaking skills in primary school. In this respect, the aims of the research emerged as follows:

The aim of this study

The main purpose of this research is to determine the effect of natural approach applications on the development of English speaking skills of primary school students. For this purpose, answers were sought for the following questions:

In the English lesson;

- What is the effect of natural approach applications on speaking skills of 4th grade primary school students learning English as a foreign language?
- What are the views of students and teachers on how the natural approach practices affect the speaking skills of 4th grade primary school students learning English as a foreign language?

METHOD

Research Design

Mixed method was used in this research, which was conducted to determine the effect of natural approach practices on the development of English speaking skills of 4th grade primary school students. Mixed method is the synthesis of qualitative and quantitative research approaches, techniques and methods and the emergence of a better model by combining the two models (Creswell, 2017, p.3). Creswell and Plano Clark (2017) explained mixed method research with four designs. These are consolidation (variation), explanatory sequential,

exploratory sequential and embedded patterns. There are two types of embedded hash patterns. These are embedded experimental and embedded associative patterns (Creswell and Plano Clark 2017). In this study, embedded experimental mixed method was used. The implementation process of the embedded experimental mixed design is given in Figure 1.

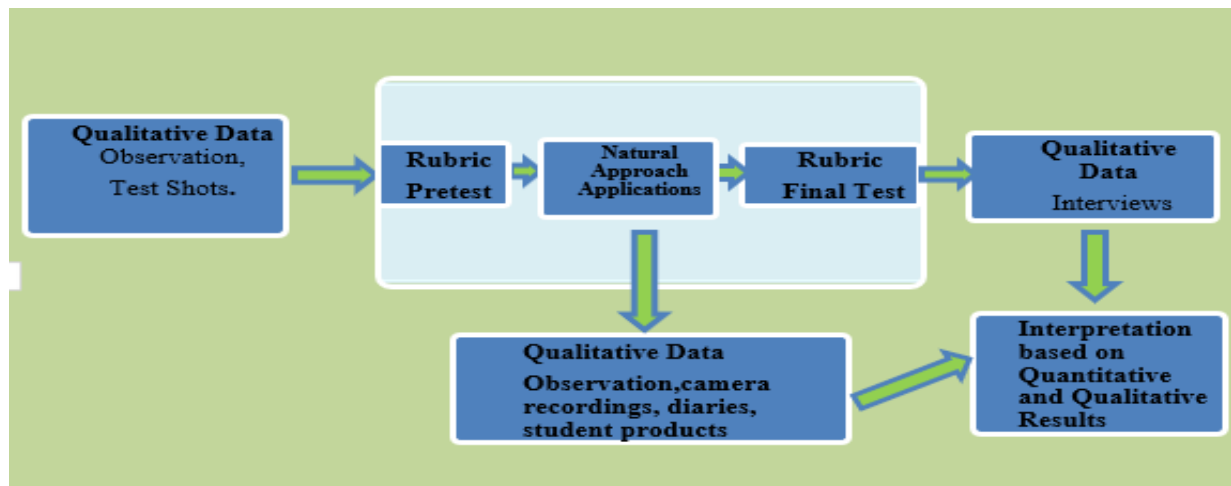


Figure 1. Application process of embedded mixed design in research

In this study conducted according to the embedded mixed design, the effect of natural approach applications on the development of students' speaking skills in English as a foreign language in primary school was investigated. In this context, natural approach applications were applied as an experimental procedure in the research process. The experimental process was carried out by making quantitative measurements before and after the experimental process. In the experimental process, how students perform their speaking skills were provided through qualitative data such as observations, student-researcher diaries and student products. After the experimental procedure, interviews were held with the students and the English teacher. "In embedded mixed methods research, data is collected simultaneously, but a data format plays a supporting role (Firat, Yurdakul, & Ersoy, 2014, p.72). how the students perform their speaking skills in the application process and the situations of revealing them were carried out in qualitative ways. According to the mixed pattern embedded in this way; qualitative data supported quantitative data. That is, while students' changes are measured in quantitative ways through pre-test and post-test; how the students perform their speaking skills in the application process and the situations of revealing them were carried out in qualitative ways. According to the mixed pattern embedded in this way; qualitative data supported quantitative data.

Participants and research environment

The application of this study was held in a primary school affiliated to Eskişehir Provincial Directorate of National Education in the 2021-2022 academic year. Before starting the research, primary schools in the city were researched. While deciding on one of these schools, an environment where natural approach applications can be made was investigated. In this context, the school where the application can be made has been selected.

Before starting the application, observations were made in the classrooms where the application would be made. The application classes were decided by simple random sampling. 4/C and 4/E classes were determined as the experimental and control groups in the application. There are 17 students in the experimental group and 15 students in the control group. Code names were used instead of students' real names. Moreover; in the experimental group, three students were not included in the study by taking the opinion of the school English teacher. One of them was not allowed by the family, the academic success of one student was very high in the pre-test and the other student was very inadequate academically in the pre-test. The application courses were carried out by the researcher in the experimental group. The school English teacher took part in the lessons in the control group. Necessary permissions were obtained from the parents of the students, the students and the English teacher of the class in which the research would be conducted, In addition, the necessary permissions were obtained from Anadolu University Social and Human Sciences Research and Publication Ethics Committee (ethics committee permission with protocol number 146037 dated 08.10.2021) and Eskişehir Provincial Directorate of National Education (application permit numbered E-88074293-605.01-35669033 dated 27.10.2021).

In the practice school, which can be considered as middle level in socio-economic terms, it was planned to organize a classroom environment suitable for the approach so that the natural approach can be practiced first. In this context, a suitable classroom environment, named "English Town" and "English Village", where natural approach applications can be made by the school administration and the researcher, has been created for natural approach applications. The general condition of the class before the application is given in Image 1.



Image 1. Photos of the application area

In Image 1, photos of the natural approach classroom environment are given. There are seven different sections in the natural approach classroom where students can practice their English. At the entrance to the classroom, there is stationery on the right, a pharmacy opposite, a shop/grocery store on the left of the pharmacy, a green grocer on the left of the store, a travel agency on the left of the greengrocer, a cafe on its left, and department stores on the right of the cafe.

Data Collection Tools

Informations on how the data collection tools were used before, during and after the application and their impact on the research was given below.

In this study, *English speaking skills rubric* was used as a quantitative data collection tool for pre-test and post-test measurements for primary school students. This data collection tool consists of six sub-dimensions: "Task success, Vocabulary, Grammar-Structure, Intelligibility, Fluency, and Comprehension-Expression". This quantitative data collection tool, which is used to measure English as a foreign language speaking skill in the English Language Teaching program at Anadolu University, has been translated into Turkish. While it was being translated into Turkish, information and suggestions were obtained from the assessment and evaluation teachers in order to ensure the validity and reliability of this measurement tool. While it was being adapted to the primary school level, it was approved by a total of five experts, three from the English Language Teaching Program and two from the Primary School Education Programme by using the expert evaluation form. In addition, this quantitative data collection tool was used in the pilot study that lasted for three weeks and was tested before the application and its usability was determined.

Before the application, *observations* were made in the natural approach application class and the deficiencies observed by the researcher were noted so that the natural approach applications could be made. In addition, participants were also observed. In this study, *interviews* were conducted with students and teachers by using a semi-structured interview form. A *structured student diary* was distributed to the students and then collected by the researcher after each application. Moreover; a *diary* was kept regularly by the researcher before, during and after the application.

The Application Process

The application was carried out in the context of primary school 4th grade level English lesson. After the school and class were determined, the necessary permissions were obtained from the Eskişehir Provincial Directorate of National Education for the application. After the permissions were obtained, an information meeting was held with the school administrators and the English teacher. Then, the researcher and the English teacher went to the classroom where the application would be made and the students in the class were met. Students were informed that English lessons would be taught by the researcher. In addition, information was given on how the application process would be, how the lessons would be taught with natural approach studies. Lesson plans were prepared by taking into account the stages of teaching English vocabulary, distribution of worksheets with role distribution according to role-playing technique, preparation of clue cards, and doing end-of-course activities, which were prepared according to the achievements in the "Food and Drinks" unit in the 4th grade English textbook of primary school. The purpose of the lesson plans was to enable the practice group students to communicate in English. In this research, the target language (English) was spoken in accordance with the principles of natural approach throughout the application. The opinions were consulted of three field experts; two from the English

Language Teaching Program and one from Primary School Education Program in order to create lesson plans within the content of natural approach applications. A total of seven lesson plans were created. Worksheets, que cards and activities were also prepared by the teacher within the scope of lesson plans. In the development phase of the courses, natural approach studies were carried out by the students. In this process, how the students realized their speaking skills was examined through the products they created. During these practices, the students made their choice of shops in the natural approach practice class and learned by experiencing the sample English conversation dialogues that care used in daily life in these shops. Shops were changed weekly. The products created by the students were filed and transferred to the computer environment. In this research, the target language (English) was spoken in accordance with the natural approach throughout the application. The application process was recorded through video cameras and audio recorders. During the activities in the classroom, the students worked in groups. For this reason, audio recording devices were used to determine the interaction and conversations of students with each other during the activities carried out by the students in the classroom practices. In addition, the camera used in the research is positioned with a stand to observe the classroom. The data obtained by recording the observations and recordings of the activities carried out in the lessons were interpreted and reported together. Before starting the experimental procedure, the researcher made observations in the classroom for six lesson hours in a week. After the observations, a pilot study, which lasted for three weeks and nine course hours, was carried out between 16-30.09.2021 to test the feasibility of the application. After the pilot study, the rubric "English Speaking Skills Rubric for Primary School Students" was applied as a pre-test on 04-05.10.2021. Then, the experimental process was started. The experimental process took nine weeks (27 course hours) between 12.10.2021 and 16.12.2021 in the first semester of the 2021-2022 academic year. Since natural approach applications could not be made in the normal classroom and a new class was created before starting the application. This class, called "English village", was organized in a group order for natural approach studies and the students were divided into heterogeneous groups. Care was taken to include students in different groups each week. After the application process, the rubric "English Speaking Skills Rubric for Primary School Students" was applied to the students as a post-test on 27-28.12.2021. While the pre-test was lasting 4 lesson hours, the post-test lasted 6 lesson hours. The difference in two course hours was due to the fact that the students were able to respond more academically in the post-test post-application. After the application process, interviews were held with 17 students and English teachers in the class. The process and sub-stages of the use of the natural approach, which are carried out in three stages, namely preparation, during and after the application, are given in Figure 2.

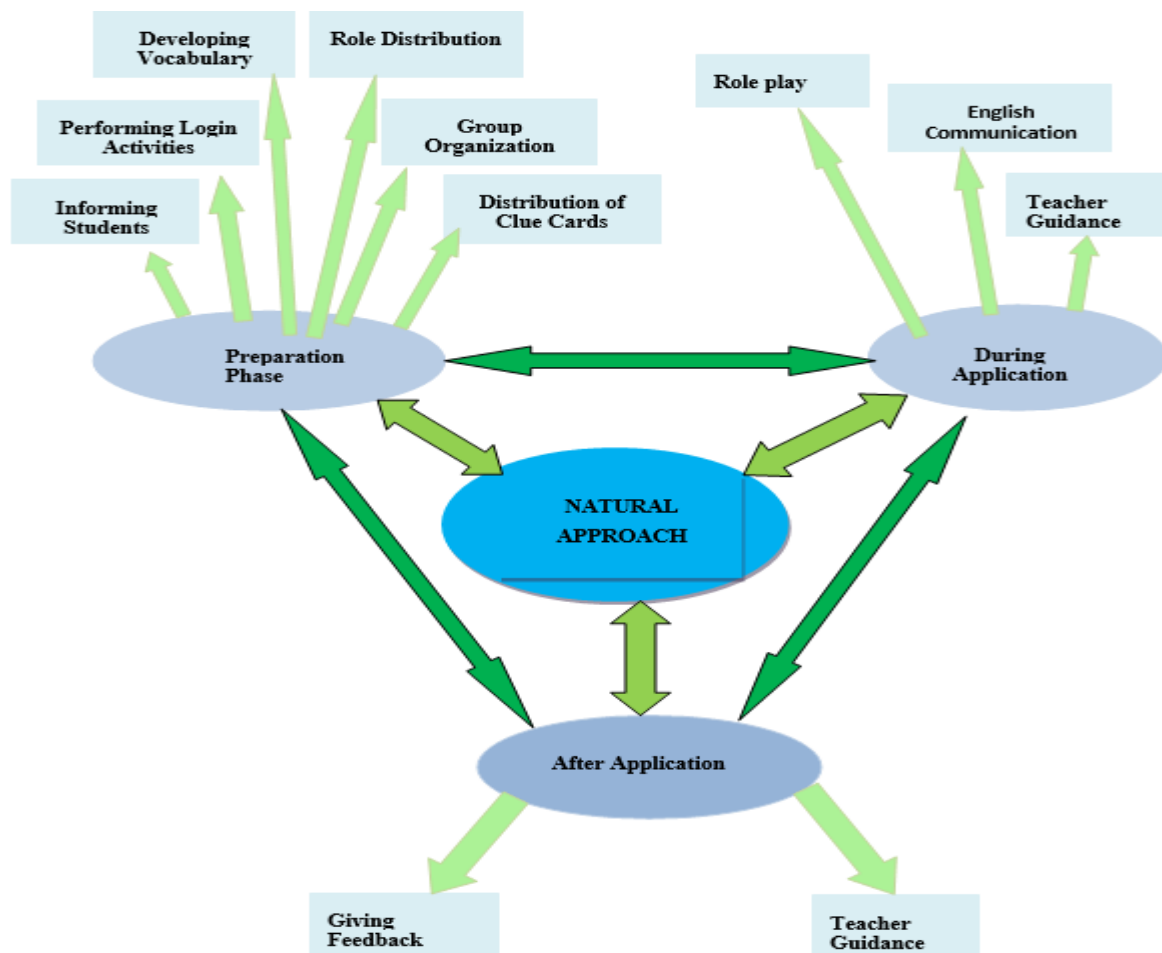


Figure 2. Natural Approach Application Process

As given in Figure 2, the application process regarding the use of the natural approach to improve English speaking skills is divided into three main themes. These are using during preparation, using during and after application. In this context, six sub-themes were formed for the theme of "using during preparation", while the theme of "using during application" consisted of three and the theme of "using after application" consisted of two sub-themes. Along with these themes, the natural approach's applying was explained. The use of the natural approach to improve English speaking skills were obtained with the products of the students in the natural approach process through video recordings, rubrics, interviews, student and researcher diaries.

In the preparatory phase of the natural approach to improve English speaking skills; applications such as informing the students, performing introductory activities, improving their vocabulary, distribution of roles, group organization, distribution of clue cards were carried out. Its use during the second stage consists of three themes: "Role playing, English communication and Teacher guidance". The practices to develop speaking skills in English based on the natural approach. The experimental group students performed the application using the role-playing technique. For example; the students took the role of greengrocer or customer in the grocery store

in the natural approach application class. The third (final) stage, which was done after the application, consists of two themes "Giving Feedback and Teacher Guidance".

Analysis of Data

In this research, quantitative and qualitative data were collected in accordance with the mixed method in order to determine how the natural approach applications affect the speaking skills of the students. In the analysis of quantitative data, "English speaking skill rubric for primary school students" was used as a data collection tool. This rubric was administered to the students before and after the natural approach studies, respectively, as a pre-test and post-test. The obtained data were analyzed in line with the purposes of the research. Before making statistical comparisons on the quantitative obtained data within the content of the research, the normality of the data was examined. In this direction, Kolmogorov-Smirnov and Shapiro Wilk tests were applied for the test of normality. In addition, the skewness-kurtosis coefficients of the data (Skewness-Kurtosis) were also examined. Kolmogorov-Smirnov test results were .017 for pre-test and .138 for post-test; Shapiro Wilk test results were .007 for the pre-test and .008 for the post-test ($p < .05$). The skewness and kurtosis coefficients of the data were .635 and -.183 for the pre-test, respectively; for the post-test, .104 and 1.509 was found. In the line with these results, Mann Whitney-U test, one of the non-parametric tests, was used for comparisons between groups. In the statistical analysis of the data, the level of significance was examined at the 0.05 level.

Descriptive analysis was used in the analysis of qualitative data such as audio-video recordings, diaries, student products and interviews obtained in the research. In descriptive analysis, data are summarized and interpreted according to predetermined themes. The organization and presentation of the data can be done according to the themes revealed by the research questions or by paying attention to the questions or dimensions in the interview and observation processes (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Interviews for qualitative data were conducted with teachers and students who had experienced natural approach creation activities at appropriate times and environments. Transcripts were created by recording the interviews in electronic environment and translating them in electronic environment. The obtained findings were interpreted by comparing them with the interview findings. In addition, quantitative findings were also associated with qualitative findings. All data of the study were analyzed regularly. The purpose of the descriptive analysis used in the research is to organize and interpret the findings and comments effectively and present them to the reader. For this, firstly, the data is described in a logical and understandable way. Then, the descriptive data is interpreted and analyzed within the framework of cause-effect relationship. Finally, some conclusions are drawn from these data.

Validity and Reliability of the Research

Mixed method is the research that combines quantitative and qualitative data. Therefore, it is necessary to pay attention to quantitative and qualitative approaches while examining the validity and reliability of mixed methods research (Creswell, 2017). For this reason, validity and reliability studies were conducted for the data collection tools used in the research. Before the pilot study, validity and reliability studies were provided with

expert opinion for the "English Speaking Skills Rubric for Primary School Students", which was adapted and used for the quantitative dimension of the research. The experimental process of the research was recorded with a video camera. Two field experts watched the video recordings of the three recorded lesson hours and filled the observation form. As a result of the scoring of the experts, it was accepted that the courses showed similar results and the application was reliable.

The criteria of credibility, transferability, consistency and confirmability were taken into consideration for the data obtained with the qualitative data collection tools of the research (Lincoln & Guba, 1985; cited in Yıldırım & Şimşek, 2021). In order to support credibility in qualitative research, methods such as long-term interaction, continuous observation, rich and detailed description, data diversity, peer assessment, contrasting situation analysis, explaining the researcher's biases and participant consent are recommended (Creswell, 2017). In this study, the researcher took part in the research environment for a long time in order to get to know the research environment and to build trust in the working environment. In addition, the research data were collected through video-audio recordings, interviews, researcher-student diaries, student products and "English Speaking Skills Rubric for Primary School Students". So, the data diversity was ensured. Similarly, expert opinions were consulted and feedbacks were received in the development of data collection tools and in the analysis of the obtained data. At this point, it can be said that there is diversity in the size of the participants. One of the suggested methods for persuasiveness is for the researcher to explain his/her biases. In this regard, the researcher kept a diary throughout the process, wrote his reflections about the process in his diary and these were used in the findings section. For the transferability of the qualitative data in the research, direct quotations are frequently included. At the point of the consistency of the research, similar procedures were used by the researcher in all processes from the preparation of the data collection tools to the analysis. In addition, obtained raw data within the scope of the research and subjecting the analysis of these data to expert control are applications made at the point of confirmability.

FINDINGS

In this part of the research, the quantitative and qualitative findings obtained from the application, were included.

Quantitative Findings

The Man Whitney U test was used to determine the effect of the natural approach practices in the English lesson on the speaking skills of the experimental group. Before making statistical comparisons on the quantitative data, the normality of the data was examined and the Skewness-Kurtosis coefficients were examined. It was observed that the pre-test and post-test scores did not provide normality and in this direction, the Man Whitney U test, which is one of the non-parametric tests, was used. The Mann Whitney-U test was used to determine whether there was a significant difference between the pre-test and post-test scores of the students from the "English Speaking Skills Rubric for Primary School Students" or not. Similarly, the scores of the students in the sub-

dimensions of English speaking skills were also examined. In this context, the English speaking skill pre-test scores of the Control and Experimental group students were compared before the application. The Mann Whitney-U test results regarding the pre-test scores of the control and experimental group students were presented in Table

Table 1. Findings regarding the English speaking skill pre-test scores of the control and experimental group students

Points	Groups	N	Median	Ranks Average	U	p
Speaking Skill Pre-Test	Control	15	31.00	15.87	137.00	.720
	Experimental	17	35.00	17.06		
TaskAchievement Test	Pre-Control	15	6.60	16.37	129.50	.936
	Experimental	17	6.60	16.62		
Vocabulary Pre-Test	Control	15	5.30	13.57	171.50	.084
	Experimental	17	8.00	19.09		
Grammar/Structure Pre-Test	Control	15	4.00	15.40	144.00	.488
	Experimental	17	4.00	17.47		
Intelligibility Pre-Test	Control	15	6.00	16.70	124.50	.907
	Experimental	17	6.00	16.32		
Fluency Pre-Test	Control	15	6.00	17.07	119.00	.741
	Experimental	17	5.00	16.00		
Comprehension Pre-Test	Control	15	4.00	16.67	125.00	.923
	Experimental	17	4.00	16.35		

When Table 1 is examined, no statistically significant difference was found between the English speaking skill pre-test scores of the control and experimental group students before the natural approach application process (U=137, p>.05). Based on this finding, it can be said that the median speaking skill scores of the control (Mv=31) and experimental (Mv=35) students were at a similar level before the application. Similarly, no significant difference was found between the scores of the control and experimental group students in the sub-dimensions of speaking skills (p>.05).

The English speaking skill post-test scores of the control and experimental group students were compared by using the Mann Whitney-U test after the natural approach applications. In addition, the post-test scores of the students regarding the sub-dimensions of English speaking skills were also examined. The Mann Whitney-U test results for the post-test scores of the control and experimental group students were presented in Table 2.

Table 2. Findings on the English speaking skill post-test scores of the control and experimental group students

Points	Groups	N	Median	Ranks Average	U	p
Speaking Skill Post-Test	Control	15	42.60	8.30	250.50	.000*
	Experimental	17	86.60	23.74		
TaskAchievement Post-Test	Control	15	8.00	8.70	244.50	.000*
	Experimental	17	20.00	23.38		
Vocabulary Post-Test	Control	15	8.00	8.80	243.00	.000*
	Experimental	17	18.60	23.29		

Grammar/Structure	Control	15	8.00	8.13		
Post-Test	Experimental	17	16.00	23.88	253.00	.000*
Intelligibility	Control	15	8.00	8.33		
Post-Test	Experimental	17	12.00	23.71	250.00	.000*
Fluency	Control	15	6.00	8.13		
Post-Test	Experimental	17	12.00	23.88	253.00	.000*
Comprehension	Control	15	5.30	8.37		
Post-Test	Experimental	17	10.00	23.68	249.50	.000*

The Mann Whitney U test results for the comparison of the post-test scores of the experimental and control groups were given in Table 2. Accordingly, the effect of the natural approach in teaching English as a foreign language on the speaking skills of the fourth grade primary school students was tested. According to the results of the U test, it was observed that the experimental procedure related to the natural approach caused a difference in favor of the experimental group in the difference scores of the fourth grade students. The difference observed in favor of the experimental group was statistically significant ($U=250.50$, $p<.05$). This finding showed that the activities prepared according to the natural approach were effective in improving the foreign language speaking skills of primary school fourth grade students.

The effect of the natural approach on the speaking skill sub-dimensions of primary school students was given in Table 2. Accordingly, it was found that the experimental procedure provided a difference between the groups in the sub-length of the students' successful performance of the tasks given for speaking skills. This difference observed between the groups is statistically significant in favor of the experimental group ($U=244.50$, $p<.05$). This finding can be interpreted as the language activities, being prepared according to the natural approach, are effective in doing the tasks given to students' speaking skills.

When the vocabulary levels of the students was examined, which is another sub-dimension, it was determined that there was a difference between the groups in the students' ability to use the words for speaking skills after the experimental procedure. This difference observed between the groups is statistically significant in favor of the experimental group ($U=243.00$, $p<.05$). This finding can be interpreted as language activities prepared according to the natural approach are effective in learning words for students' speaking skills.

In the grammar and structure sub-dimension given in Table 2, it was found that there was a difference between the groups after the experimental procedure in the ability of the students to form correct and regular sentences for speaking skills. This difference observed between the groups is statistically significant in favor of the experimental group ($U=253.00$, $p<.05$). This finding can be interpreted as language activities prepared according to the natural approach are effective in helping students form sentences in accordance with grammatical rules for speaking skills.

When the intelligibility sub-dimension in Table 2 was examined, it was found that the activities given for the speaking skills of the students provided a difference in intelligibility between the groups after the experimental

procedure. This difference observed between the groups is statistically significant in favor of the experimental group (U=250.00, p<.05). This finding can be interpreted as language activities prepared according to the natural approach are effective in increasing the intelligibility levels of students' speaking skills.

Considering the fluency sub-dimension, it was determined that the experimental procedure provided a difference between the groups in the fact that the students could speak quickly and without hesitation while speaking English as a foreign language. This difference observed between the groups is statistically significant in favor of the experimental group (U=253.00, p<.05). This finding can be interpreted as language activities prepared according to the natural approach are effective in helping students speak English fluently.

When the last dimension comprehension was examined given in Table 2, it was found that the experimental procedure provided a difference between the groups in terms of students' ability to understand and express what was spoken. This difference observed between the groups is statistically significant in favor of the experimental group (U=249.50, p<.05). This finding can be interpreted as the students can effectively understand and express sentences related to their speaking skills with language activities prepared according to the natural approach.

Qualitative Findings

Qualitative findings of the research are the views on the natural approach applications, the views on the English lesson and the views on the development of speaking skills in the English lesson held with the natural approach. Themes from interviews were identified as; “ Realistic, Fun, Beautiful, New, Cute, Chane, Learning, Development, Natural Communication ”

Opinions on natural approach practices

It is seen that students and teachers have positive opinions about natural approach applications. In this context, Ali said, "I experienced the change of working differently, as if it were a real store." And Elif 's expressions as: "We were learning more affectively than normal English lessons . It's as if the real thing happened in England, America, Kosovo. Merve expressed her views as:

"The natural approach was more realistic, so it was more instructive. So teacher, I had more fun. Because learning is very boring for me, but learning with fun both teaches more and I have more fun. That's why it was nice, teacher."

The English teacher also expressed his thoughts as follows:

"I think that the natural approach is more effective in teaching foreign languages to children. Children's ability to use English in a natural environment, which we call English anyway, we see this not as a lesson but as a means of communication. In other words, it is important for me that children

can actually communicate with each other using this and they will of course provide this in a natural environment. Therefore, I consider this study important."

Opinions about the English lesson

It was determined that the students and the English teacher found the English lessons conducted with the natural approach applications "beautiful, realistic, fun and new". In this regard, Ayşe said: "So teacher, it was beautiful here. ...it was more fun to talk with dialogues here. It was very nice in our classes," and Asiye expressed her thoughts as, "I didn't know much English in the past, but after I came here, I learned the names of new and different things. After we had entered the class, I could speak better English." And Mine said, "I think it was good. We were writing in the notebook in English class and we were reading something in the past. But, here we learned to speak English with our friends by making dialogues and playing games."

The English teacher said, "Teaching English with the natural approach was more effective. We have seen that children can use language effectively, as we have seen examples here in our town. So, I think it was a positive result. I can say that the students have fun in the lessons, they are more active in the lessons and they are more willing to participate in the lesson."

Opinions on the development of speaking skill in the English lesson with natural approach

It was seen that the students and the English teacher have positive views on the development of speaking skills in English lessons held with a natural approach. In this regard, Merve said:

"I think it's very good because we learned new words. I didn't know how to speak to explain daily requirements. For example, let's say I ate baklava in England. I didn't know how to say. But when I come here, I can speak now."

Ayşe expressed her thoughts as follows: "I found it nice, I couldn't speak much English before I came here. But after coming here, I started to speak better English." In addition, Erhan, one of the students, said, "I learned to express my thoughts. I can say "What would you like to drink when I go to the cafe? Then I can ask "What kind of thing to buy here, doing shopping, to speak English while doing all these, then to ask what things are there while buying from the stationery store, likewise at the pharmacy. "Grocer" was a very nice place, it was even my favorite place. It was very nice to weigh and shop there. It was like being in England." They expressed their opinions like this and revealed that they had positive opinions about the application.

CONCLUSION AND DISCUSSION

In this study, which was carried out to determine the effects of the natural approach applications used in the 4th grade primary school English lesson on the speaking skills of the students and the opinions of the students and teachers about this application; a significant difference was found in favor of the experimental group between the speaking skills of the experimental group in which the natural approach was used in the 4th grade English

lesson and the control group students who did not use the natural approach. In other words, the applied natural approach method improved the English speaking skills of the students. In addition, there is also a significant difference in favor of the experimental group in the sub-dimensions of task success, comprehension and expression, fluency, vocabulary, grammar, and intelligibility; when the speaking skills of the students in the experimental group, in which natural approach applications were used and the speaking skills of the control group, in which the natural approach was not used, was compared. In other words, natural approach applications improved the speaking skills in all dimensions such as task achievement, comprehension and expression, fluency, vocabulary, grammar, and intelligibility. As it is emphasized in many studies in the literature that a real or realistic environment is important for children to speak in a foreign language; in the studies conducted by Taştekin (2019) and Ellidokuzoğlu (2018), the result that the use of natural approach may be beneficial in the development of speaking skills is in parallel with this finding of the research. Likewise, Sam (2016) in his study in which he applied the flipped classroom model, revealed that positive developments were achieved in teaching English as a foreign language with the natural approach and Krashen and Terrell (2000) revealed that the natural approach was effective in speaking skills. In another study conducted by Ellidokuzoğlu (2017), it was revealed that natural environments can be simulated in three dimensions and that the natural approach can be used in virtual environments through technology, thus making a positive contribution to the development of foreign language speaking skills. These studies support the conclusion of the research that natural approach applications improve English speaking skills.

In line with the qualitative findings of the research; students stated that they learned by having fun, they liked the English lesson more this way, their learning was more permanently and the English teacher stated that the students actively participated in the lesson throughout the whole process, the motivation of the students increased in this process, the children learned with fun and enthusiasm with the natural approach applications that was used to improve English speaking skills. The students also stated that the natural approach that emerged as a result of the research increased the communication among their classmates, they liked the natural approach class very much, they had fun while speaking English in this class and they were able to communicate in English much better than before. In other words, this conclusion that the natural environment allows children to have fun, that they adopt their shops and roles like a game, and that they develop their English speaking skills by practicing daily speaking, indicates that natural environments are very important in language teaching, and individuals who learn in the natural environment with the natural method are especially able to communicate. This study has similar conclusion with the studies: materials, tasks, activities and environments are important for children to be able to communicate in the target language (Güneş, 2011); in the natural environment, children are not bored, they learn in a fun way with the role-playing technique (Paker, 2019, p. 25); natural environments are needed where children can learn away from stress and anxiety (Tavil, 2019, p. 137).

RECOMMENDATIONS

In the line with the results of the research recommendations have been made as follows: the use of natural approach applications at different grade levels in order to develop different language skills and in different foreign language lessons regarding the research and applications to be made; the organization of informing, in-service trainings and studies for teachers at the point of disseminating the natural approach method in teaching foreign languages. In addition, in the primary school where this study was applied, both the students and the parents of the students attracted the class interest called 'English Town'. In this English class, students have achieved a certain success. Therefore, environments for the realization of different applications in schools for primary school students can be organized.

ETHICAL TEXT

"In this article, journal writing rules, publication principles, research and publication ethics rules, journal ethics rules were followed. The authors are responsible for any violations that may arise in relation to the article. Ethics committee permission for the article was obtained by Anadolu University Social and Human Sciences Research and Publication Ethics Board with its decision numbered 146037 dated 08.10.2021 and from Eskişehir Provincial Directorate of National Education with its decisions numbered E-88074293-605.01-35669033 dated 27.10.2021." The datas of this study were collected in 2021 and 2022.

Authors' Contribution Rate: Each author contributed %50 to this study.

REFERENCES

- Akdeniz, G., Gelmez Burakgazi, S. (2020). Erken yaşta yabancı dil öğrenimi ve öğretimine yönelik bir karma desen araştırması. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21 (1), 62-86.
<https://doi.org/10.17679/inuefd.644728>
- Aktaş, T. & İşigüzel, B. (2013). *Erken yaşlarda oyunlarla yabancı dil öğretimi kuram ve uygulama*. Nevşehir Üniversitesi Yayınları.
- Bekleyen, N. (2020). *İlkokulda yabancı dil öğretimi*. Anı Yayınları.
- Ceyhan, E. (2007). *Yabancı dil öğretimi teknolojisi*. Morpa Kültür Yayınları.
- Creswell, J. W. (2017). *Karma yöntem araştırmalarına giriş*. (Çev. M. Sözbiliri). Pegem Akademi Yayınları.
- Creswell, J. W. & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage Yayınları.
- Çekiç, A. (2020). *Konuşma becerisinin öğretimi*. İ. Çakır (Ed.), İlkokulda yabancı dil öğretimi (205-242). Nobel Yayınları.
- Çimen, Ş. S. (2020). *Çocuklarda öğrenme ve yabancı dil öğretimi*, İ. Çakır (Ed.), İlkokulda yabancı dil öğretimi (1-14). Nobel Akademik Yayınları.

- Demiröz, H. (2020). *Konuşma becerisinin öğretimi*, İ. Çakır (Ed.), İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi (267-288). Nobel Yayınları.
- Durukafa, G., & Durukafa, M. (2000). İlköğretimde yabancı dil öğretimi ve öğretmen yetiştirme programı. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7 (7), 57-60.
- Ellidokuzoğlu, H. (2017). Yabancı dil eğitiminde sanal ortamda doğal yaklaşım. *Bilişimle Gelişim 34. Ulusal Bilişim Kurultayı*, 20-21 Aralık.
- Fırat, M., Yurdakul, I. K. & Ersoy, A. (2014). Bir eğitim teknolojisi araştırmasına dayalı olarak karma yöntem araştırması deneyimi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 2 (1), 64-85. <https://doi.org/10.14689/issn.2148-2624.1.2s3m>
- Genç, B. (2014). Öğrenme kuramlarına göre çocuklara yabancı dil öğretimi. *Birey ve Toplum Sosyal Bilimler Dergisi*, 3 (2), 37-50.
- Günday, R. (2013). Çok dillilik ve çok kültürlülük bağlamında yabancı dil öğretimine toplum dilbilimsel yaklaşım. *Turkish Studies*, 8 (10), 313-330. <https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.5121>
- Güneş, F. (2011). Dil öğretim yaklaşımları ve türkçe öğretimindeki uygulamalar. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8 (15), 123-148.
- Hisar, Ş. G. (2006). *4. ve 5. sınıf İngilizce derslerinde kullanılabilir etkili öğretim yöntemleri üzerine deneysel bir çalışma*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Süleyman Demirel Üniversitesi.
- Krashen, S. D., & Terrell, T.D. (2000). *The natural approach language acquisition in the classroom*. Harlow: Pearson Education Yayınları.
- Paker, T. (2019). *İlkokulda İngilizce konuşma eğitimi*, E. Üstünel ve Ş. Kömür (Ed.), İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi (23-37). Eğiten Yayınları.
- Salı, P. (2015). *Dil öğretimi*, N. Bekleyen (Ed.), Doğal yaklaşım (The Natural Approach) (169-185). Pegem Akademi Yayınları.
- Sam, D. P. (2016). Natural approach of teaching English language on a flipped classroom platform to tertiary level engineering learners. *International Journal of Educational Sciences*, 14(1-2), 13-18. <https://doi.org/10.31901/24566322.2016/14.1-2.03>
- Sarıçoban, A. & Mirici, İ.H. (2019). *İngilizce öğretiminde yaklaşım, yöntem ve teknikler*, İlkokulda yabancı dil öğretimi, İ. H. Mirici (Ed.), (57-76). Nobel Akademik Yayınları.
- Soruç, A. & Yüksel D. (2020). *Grup çalışması ile öğretim*, İ. Çakır (Ed.), İlkokulda yabancı dil öğretimi (143-160). Nobel Yayınları.
- Taştekin, K. (2019). *Doğal yaklaşımda yabancı dil öğretimi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tavil, Z. M. (2019). *Çocuklara yabancı dil olarak İngilizce öğretimi: Teori ve uygulamalar*, İ. H. Mirici (Ed.), İlkokulda yabancı dil Öğretimi (127-138). Nobel Akademik Yayınları.
- Taylor, B. P. (1974). Toward a theory of language acquisition. *Language Learning*. 24 (1), 23-35. <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1974.tb00233.x>
-

Terrell, T. D. (1977). A natural approach to second language acquisition and learning 1. *The modern language journal*, 61 (7), 325-337. <https://doi.org/10.2307/324551>

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayınları.

Yılmaz, H., Yücel, E., Üğüten, S.D. ve Şanal, F.(2017). *Farklı yönleriyle yabancı dil öğretimi*. Çizgi Kitabevi Yayınları.

Zengin, E. & Ulaş, A. H. (2020). Sınıf öğretmenlerinin yabancı dil öğretiminde karşılaştıkları problemlerin belirlenmesi. *Turkish Journal of Educational Studies*, 7 (1), 27-42. <https://doi.org/10.33907/turkjes.581983>

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE KONUŞMA BECERİLERİNİN GELİŞMESİNE YÖNELİK DOĞAL YAKLAŞIM UYGULAMALARI

Öz

Bu çalışmada, dil öğretiminde doğal yaklaşım uygulamalarının ilkokul 4. sınıf İngilizce dersinde konuşma becerisine yönelik etkisi araştırılmıştır. Çalışma, Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir devlet okulunda gerçekleştirilmiştir. Okulda bir sınıf, doğal yaklaşım uygulamalarının yapılabilmesi için dizayn edilmiştir. Bu uygulama sınıfı; kırtasiye, eczane, bakkal, manav, seyahat acentesi, mağaza ve kafe alanlarından oluşmuştur. Çalışmada karma araştırma yöntem kullanılmıştır. Üç haftadan oluşan pilot çalışma dokuz ders saati sürerken, dokuz haftadan oluşan uygulama 27 ders saati sürmüştür. Kontrol grubunda 15, deney grubunda 17 öğrenci yer almıştır. Araştırmada nicel veriler deney ve kontrol gruplarına ön ve son test olarak uygulanan "İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı" kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin normal dağılıp dağılmadığına bakmak için normallik testi yapılmıştır. Nicel olarak elde edilen veriler non-parametrik testlerden Mann Whitney-U testi kullanılarak analiz edilmiştir. Doğal yaklaşımın sınıf ortamında uygulanma şekline ve uygulama sürecine ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerine dayalı olarak nitel veriler; gözlem, görüşme formu, araştırmacı günlüğü, öğrenci günlükleri ve öğrenci ürünleri ile elde edilmiş ve betimsel olarak analiz edilmiştir. Görüşmeler doğal yaklaşım sınıfında, öğrencilerin istediği öğrenme alanında yapılmıştır. Nicel ve nitel verilerden elde edilen bulgular sonucunda, doğal yaklaşımın ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin İngilizce konuşma becerilerini geliştirdiği ve İngilizce derslerinde doğal yaklaşımın kullanılmasına yönelik öğretmen ve öğrencilerin olumlu görüşlere sahip olduğu bulunmuştur. Bu doğrultuda, araştırma sonucunda İngilizce derslerinde doğal yaklaşım uygulamalarının yaygınlaştırılması ve diğer dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik de yaklaşımdan yararlanılması yönünde öneriler getirilmiştir.

Anahtar kelimeler: İngilizce konuşma becerisi, ilkokulda yabancı dil öğretimi, doğal yaklaşım.

GİRİŞ

Öğrenen kişi olarak insanın merkezinde olduğu örgün eğitimin ilk ve önemli bir basamağını oluşturan ilkokul, ilerideki eğitim basamaklarının temelini oluşturması ve bu basamakta edinilen bilgi ve becerilerin bireylerin daha sonraki öğrenim yaşantılarını etkilemesi bakımından önemli bir işleve sahiptir. Ayrıca, ilkokul; bireylerin kendilerini çok yönlü olarak gerçekleştirmesini ve ülkenin kalkınmasını sağlaması için bireyler yetiştirmesi, toplumun kültürel birikimi ve değerlerinin gelecek kuşaklara aktarılması yoluyla toplumun sürekliliğine katkıda bulunması ve bireylere temel bilgi, beceri ve davranışlar kazandırarak toplumun sosyal ve kültürel düzeyini yükseltmesi bakımından da önemli bir eğitim basamağıdır.

İlkokul basamağında, bireylerin ilerleyen yıllarda gelişen ve hızla değişen dünyaya uyum sağlayabilmelerine yönelik 21. yüzyıl becerilerini kazanmalarına dönük uygulamalardan biri de yabancı dil öğretimidir. İlkokulda yabancı dil öğretimi, çocukların ilerleyen süreçlerde yaşamlarına olumlu katkı sağlayacağı gibi; çocuklar bu dönemde öğrenmeye daha açık olmaları açısından da oldukça uygundur. Alan yazında yapılan bazı çalışmalarda, çocukların dil öğrenmede yetişkinlere göre daha iyi olduğu görülmüştür (Taylor, 1974). Bu durum da öğrenmeye açık olmalarıyla, kritik dönemle ilgilidir. Kritik dönem geçtiğinde öğrenme güçlükleri yaşanabilir. Ayrıca yabancı dil öğretimine ilkokullarda başlanmasının yararları, nicel ve nitel çalışmalarla desteklenmiştir (Durukafa, 2000; Günday, 2013).

Türkiye’de eğitim kurumlarında yabancı dil öğretimine ilköğretimin ilk sınıflarında başlanması yakın tarihte gerçekleşmiştir. Hem devlet okullarında hem de özel okullarda erken yaşta çocuklara yabancı dil öğretiminin faydalı olduğu kabul edilmiş ve öğretime geçilmiştir (Genç, 2014, s.37). Zorunlu eğitimin sekiz yıla çıkarılmasından önce ortaokulda başlayan yabancı dil dersleri 1998-1999 öğretim yılında ilköğretimin I. kademesinden yani 4. ve 5. sınıflardan itibaren programda yer almaya başlamıştır. Öncesinde pilot çalışmaların olduğu bilinmekle beraber, Türkiye’de ilkokul 2. sınıfta İngilizce Öğretim Programında yer alması 2013-2014 yılından itibaren başlamıştır (Zengin ve Ulaş, 2020, s.28-29). İlkokullarda yapılacak yabancı dil eğitiminin nasıl olacağına ilişkin temel kılavuz ise yabancı dil öğretim programıdır.

Yabancı dil öğretim programı çerçevesinde çocuklara yabancı dil öğretiminde dört temel becerinin her birinin bireye katkısı, dile hakim olması açısından tamamlayıcı niteliktedir. Bu becerilerden birisi eksik olduğunda bireyin dil eğitimi de eksik kalmış olur. Yabancı dilin kazandırılmasına yönelik öne çıkan becerilerden biri de konuşma becerisidir. Yabancı dil öğretiminde konuşma becerisinin önemine Aktaş ve İşigüzel şöyle değinir: “Yabancı dil öğretiminin önemli amaçlarından biri öğrencinin hedef dilde kendisini sözlü olarak ifade edebilmesidir. Bir dili bilip bilmediğimiz çoğu zaman o dili ne ölçüde konuşabildiğimize bağlıdır (Aktaş ve İşigüzel, 2013, s.39).” Türkiye’de öğretmenlerin gramer kurallarını önemseyerek konuşmaya çalıştıklarından, konuşma becerisinin kazandırılması tam anlamıyla hedefine ulaşmaktan uzak kalmaktadır (Bekleyen, 2020, s.99). İlkokul seviyesinde İngilizce konuşma becerisi ihmal edilmektedir. Bu yüzden, bu durum ileride çok daha büyük problemlere yol açmaktadır. Dört temel beceriden birisi olan konuşma becerisinin kazandırılması sağlanırken öğrenciler hata

yapmaktan korktukları için konuşmaktan çekinmektedir ve bu da onun o dili sevmesini engelleyebilmektedir. Çünkü birey kendisini o dilde konuşamayınca rahatsız ve huzursuz hissetmektedir (Çekiç, 2020, s. 215-218). Derste konuşma becerisi üzerine alıştırmalar geldiğinde sıkılabilmektedir. Birçok öğrencinin yabancı dile karşı olumsuz bakış açısı ve yapabileceğine inanamaması bu sebepten oluşmaktadır. Çocuğun derste rahatça konuşabilmesi ve dersten çekinmemesi, severek öğrenmesi önemlidir. Bunun için de İngilizce dil becerilerinin geliştirilmesinde konuşma becerisi üzerine yeni buluşlar ve çözüm yolları bulunmaya çalışılmaktadır. Bu yüzden, Akdeniz ve Burakgazi (2020) ilköğretimde İngilizce ders saatlerinin artırılmasının ve konuşma becerisinin yapılabilmesi için gerekli ortamların ve etkinliklerin hazırlanabilmesine dikkat çemişlerdir.

Konuşma becerisinin geliştirilmesi için öğreticinin büyük bir rolü vardır. Öğretmen, yeniliklere kapalı ve sadece gramer öğretimini savunan biriye konuşma becerisinin kazanımında zorluklar oluşur. Bu yüzden öğretmenin yeni yaklaşımları benimsemiş olması ve konuşma becerisine önem vermesi bu becerinin kazandırılmasında ve öğretimin sağlanmasında özellikle öğrenciler açısından olumlu katkılar sağlar. Bu durumu Çekiç şöyle açıklar: “Öğretmenlerin sadece yazılı metinlerle çalışıp dil bilgisi ve sözcük alıştırmaları yaptırmaktan ziyade, öğrencilerin kendilerini ifade edecekleri iletişimsel etkinliklere odaklanmalarını gerektiren iletişimsel yaklaşım öğretmenlerin [...] konuşma becerileri konusunda öğrencilere iyi model olmalarını gerektirmektedir (Çekiç, 2020, s. 212).”

Yabancı dil öğretiminde de konuşma becerisi çocukların ilerleyen yıllardaki o dile olan ilgisini ve akademik başarısını etkileyebilmektedir. Konuşmaktan çekinen öğrenci o dilden uzaklaşabilmektedir. Bu yüzden, çocuklara yabancı dil öğretiminde konuşma becerisinin önemli bir payı bulunmaktadır. Ancak, Türkiye gibi ülkelerin eğitim koşulları düşünüldüğünde çocuklara yabancı dil öğretiminde konuşma becerileri genelde sınava yönelik olmaktadır. Sınavı başaran öğrenci, öğrendiği bilgileri unutabilmektedir. Çocuk ve yetişkin dil öğrenme süreçlerinin en önemli ortak noktası ise, her ikisinin de konuşma pratiğine ihtiyaç duyduğudur (Bekleyen, 2020). Bu pratiğin gerçeğe yakın ortamlarda yapılması, çocukların konuşma becerilerinin kalıcı olmasını sağlar. İlkokul düzeyindeki çocuklara bunun kazandırılabilmesi, yaşayarak öğrenmeleriyle, birebir bu pratiğin içinde olabilmeleriyle mümkün olabilir. Konuşma becerisinin öğretilmesinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Bu yöntem ve teknikler içinde, doğal yaklaşım da yer almaktadır. Bu konu hakkında 7-11 yaş grubuyla ilgili olarak Çimen’in görüşleri şu şekildedir: “Bu yaş dönemindeki çocuklar yabancı dili ancak doğalarına uygun bir şekilde, daha da somutlaştıracak olursak, ana dillerini öğrendikleri şekilde öğrenebilirler (Çimen, 2020, s.4).”

Krashen ve Terrell’in ikinci dil edinime ilişkin teorilerine dayanan Doğal Yaklaşım 1980’lerin başında geliştirilmiştir (Krashen ve Terrel, 2000). Doğal yaklaşımın tarihçesine bakılırken, öncelikle neden doğal yaklaşıma ihtiyaç duyulduğu önemlidir. Çünkü, doğal yaklaşım gramer kurallarıyla geri planda bırakılan konuşma becerisini geliştirmede etkilidir (Terrel, 1977). Doğal yaklaşımın öğretilen dilin konuşulmasında etkili olduğu vurgulanmıştır. Dolayısıyla, derslerde daha çok kullanılması konuşma becerisinin geliştirilmesine olumlu etki sağlar. Terrell ve Krashen doğal yaklaşım yöntemi ile yabancı dil öğrenen kişilerin dil öğreniminde sadece sınıfla sınırlı kalmayarak sınıf dışındaki dünyayı da anlayabileceğini savunmaktadır (Taştekin, 2019, s. 2). Öğrenen çocuk, öğrendiklerini

dışarıda kullanabilir. Yabancı dilin konuşulduğu yerde veya ortamda kendisini çok iyi bir şekilde ifade edebilir. Öğrendiği konuşma bilgileri ise, uygulamalı bir şekilde konuşmuş olduğu için ihtiyaç duyduğu halde kolaylıkla hatırlayabilecektir. Doğal yaklaşımla birlikte yabancı dilde konuşmaktan korkan öğrenciler yerine, o dile hâkim olmaya başlayan öğrenciler görmek mümkün olur. Öğrenciler yabancı dil öğretimini gramer kurallarından uzak bir şekilde konuşma becerisini ön planda tutarak öğrenirler.

Doğal yaklaşımın uygulanacağı ortam çok önemlidir. Çünkü öğrenci burada klasik bir sınıf ortamında olmamalıdır. Rol yapabileceği gerçek ya da gerçeğe yakın bir ortamda doğal yaklaşımın oluşum prensiplerine uygun bir şekilde yaklaşım verimli olur. Bunun için rol yapma ve grup çalışması teknikleri kullanılır. Rol yapma tekniğiyle birlikte çocuk kendisini rolüyle bütünleştirerek etkili bir öğrenme sağlar. Çekiç rol yapmayla ilgili olarak konuya şöyle değinir: “Oluşturulan durum gerçek hayata uygun olmalıdır. Katılımcıların oynayacağı roller net bir şekilde belirtilmelidir (Çekiç, 2020, s. 226).” Gerçek hayata uygunluğu düşünüldüğünde Çekiç’in de doğal yaklaşıma işaret ettiği görülmektedir. Doğal yaklaşımda çocuklar roller üstlendiği için gerçek hayatla ilişkili olarak yabancı dili öğrenirler. Hedef dili kullanmanın önemini Sarıçoban ve Mirici şöyle açıklar: Öğretmen, öğrencilerin sınıf içerisinde dili mümkün olduğu kadar çok kullanmalarını sağlamalıdır. Çünkü hedef dilde mümkün olduğu kadar pratik yapan birey, dili daha çabuk ve daha etkin kavrar ve öğrenir (Sarıçoban ve Mirici, 2019, s. 65-66). Bu şekilde çocuk eğlenerek ve keyifli bir şekilde yabancı dili öğrenmiş olur, rol yaptığı için de öğrendikleri kalıcı olur. Mesela, çocuk doğal yaklaşıma göre düzenlenmiş sınıfta gerçek bir ortamdaymış gibi alışveriş yapabilir, kahve içebileceği bir kafeye gidebilir ya da günlük ihtiyaçlarını giderebileceği bir markete uğrayabilir. Bu ortamlarda İngilizce konuşulduğu için, orada konuşabilmek için diyalogları hızlıca öğrenir ve öğrendikten sonra pratik yaparak kalıcılık sağlanır. Genellikle konuşmaktan korkulan ve çekinilen yabancı dil, bu sayede eğlenceli bir şekilde öğrenilir. Paker bu konuya şöyle değinir: Öğrencileri hedef dille bir bağlam içinde karşı karşıya getirme ve anlamlı girdi sağlamak (Paker, 2019, s. 25). Yine aynı konuya Çimen ise şöyle değinir: “Çocuğun etkinliklerden öğrenebilmesi için etkinliklerin çocuğa bir şey ifade etmesi gerekmektedir. Bunu sağlamanın bir yolu da çocuğa iletişim kurması için anlamlı ve çocuğun gerçek hayatla ilgili, işlevsel bir neden yaratmaktır (Çimen, 2020, s.4).” Bu bağlam ve öğrencileri karşı karşıya getirme durumu da doğal yaklaşımla olmaktadır. Rol yapma burada öğrencilerin bağlamını oluşturmaktadır. Bir manav diyalogunda öğrencinin birisi manav olurken, diğer öğrenci de müşteri olabilmektedir. Demiröz bu konuyu şu şekilde açıklar: “Rol oynama aktivitelerinde oynanacak roller ve kullanılacak materyaller öğrencilerin gerçek yaşamları ile bağdaşmalıdır (Demiröz, 2020, s. 273).” Bu şekilde çocuğun ilgisi derse artar ve öğrenme hevesi oluşur. İngilizce dersi çocuk için eğlenceli olur. Gerçek bir ortamdaymış gibi rol yaptığı için bu durum çocuğun bilişsel gelişimine olumlu katkı sağlar, karar verme yetisini geliştirir.

Doğal yaklaşımla beraber, hatalar düzeltilmeden hedef dilde konuşulur. Derslerin amacı, öğrenciye hedef dilde fikirleri hakkında konuşma, kendisine verilen görevleri tamamlama ve problem çözme olanağı vermektir (Hisar, 2006). Yani çocukların çekinmeden hedef dilde öğrendiklerini konuşabilmeleridir.

Doğal yöntem, ikinci bir dili öğrenmenin ana dil gibi öğrenilebileceği anlayışından doğan bir yöntemdir. Bu yöntemde amaç, yazı dili yerine konuşma dilinin öğretilmesidir. Bu yöntemde göre bir yabancı dili ancak anadili gibi konuşan kişilerle etkileşime girerek veya doğal ortamlar yaratarak öğrenebilirler (Salı, 2015). Bu bağlamda, ders materyallerinin de konuşma becerisine hizmet etmesi doğal yaklaşımın ilkelerinden biridir. Gerçek hayatta karşılaşılabilecek durumların sınıfta işlenebilmesi için, bu durumu destekleyecek materyal zenginliğinin sınıfta olması önemlidir. Bu konuya Salı şu şekilde değinir: “Doğal yaklaşımda öğretim materyallerinin başlıca işlevi, sınıfta öğrenciler arasında gerçek iletişimi sağlamak, etkinlikleri daha anlamlı hale getirmek, genel olarak ikinci dilin ve sınıfta girdinin anlaşılabilir hale getirilmesine yardımcı olmaktır (Salı, 2015, s. 176).” Bu materyallerin özelliklerini ise şu şekilde açıklar: “Ders kitaplarından ziyade kullanılması önerilen materyaller, gerçek objeler (realias), her türlü yazılı ve sözlü otantik metin (authentic texts) ve görsellerdir (resimler gibi) (Salı, 2015, s. 176).” Yani doğal yaklaşımın uygulanmak istendiği sınıfın fiziki koşulları bu yaklaşım için önemli bir rol oynamaktadır. Doğal yaklaşım kullanılmadan önce, bu koşulların doğal yaklaşımı destekler nitelikte olması, bu yaklaşımla öğretim yapılabilmesini sağlar. Yılmaz bu konuya şöyle değinir: “Genel anlamda iletişimsel yeti, öğrencinin kendisini gerçek iletişim ortamlarında duruma uygun bir şekilde ifade edebilmesi olarak tanımlanır (Yılmaz ve diğerleri, 2017, s. 90).”

Doğal yaklaşımda grup çalışması ve rol tekniği yaklaşımın hedeflerinin gerçekleşmesinde katkı sağlamaktadır. Bu durumu Soruç ve Yüksel şu şekilde açıklar: “[...] öğrencinin grup halinde yaparak, yaşayarak veya keşfederek öğreneceği ve etkinliklerin tümünün aynı anda gerçeğe ve iletişime dayalı bir şekilde kullanabileceği anlamlı ortamlardan mahrum kalmaması gerekir (Soruç ve Yüksel, 2020, s. 147-148).” Yani doğal yaklaşımın uygulanmasında grup çalışması öğrencilerde daha fazla görev alma ve sorumluluk bilinci geliştirerek onların konuyu öğrenme isteklerini artırır. Gerçek veya gerçeğe yakın ortamda olması doğal yaklaşımın uygulanma şeklidir. Hem gerçeğe yakın bir ortam hem de grup çalışması ve rol yapma tekniğiyle birlikte Doğal Yaklaşımın kullanılmasıyla birlikte değişimlerin olumlu olacağı kaçınılmazdır.

Bu yaklaşımın doğası gereği, yaklaşım konuşma becerisiyle örtüşür. Doğal yaklaşımla öğretim yapılan sınıfta, öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalarla karşılaşması olağan bir durumdur. Ceyhan bu durumu şu şekilde açıklar: “Doğal yaklaşımda yalnız öğretilen dilde konuşulur ve dersler edinim için gerekli iletilerin sunulmasına ayrılmıştır. [...] Konuşmalardaki yanlışlar düzeltilmez. Derslerin amacı öğrencinin "düşüncelerine ilişkin konuşmak, görevleri yerine getirmek ve sorunları çözmek" üzere dili kullanabilmesini sağlamaktır (Ceyhan, 2007, s. 83).” Öğrenciler uygulama esnasında kendilerini gerçek yaşamda karşılaşılabilecekleri durumun içinde bulurlar. Örnek olarak; manavda, markette, eczanede veya yolculuk yapması gerektiğinde vb. durumlarda hedef dilde iletişim kurarlar. Bir süre sonra hedef dilde, günlük yaşamda meydana gelebilecek durumlarda konuşabilecek düzeyde olurlar. Bu durum öğrencilerin ders işleyişini renkli hale getirerek, ezberci anlayıştan uzaklaştırarak kalıcı bir öğrenmeyi sağlayabilmektedir. Öğrenci bu süreçte aktif olacağı ve uygulamalarda birebir konuşacağı için doğal yaklaşım konuşma becerisinin kazandırılmasında etkilidir. Bu bağlamda, bu çalışma;

- İngilizce dersi kapsamında doğal yaklaşım uygulamaları ile öğrencilerin konuşma becerilerinin nasıl geliştiğinin belirlenmesi,
- İngilizce dersi kapsamında temel eğitim düzeyinde doğal yaklaşım uygulamalarına ilişkin bir araştırmaya rastlanmaması,
- İngilizce dersi kapsamında temel eğitim düzeyinde konuşma becerisi ile ilgili sınırlı sayıda araştırma olması,
- İngilizce öğretim programını geliştirme çalışmalarına ve alan yazına katkı sağlaması açısından önemlidir.

Bu bilgilerden yola çıkarak, ilkokulda İngilizce konuşma becerisinin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Bu doğrultuda, araştırmanın amaçları şu şekilde ortaya çıkmıştır:

Araştırmanın amacı

Bu araştırmanın temel amacı, ilkokul öğrencilerinin İngilizce konuşma becerilerinin geliştirilmesinde doğal yaklaşım uygulamalarının etkisini belirlemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

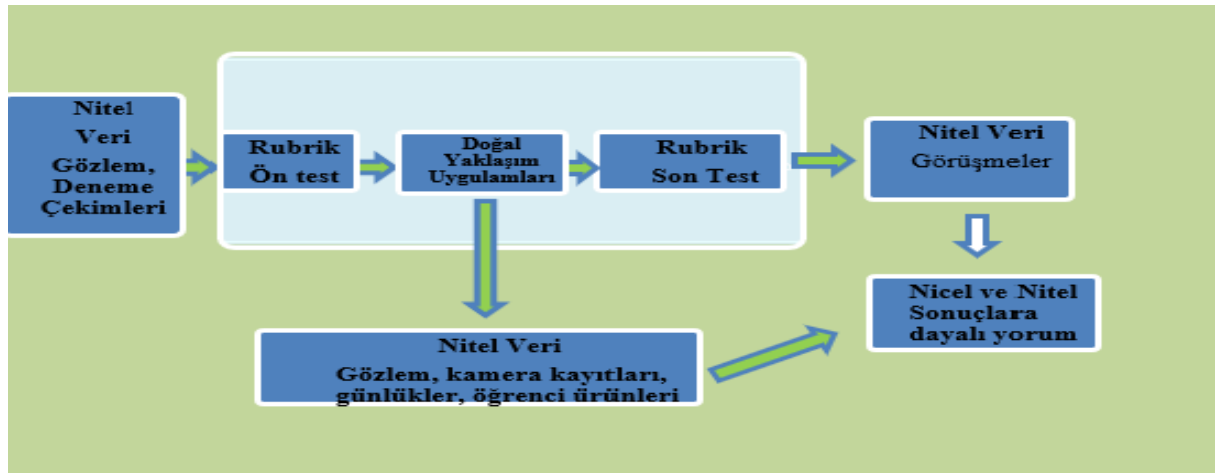
İngilizce dersinde;

- Doğal yaklaşım uygulamalarının İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin konuşma becerilerine olan etkisi nedir?
- Doğal yaklaşım uygulamaları kapsamında İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin konuşma becerilerini nasıl etkilediğine dair öğrenci ve öğretmen görüşleri nelerdir?

YÖNTEM

Araştırmanın modeli

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin İngilizce konuşma becerilerinin geliştirilmesinde doğal yaklaşım uygulamalarının etkisini belirlenmeye yönelik gerçekleştirilen bu araştırmada karma yöntem kullanılmıştır. Karma yöntem, nitel ve nicel araştırma yaklaşımlarının, tekniklerinin ve yöntemlerinin bir araya getirilerek sentezlenmesi ve iki modelin birleşerek daha iyi bir modelin ortaya çıkmasıdır (Creswell, 2017, s.3). Creswell ve Plano Clark (2017), karma yöntem araştırmalarını dört desenle açıklamışlardır. Bunlar; birleştirme (çeşitleme), açıklayıcı ardışık, keşfedici ardışık ve gömülü desenlerdir. Gömülü karma deseni iki çeşit oluşturmaktadır. Bunlar; gömülü deneysel ve gömülü ilişkisel desenlerdir (Creswell ve Plano Clark 2017). Bu çalışmada, gömülü deneysel karma yöntem kullanılmıştır. Gömülü deneysel karma desenin uygulanma süreci Şekil 1’de verilmiştir.



Şekil 1. Gömülü karma desenin araştırmada uygulanma süreci

Gömülü karma desene göre yapılan çalışmada, ilkökulda yabancı dil olarak İngilizce dersinde öğrencilerin konuşma becerilerinin geliştirilmesinde doğal yaklaşım uygulamalarının etkisi araştırılmıştır. Bu bağlamda, araştırma sürecinde doğal yaklaşım uygulamaları denel işlem olarak uygulanmıştır. Denel işlem öncesi ve sonrasında nicel ölçümler yapılarak deneysel süreç gerçekleştirilmiştir. Denel işlem sürecinde, öğrencilerin konuşma becerilerini nasıl gerçekleştirdiklerini; gözlemler, öğrenci ve araştırmacı günlükleri ve öğrenci ürünleri gibi nitel veriler aracılığıyla sağlanmıştır. Denel işlem sonrasında da öğrenciler ve İngilizce öğretmenleriyle görüşmeler yapılmıştır. “Gömülü karma yöntem araştırmalarında da veriler eş zamanlı toplanır, ancak bir veri biçimi destekleyici rol oynar (Fırat, Yurdakul ve Ersoy, 2014, s.72).” Yani, öğrencilerin değişimleri ön test ve son test aracılığıyla nicel yollarla ölçülürken; öğrencilerin konuşma becerilerini uygulama sürecinde nasıl gerçekleştirdikleri ve bunları ortaya koyma durumları ise nitel yollarla gerçekleştirilmiştir. Bu şekilde gömülü karma desene göre; nitel veriler nicel verileri desteklemiştir.

Katılımcılar ve Araştırma Ortamı

Bu çalışmanın uygulaması; 2021-2022 eğitim-öğretim yılında, Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir ilkökulda yapılmıştır. Araştırmaya başlamadan önce, il içindeki ilkökullar araştırılmıştır. Bu okullardan birine karar verirken doğal yaklaşım uygulamalarının yapılabileceği bir ortam araştırılmıştır. Bu bağlamda, uygulamanın yapılabileceği okul seçilmiştir. Uygulamaya başlamadan önce, uygulamanın yapılacağı sınıflarda gözlem yapılmıştır. Uygulama sınıflarına basit seçkisiz örnekleme ile karar verilmiş 4/C ve 4/E sınıfları uygulamada deney ve kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Deney grubunda 17, kontrol grubunda 15 öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerin gerçek isimleri yerine kod isimler kullanılmıştır. Ayrıca; deney grubunda bir öğrenciye ailesinin izin vermemesi sebebiyle, bir öğrencinin akademik başarısının ön testte çok yüksek olması ve bir öğrencinin de ön testte akademik olarak çok yetersiz olması sebebiyle, toplamda üç öğrenci okul İngilizce öğretmenin de fikri alınarak çalışmaya dahil edilmemiştir. Deney grubunda, uygulama dersleri araştırmacı tarafından yürütülmüştür. Kontrol grubunda ise, derslerde okul İngilizce öğretmeni yer almıştır. Araştırmanın yapılacağı sınıfın İngilizce öğretmeni, öğrenci velileri ve öğrencilerden gerekli izinler alınmıştır. Ayrıca Anadolu Üniversitesi Sosyal ve Beşerî

Bilimler Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu (08.10.2021 tarih 146037 protokol numaralı etik kurul izni) ile Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğünden (27.10.2021 tarihli E-88074293-605.01-35669033 sayı numaralı uygulama izni) gerekli izinler alınmıştır.

Sosyo-ekonomik açıdan orta düzey sayılabilecek nitelikte olan uygulama okulunda öncelikle Doğal yaklaşım uygulamalarının yapılabilmesi için yaklaşıma uygun bir sınıf ortamı düzenlenmesi planlanmıştır. Bu bağlamda, doğal yaklaşım uygulamaları için okul idaresi ve araştırmacı tarafından doğal yaklaşım uygulamalarının yapılabileceği “English Town” ve “English Village” olarak adlandırılmış olan uygun sınıf ortamı oluşturulmuştur. Uygulama öncesi sınıfın genel durumu Görsel 1’de verilmiştir.



Görsel 1. Uygulama alanına ait görseller

Görsel 1’de doğal yaklaşım sınıf ortamının fotoğrafları verilmiştir. Doğal yaklaşım sınıfında öğrencilerin İngilizce pratik yapabilecekleri yedi farklı bölüm vardır. Sınıfa girişte sağ tarafta kırtasiye, karşısında eczane, eczanenin solunda dükkân/bakkal, dükkânın solunda manav, manavin solunda seyahat acentesi, onun solunda kafe, kafenin çapraz sağında ise mağaza dükkânları yer almaktadır.

Veri Toplama Araçları

Veri toplama araçlarının uygulama öncesinde, uygulama sürecinde ve uygulama sonrasında nasıl kullanıldığına ve araştırmaya olan etkisine ilişkin bilgiler aşağıda verilmiştir.

Bu çalışmada, *İlkokul öğrencilerine yönelik İngilizce konuşma becerisi dereceli puanlama anahtarı* ön test ve son test ölçümlerinin yapılabilmesi için nicel veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Bu veri toplama aracı; “Görev başarısı, Kelime bilgisi, Dil Bilgisi-Yapı, Anlaşılabilirlik, Akıcılık ve Anlama-İfade etme” olmak üzere altı alt boyuttan oluşmuştur. Anadolu Üniversitesinde İngilizce Öğretmenliği programında yabancı dil olarak İngilizce konuşma becerisini ölçmek için kullanılan bu nicel veri toplama aracı Türkçeye çevrilmiştir. Bu ölçme aracının geçerliliğinin ve güvenilirliğinin sağlanabilmesi için; Türkçeye çevrilirken alan uzmanı ölçme ve değerlendirme hocalarından bilgi

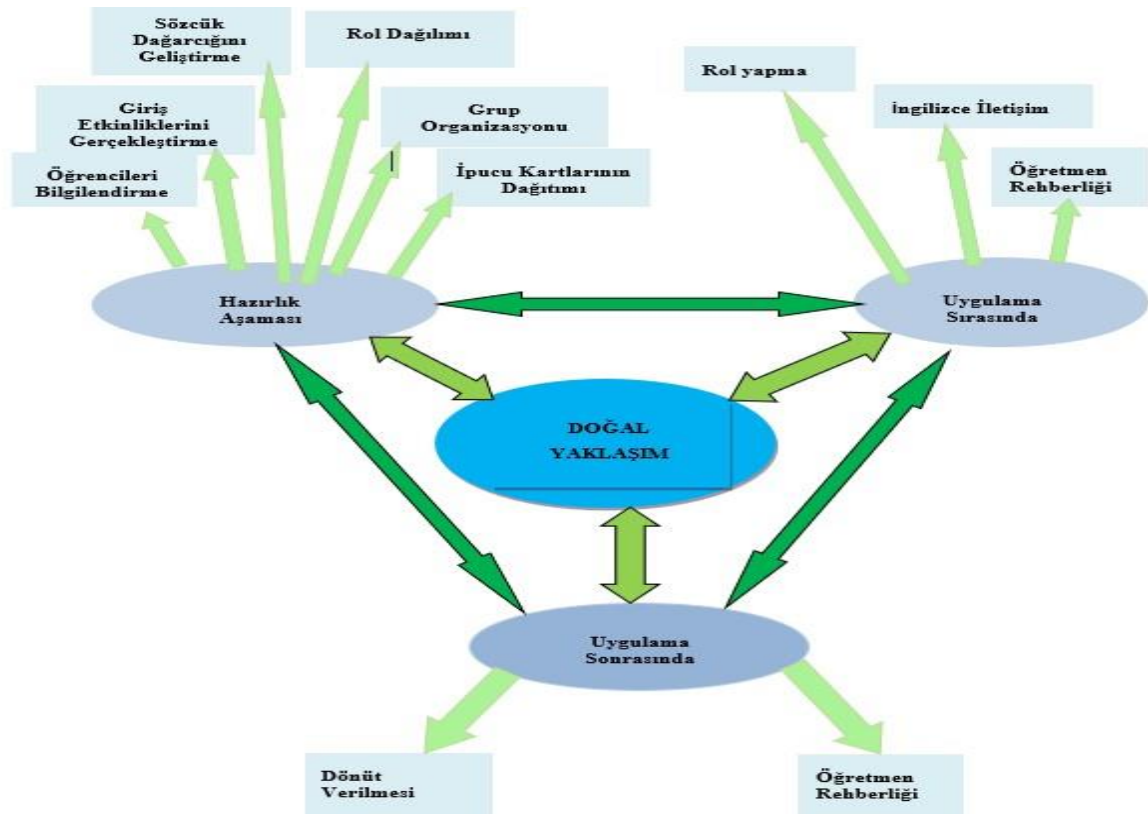
ve öneri alınmıştır. İlkokul düzeyine uyarlanırken İngilizce Öğretmenliği programından üç, Sınıf Eğitimi bölümünden iki olmak üzere toplam beş uzman tarafından uzman değerlendirme formu kullanılarak uygun görülmüştür. Ayrıca, üç hafta süren pilot çalışmada kullanılan bu nicel veri toplama aracı uygulama öncesinde denenmiştir ve kullanılabilirliği tespit edilmiştir.

Uygulama öncesinde, doğal yaklaşım uygulama sınıfında *gözlem* yapılmıştır ve doğal yaklaşım uygulamalarının yapılabilmesi için araştırmacı tarafından görülen eksikler not alınmıştır. Ayrıca, katılımcılar da gözlemlenmiştir. Bu çalışmada, yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak öğrenciler ve öğretmenle *görüşmeler* gerçekleştirilmiştir. Her uygulama sonrasında, öğrencilere *yapılandırılmış öğrenci günlüğü* dağıtılmış ve sonrasında araştırmacı tarafından toplanmıştır. Ayrıca; uygulama öncesinde, uygulama esnasında ve uygulama sonrasında araştırmacı tarafından düzenli olarak *günlük* tutulmuştur.

Uygulama Süreci

Uygulama ilkökul 4. Sınıf seviyesi İngilizce dersi bağlamında yürütülmüştür. Uygulama yapılacak okul ve sınıf belirlendikten sonra uygulama için Eskişehir İl Milli Eğitim müdürlüğünden gerekli izinler alınmıştır. İzinler alındıktan sonra okul yöneticileri ve İngilizce öğretmenleriyle bir bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Daha sonra İngilizce öğretmenleriyle birlikte uygulamanın yapılacağı sınıfa gidilmiş ve sınıftaki öğrencilerle tanışılmıştır. Öğrencilere, İngilizce derslerinin araştırmacı tarafından işleneceğine ilişkin bilgilendirme yapılmıştır. Ayrıca uygulama sürecinin nasıl olacağı, derslerin nasıl işleneceği ve doğal yaklaşım çalışmaları konusunda da bilgilendirme yapılmıştır. Ders planları ilkökul 4. sınıf İngilizce ders kitabında yer alan “Food and Drinks” ünitesindeki kazanımlara göre hazırlanan ve İngilizce kelime öğretimi, rol yapma tekniğine göre rol dağılımının olduğu çalışma kağıtlarının dağıtımı, ipucu kartlarının hazırlanması, ders sonu etkinliklerinin yapılması aşamaları dikkate alınarak oluşturulmuştur. Ders planlarının amacı, uygulama grubu öğrencilerinin İngilizce iletişim kurabilmesini sağlamaktır. Bu çalışmada, uygulama boyunca doğal yaklaşım ilkelerine uygun bir şekilde hedef dilde (İngilizce) konuşulmuştur. Ders planlarının doğal yaklaşım uygulamaları kapsamında oluşturulması için; ikisi İngilizce öğretmenliği programından ve birisi sınıf eğitimi programından olmak üzere üç alan uzmanının görüşlerine başvurulmuştur. Toplam yedi ders planı oluşturulmuştur. Ders planları kapsamında öğretmen tarafından çalışma kâğıtları, ipucu (que) kartları ve etkinlikler de hazırlanmıştır. Derslerin geliştirme aşamasında ise öğrenciler tarafından doğal yaklaşım çalışmaları yapılmıştır. Bu süreçte öğrencilerin konuşma becerilerini nasıl gerçekleştirdikleri, oluşturdukları ürünler aracılığıyla incelenmiştir. Öğrenciler bu uygulamalar esnasında doğal yaklaşım uygulama sınıfında bulunan dükkân seçimlerini yapmışlardır ve haftalık olarak değiştirdikleri bu dükkânlarda günlük yaşamda olabilecek örnek İngilizce konuşma diyaloglarını yaşayarak öğrenmişlerdir. Öğrencilerin oluşturmuş oldukları ürünler dosyalanmış ve bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Bu çalışmada, uygulama boyunca doğal yaklaşıma uygun bir şekilde hedef dilde (İngilizce) konuşulmuştur. Uygulama süreci, video kamera ve ses kayıt cihazları aracılığıyla kaydedilmiştir. Sınıfta yapılan etkinlikler süresince öğrenciler gruplar halinde çalışmışlardır. Bu sebeple sınıf içi uygulamalarda öğrencilerin gerçekleştirdikleri etkinlikler esnasında öğrencilerin birbiriyle olan etkileşim ve konuşmalarını belirlemek için ses kayıt cihazları kullanılmıştır.

Ayrıca, araştırmada kullanılan kamera sınıfı gözlemleyecek şekilde ayaklıkla konumlandırılmıştır. Derslerde gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin gözlem ve kayıtların dökümüyle elde edilen veriler birlikte yorumlanmış ve raporlaştırılmıştır. Araştırmacı, denel işleme başlamadan önce bir hafta içinde altı ders saati boyunca sınıfta gözlemler yapmıştır. Gözlemlerden sonra, 16-30.09.2021 tarihleri arasında üç hafta ve dokuz ders saati süren pilot çalışma uygulamanın yapılabilirliğinin test edilmesi amacıyla yapılmıştır. Pilot çalışmanın ardından öğrencilere “İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı” rubriği 04-05.10.2021 tarihinde ön test olarak uygulanmıştır. Daha sonra denel işlem sürecine geçilmiştir. Denel işlem süreci 2021-2022 eğitim öğretim yılının birinci yarısında 12.10.2021 ile 16.12.2021 tarihleri arasında dokuz hafta (27 ders saati) sürmüştür. Normal sınıf düzeninde ve sınıfta doğal yaklaşım uygulamaları yapılamayacağı için çalışmaya başlamadan önce yeni bir sınıf oluşturulmuştur. “English village” olarak adlandırılan bu sınıf, doğal yaklaşım çalışmaları için grup düzeni olacak şekilde düzenlenmiş, yapılmış ve öğrenciler heterojen gruplara ayrılmıştır. Öğrencilerin her hafta farklı gruplarda yer almasına özen gösterilmiştir. Uygulamadan sürecinden sonra 27-28.12.2021 tarihinde “İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı” rubriği öğrencilere son test olarak uygulanmıştır. Ön test 4 ders saati sürerken son test 6 ders saati sürmüştür. İki ders saati farkı, uygulama sonrası son testte öğrencilerin akademik olarak daha çok cevap verebilmeleri sebebiyle oluşmuştur. Uygulama sürecinden sonra sınıftaki 17 öğrenci ve İngilizce öğretmenleriyle görüşmeler yapılmıştır. Doğal yaklaşımın kullanımına yönelik, hazırlık, uygulama sırası ve sonrası olmak üzere üç aşamada gerçekleştirilen süreç ve alt aşamaları Şekil 2.’de verilmiştir.



Şekil 2. Doğal Yaklaşım Uygulama Süreci

Şekil 2’de verildiği gibi doğal yaklaşımın İngilizce konuşma becerisini geliştirmeye yönelik kullanımına ilişkin uygulama süreci üç ana temaya ayrılmıştır. Bunlar; hazırlık aşamasında kullanım, uygulama sırasında ve sonrasında kullanım olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda “hazırlık aşamasında kullanım” temasına yönelik olarak altı alt tema oluşurken “uygulama sırasında kullanım” teması üç ve “uygulama sonrası kullanım” teması iki alt temadan oluşmuştur. Bu temalarla birlikte doğal yaklaşımın nasıl uygulandığı anlatılmıştır. Doğal yaklaşımın İngilizce konuşma becerisinin geliştirilmesi amacıyla kullanımı; video kayıtları, rubrikler, görüşmeler, öğrenci ve araştırmacı günlükleri, öğrencilerin doğal yaklaşım sürecindeki ürünleri ile elde edilmiştir.

Doğal yaklaşımın İngilizce konuşma becerisini geliştirmeye yönelik olarak hazırlık aşamasında; öğrencileri bilgilendirme, giriş etkinliklerini gerçekleştirme, sözcük dağarcığını geliştirme, rol dağılımı, grup organizasyonu, ipucu kartlarının dağıtımını şeklinde uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Doğal yaklaşıma dayalı İngilizce konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik ikinci aşama uygulama sırasında kullanımı; “Rol yapma, İngilizce iletişim ve Öğretmen rehberliği” olmak üzere üç temadan oluşmaktadır. Deney grubu öğrencileri rol yapma tekniğini kullanarak uygulamayı gerçekleştirmişlerdir. Mesela; doğal yaklaşım uygulamala sınıfındaki manav dükkanında öğrenciler manav ya da müşteri rolünde yer almışlardır. Üçüncü (son) aşaması olan uygulama sonrasında yapılanlar “Dönüt verilmesi ve Öğretmen rehberliği” şeklindedir.

Verilerin Analizi

Bu araştırmada, İngilizce dersinde kullanılan doğal yaklaşım uygulamalarının öğrencilerin konuşma becerilerini nasıl etkilediğini belirlemek için karma yöntem doğrultusunda nicel ve nitel veriler toplanmıştır. Nicel verilerin analizinde “ilkokul öğrencilerine yönelik İngilizce konuşma becerisi dereceli puanlama anahtarı” veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Bu rubrik, öğrencilere doğal yaklaşım çalışmalarından önce ve sonra sırasıyla ön-test ve son-test olarak uygulanmıştır. Elde edilen veriler araştırmanın amaçları doğrultusunda çözümlenmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen nicel veriler üzerinde istatistiksel karşılaştırmalar yapılmadan önce verilerin normalliği incelenmiştir. Bu doğrultuda normallik testi için Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro Wilk testleri uygulanmıştır. Ayrıca verilerin çarpıklık-basıklık katsayılarına da (Skewness-Kurtosis) bakılmıştır. Kolmogorov-Smirnov testi sonuçları ön-test için .017, son test için .138; Shapiro Wilk testi sonuçları ise ön-test için .007 ve son test için .008 bulunmuştur ($p < .05$). Verilerin çarpıklık ve basıklık katsayıları ön-test için sırasıyla .635 ve -.183; son-test için ise .104 ve 1.509 bulunmuştur. Bu sonuçlar doğrultusunda gruplar arası karşılaştırmalarda non-parametrik testlerden Mann Whitney-U testi kullanılmıştır. Verilerin istatistiksel çözümlemelerinde ise anlamlılık düzeyi 0.05 düzeyinde incelenmiştir.

Araştırmada elde edilen ses-video kayıtları, günlükler, öğrenci ürünleri ve görüşmeler gibi nitel verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analizde veriler önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır. Verilerin düzenlenmesi ve sunumu araştırma sorularının ortaya koyduğu temalara göre yapılabileceği gibi, görüşme ve gözlem süreçlerindeki sorular ya da boyutlara dikkat edilerek de yapılabilir. (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Nitel veriler için yapılacak görüşmeler, doğal yaklaşım oluşturma etkinliklerini deneyimlemiş öğretmen ve

öğrencilerle uygun zaman ve ortamlarda gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler, elektronik ortamda kaydedilip yine elektronik ortamda yazıya dökülerek transkriptler oluşturulmuştur. Elde edilen bulgular görüşme bulguları ile karşılaştırılarak yorumlanmıştır. Ayrıca nicel bulgular da elde edilen nitel bulgularla ilişkilendirilmiştir. Araştırmancının tüm verileri düzenli olarak analize tabi tutulmuştur. Ayrıca araştırmada toplanan verilerin birbirleriyle ilişkisi ve tutarlılığı da irdelenmiştir Araştırmada kullanılan betimsel analizin amacı elde edilen bulgu ve yorumları etkin bir şekilde düzenleyip yorumlayarak okuyucuya sunmaktır. Bunun için ilk önce verilerin mantıklı ve anlaşılır biçimde betimlemesi yapılır. Daha sonra betimlenmiş veriler yorumlanıp neden-sonuç ilişkisi çerçevesinde irdelenir. En sonda ise bu verilerden birtakım sonuçlara ulaşılır.

Araştırmanın Geçerlik ve Güvenirliği

Karma yöntem, nicel ve nitel verilerin bir arada olduğu araştırmalardır. Bu yüzden, karma yöntem araştırmalarının geçerlik ve güvenilirlik incelemesi yapılırken nicel ve nitel yaklaşımlara dikkat edilmesi gerekir (Creswell, 2017). Bu sebeple, araştırmada kullanılan veri toplama araçları için geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Araştırmancının nicel boyutu için uyarlanan ve kullanılan “İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı” için pilot çalışma öncesinde geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları uzman görüşüyle sağlanmıştır. Araştırmancının denel işlem süreci video kamera ile kayıt altına alınmıştır. İki alan uzmanı kayıt altına alınan üç ders saatine ilişkin video kayıtlarını izleyerek gözlem formunu doldurmuştur. Uzmanların puanlamaları neticesinde derslerin benzer sonuçları gösterdiği ve yapılan uygulamanın güvenilir olduğu kabul edilmiştir.

Araştırmancının nitel veri toplama araçlarıyla elde edilen verileri için inandırıcılık, aktarılabilirlik, tutarlık ve teyit edilebilirlik ölçütleri göz önünde bulundurulmuştur (Lincoln ve Guba, 1985; Akt. Yıldırım ve Şimşek, 2021). Nitel araştırmalarda inandırıcılığı desteklemek amacıyla uzun süreli etkileşim, sürekli gözlem, zengin ve ayrıntılı betimleme, veri çeşitlenmesi, meslektaş değerlendirmesi, karşıt durum analizi, araştırmancının ön yargılarını açıklaması, katılımcı onayı gibi yöntemler önerilmektedir (Creswell, 2017). Bu çalışmada da araştırmacı, araştırma ortamını tanımak ve çalışılan ortamda güven oluşturabilmek için uzun süreli olarak araştırma ortamında yer almıştır. Bunun yanı sıra araştırma verileri video-ses kayıtları, görüşmeler, araştırmacı ve öğrenci günlükleri, öğrenci ürünleri ile “İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı” aracılığıyla toplanarak veri çeşitlenmesi sağlanmıştır. Benzer şekilde veri toplama araçlarının geliştirilmesi ve elde edilen verilerin analizinde de uzman görüşlerine başvurulmuş ve dönütler alınmıştır. Bu noktada katılımcılar boyutunda da çeşitlilik sağlandığı söylenebilir. İnanırıcılık için önerilen yöntemlerden biri de araştırmancının ön yargılarını açıklamasıdır. Bu hususta araştırmacı süreç boyunca araştırmacı günlüğü tutmuş, süreçle ilgili yansımalarını günlüğüne yazmış ve bulgular kısmında bunlardan yararlanılmıştır. Araştırmadaki nitel verilerin aktarılabilirliği için ise sık sık doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Araştırmanın tutarlılığı noktasında, veri toplama araçlarının hazırlanmasından analizine kadar tüm süreçlerde araştırmacı tarafından benzer işlemlere başvurulmuştur. Bununla beraber araştırma kapsamında elde edilen ham veriler ve bu verilerin analizlerinin uzman denetimine tabii tutulması da teyit edilebilirlik noktasında yapılan uygulamalardır.

BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde, uygulamadan elde edilen nicel ve nitel bulgulara yer verilmiştir.

Nicel Bulgular

İngilizce dersindeki doğal yaklaşım uygulamalarının çalışma grubundaki konuşma becerilerine etkisini belirlemek amacıyla Man Whitney U testi yapılmıştır. Nicel veriler üzerinde istatistiki karşılaştırmalar yapılmadan önce verilerin normalliği incelenmiş ve çarpıklık-basıklık (Skewness-Kurtosis) katsayılarına bakılmıştır. Ön-test ve son-test puanlarının normalliği sağlamadığı görülmüş ve bu doğrultuda non parametrik testlerden Man Whitney U testi kullanılmıştır. Öğrencilerin “İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı”ndan aldıkları ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney-U testi ile analiz yapılmıştır. Benzer şekilde öğrencilerin İngilizce konuşma becerisine ilişkin alt boyutlardan aldıkları puanlara da bakılmıştır. Bu kapsamda uygulama öncesinde kontrol ve deney grubu öğrencilerinin İngilizce konuşma becerisi ön-test puanları karşılaştırılmıştır. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin ön-test puanlarına ilişkin Mann Whitney-U testi sonuçları Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin İngilizce konuşma becerisi ön-test puanlarına ilişkin bulgular

Puan	Gruplar	N	Ortc.	Sıralar Ortalaması	U	p
Konuşma Becerisi	Kontrol	15	31.00	15.87		
Ön-Test	Deney	17	35.00	17.06	137.00	.720
Görev Başarısı	Kontrol	15	6.60	16.37		
Ön-Test	Deney	17	6.60	16.62	129.50	.936
Kelime Bilgisi	Kontrol	15	5.30	13.57		
Ön-Test	Deney	17	8.00	19.09	171.50	.084
Dil Bilgisi/Yapı	Kontrol	15	4.00	15.40		
Ön-Test	Deney	17	4.00	17.47	144.00	.488
Anlaşılabilirlik	Kontrol	15	6.00	16.70		
Ön-Test	Deney	17	6.00	16.32	124.50	.907
Akıcılık	Kontrol	15	6.00	17.07		
Ön-Test	Deney	17	5.00	16.00	119.00	.741
Anlama ve İfade Etme	Kontrol	15	4.00	16.67		
Ön-Test	Deney	17	4.00	16.35	125.00	.923

Tablo 1’e bakıldığında doğal yaklaşım uygulama sürecinden önce kontrol ve deney grubu öğrencilerinin İngilizce konuşma becerisi ön-test puanları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark bulunmamıştır ($U=137$, $p>.05$). Bu bulgudan hareketle kontrol ($Ortc=31$) ve deney ($Ortc=35$) grubu öğrencilerinin konuşma becerisi ortanca puanlarının uygulama öncesinde benzer düzeyde olduğu söylenebilir. Benzer şekilde konuşma becerisine ilişkin alt boyutlarda da kontrol ve deney grubu öğrencilerinin puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>.05$).

Doğal yaklaşım uygulamaları sonrasında kontrol ve deney grubu öğrencilerinin İngilizce konuşma becerisi son-test puanları Mann Whitney-U testi ile karşılaştırılmıştır. Bununla birlikte öğrencilerin İngilizce konuşma becerisi alt boyutlarına ilişkin son-test puanlarına da bakılmıştır. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin son-test puanlarına yönelik Mann Whitney-U testi sonuçları Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin İngilizce konuşma becerisi son-test puanlarına ilişkin bulgular

Puan	Gruplar	N	Ortc.	Sıralar Ortalaması	U	P
Konuşma Becerisi	Kontrol	15	42.60	8.30		
Son-Test	Deney	17	86.60	23.74	250.50	.000*
Görev Başarısı	Kontrol	15	8.00	8.70		
Son-Test	Deney	17	20.00	23.38	244.50	.000*
Kelime Bilgisi	Kontrol	15	8.00	8.80		
Son-Test	Deney	17	18.60	23.29	243.00	.000*
Dil Bilgisi/Yapı	Kontrol	15	8.00	8.13		
Son-Test	Deney	17	16.00	23.88	253.00	.000*
Anlaşılabilirlik	Kontrol	15	8.00	8.33		
Son-Test	Deney	17	12.00	23.71	250.00	.000*
Akıcılık	Kontrol	15	6.00	8.13		
Son-Test	Deney	17	12.00	23.88	253.00	.000*
Anlama ve İfade	Kontrol	15	5.30	8.37		
Etme Son-Test	Deney	17	10.00	23.68	249.50	.000*

Tablo 2’de deney ve kontrol gruplarının son test puanlarının karşılaştırılmasına yönelik Mann Whitney U testi sonuçları verilmiştir. Buna göre İngilizcenin yabancı dil öğretiminde doğal yaklaşımın ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin konuşma becerisine etkisi test edilmiştir. U testi sonuçlarına göre doğal yaklaşıma ilişkin deneysel işlemin dördüncü sınıf öğrencilerinin fark puanlarında deney grubu lehine bir farklılığa sebep olduğu görülmüştür. Deney grubu lehine gözlemlenen fark istatistiki olarak anlamlı bulunmuştur (U=250.50, p<.05). Bu bulgu, doğal yaklaşıma göre hazırlanan etkinliklerin ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin yabancı dilde konuşma becerilerini geliştirmede etkili olduğunu göstermiştir.

Doğal yaklaşımın ilkökul öğrencilerinin konuşma becerisi alt boyutlarındaki etkisi Tablo 2’de verilmiştir. Buna göre, öğrencilerin konuşma becerisine yönelik verilen görevleri başarıyla yerine getirmeleri alt boyunda deneysel işlemin gruplar arasında bir farklılığa sebep olduğu bulunmuştur. Gruplar arasında gözlemlenen bu fark deney grubu lehine istatistiki olarak anlamlıdır (U=244.50, p<.05). Bu bulgu, doğal yaklaşıma göre hazırlanan dil etkinliklerinin öğrencilerin konuşma becerilerine yönelik verilen görevleri yerine getirmede etkili olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Bir diğer alt boyut olan öğrencilerin kelime bilgisi düzeylerine bakıldığında, öğrencilerin deneysel işlem sonrasında konuşma becerisine yönelik kelimeleri kullanabilmesinde gruplar arasında bir farklılığa sebep olduğu tespit edilmiştir. Gruplar arasında gözlemlenen bu fark deney grubu lehine istatistiki olarak anlamlıdır (U=243.00, p<.05). Bu bulgu, doğal yaklaşıma göre hazırlanan dil etkinliklerinin öğrencilerin konuşma becerilerine yönelik kelimeleri öğrenmelerinde etkili olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 2’de verilen Dil bilgisi ve yapı alt boyutunda da, konuşma becerisine yönelik öğrencilerin düzgün ve kurallı cümle kurabilmelerinde deneysel işlemin ardından gruplar arasında bir farklılığa sebep olduğu bulunmuştur. Gruplar arasında gözlemlenen bu fark deney grubu lehine istatistiki olarak anlamlıdır (U=253.00, p<.05). Bu bulgu, doğal yaklaşıma göre hazırlanan dil etkinliklerinin öğrencilerin konuşma becerilerine yönelik gramer kurallarına uygun cümleler kurabilmelerinde etkili olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 2’de yer alan anlaşılabilirlik alt boyutu incelendiğinde, öğrencilerin konuşma becerilerine yönelik verilen etkinliklerin deneysel işlemin ardından gruplar arasında anlaşılabilirlik açısından bir farklılığa sebep olduğu bulunmuştur. Gruplar arasında gözlemlenen bu fark deney grubu lehine istatistiki olarak anlamlıdır (U=250.00, p<.05). Bu bulgu doğal yaklaşıma göre hazırlanan dil etkinliklerinin öğrencilerin konuşma becerilerindeki anlaşılabilirlik düzeylerini artırmada etkili olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Akıcılık alt boyutuna bakıldığında, öğrencilerin yabancı dil olarak İngilizce konuşurken hızlı ve duraksamadan konuşabilmelerinde deneysel işlemin gruplar arasında bir farklılığa sebep olduğu tespit edilmiştir. Gruplar arasında gözlemlenen bu fark deney grubu lehine istatistiki olarak anlamlıdır (U=253.00, p<.05). Bu bulgu, doğal yaklaşıma göre hazırlanan dil etkinliklerinin öğrencilerin İngilizceyi akıcı bir şekilde konuşabilmelerinde etkili olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 2’de verilen son boyut olan anlama ve ifade etmeye bakıldığında, öğrencilerin konuşulanları anlayabilmelerinde ve ifade edebilmelerinde deneysel işlemin gruplar arasında bir farklılığa sebep olduğu bulunmuştur. Gruplar arasında gözlemlenen bu fark deney grubu lehine istatistiki olarak anlamlıdır (U=249.50, p<.05). Bu bulgu, doğal yaklaşıma göre hazırlanan dil etkinlikleriyle öğrencilerin konuşma becerilerine yönelik cümleleri etkili olarak anlayabildikleri ve ifade edebildikleri şeklinde yorumlanabilir.

Nitel Bulgular

Araştırmanın nitel bulguları; doğal yaklaşım uygulamalarına ilişkin görüşler, İngilizce dersine ilişkin görüşler ve doğal yaklaşımla gerçekleştirilen İngilizce dersinde konuşma becerisinin gelişimine yönelik görüşler olmak üzere temalaştırılmıştır. Görüşmelerden ortaya çıkan temalar; “Gerçekçi, Eğlenceli, Güzel, Yeni, Sevimli, Değişim, Öğrenme, Gelişme, Doğal İletişim” şeklinde tanımlanmıştır.

Doğal yaklaşım uygulamalarına yönelik görüşler

Doğal yaklaşım uygulamalarına yönelik öğrenci ve öğretmenlerin olumlu görüşlere sahip oldukları görülmektedir. Bu bağlamda Ali “*Farklı olarak, değişik olarak gerçekten bir mağazaymış gibi çalışmak değişikliğini yaşadım.*” derken Elif “*Yani İngilizce dersinde de büyük bir değişiklik oldu. Normal İngilizce derslerine göre, öğrenme öğrenme gidiyorduk. Böyle sanki gerçek İngiltere’de, Amerika’da, Kosova’da olmuş gibi.*” şeklinde görüşlerini ifade etmiş Merve ise, şu şekilde görüşlerini ifade etmiştir.

“Öğretmenim doğal yaklaşımları daha gerçekçiydi, o yüzden daha öğretici oldu. Yani öğretmenim daha çok eğlendim. Çünkü benim için öğrenmek çok sıkıcı, ama eğlenerek öğrenmek hem daha çok şey öğretiyor hem de öğretmenim daha çok eğleniyorum. O yüzden güzeldi öğretmenim.”

İngilizce öğretmeni de düşüncelerini şu sözlerle ifade etmiştir:

“.....çocuklara yabancı dil öğretiminde doğal yaklaşım daha etkili olduğunu düşünüyorum. Doğal ortamda çocukların İngilizceyi kullanabilmeleri ki zaten biz İngilizce diyoruz, bunu bir ders olarak değil de iletişim aracı olarak görüyoruz. Yani, çocukların aslında bunu kullanarak birbirleriyle iletişim kurabilmeleri benim için önemli ve bunu da tabii doğal ortamda sağlayacaktır çocuklar. O yüzden, ben bu çalışmayı önemli görüyorum.”

İngilizce dersine yönelik görüşler

Öğrencilerin ve İngilizce öğretmenin doğal yaklaşım uygulamalarıyla gerçekleştirilen İngilizce derslerini “güzel, gerçekçi, eğlenceli ve yeni” buldukları bulunmuştur. Bu konuda Ayşe; *“Yani öğretmenim, çok güzeldi burası. ...burada diyaloglarla konuşmak daha eğlenceli oldu. Derslerimizde çok güzeldi.”* derken Asiye *“Eskiden pek İngilizceyi bilmiyordum, ama buraya geldikten sonra yeni yeni, farklı eşyaların adını falan öğrendim. Sonra, derse girdiğimizde daha iyi İngilizce konuşabiliyordum.”* biçiminde Mine ise *“Bence güzeldi. Eskiden İngilizce dersinde deftere yazı yazıyorduk, bir şeyler okuyorduk. Ama burada diyalog yaparak, oyun oynayarak arkadaşlarımızla İngilizce konuşmayı öğrendik.”* şeklinde görüşlerini ifade etmiştir.

İngilizce öğretmeni ise şu şekilde görüşlerini ifade etmiştir.

“Doğal yaklaşımla İngilizce öğretimi daha etkili oldu. Çocukların en azından işte burada bizim kasabamızda örneklerini gördüğümüz şekilde, çocukların etkin bir şekilde dili kullanabildiklerini gördük. Yani, bence olumlu bir sonuç oldu. Öğrencilerin derslerde eğlendiklerini, derslerde daha aktif olduklarını derse katılma konusunda daha istekli olduklarını söyleyebilirim.”

Doğal yaklaşımla gerçekleştirilen İngilizce dersinde konuşma becerisinin gelişimine yönelik görüşler

Doğal yaklaşımla gerçekleştirilen İngilizce derslerinde konuşma becerisini geliştirilmesine ilişkin öğrencilerin ve İngilizce öğretmenin olumlu görüşlere sahip oldukları görülmektedir. Bu konuda Merve *“Bence güzeldi. Eskiden İngilizce dersinde deftere yazı yazıyorduk, bir şeyler okuyorduk. Ama burada diyalog yaparak, oyun oynayarak arkadaşlarımızla İngilizce konuşmayı öğrendik.”* şeklinde görüşlerini ifade ederken Eylül, *“Yani bence çok güzel çünkü yeni yeni kelimeler öğrendik, sonra mesela bir yerde nasıl söyleyeceğimizi, burada ben hiç bilmiyordum, mesela İngiltere'de baklava yedim diyelim, ne yapacağımı bilmezdim. Ama buraya gelince artık konuşabilirim.”* Ayşe ise düşüncelerini şu şekilde aktarmıştır: *“Güzel buldum, ben buraya girmeden önce pek fazla İngilizce konuşamıyordum. Ama buraya geldikten sonra daha iyi İngilizce konuşmaya başladım.”* demektedir. Ayrıca öğrencilerden Erhan *“kafeye gittiğimde, ne içmek istersiniz? diye sormak, sonra burada nasıl bir şey almak yani*

alış veriş yapmak, tüm bunları yaparken ingilizce konuşmak, sonra kırtasiyeden kırtasiye eşyalarını alırken ne gibi şeyler olduğunu sormak, eczanede aynı şekilde, "Grocer" da çok güzel bir yer olmuştu, hatta en beğendiğim yer orası, orada birşeyler tartmak alış veriş yapmak çok güzeldi. Sanki İngilteredeymiş gibiydi." biçimindeki ortamla ilgili görüşlerde ifade ederek uygulamaya ilişkin olumlu görüşlerinin olduğunu ortaya koymuştur.

SONUÇ VE TARTIŞMA

İlkokul 4. sınıf İngilizce dersinde kullanılan doğal yaklaşım uygulamalarının öğrencilerin konuşma becerilerine etkisini ve bu uygulamaya yönelik öğrenci, öğretmen görüşlerinin belirlenmesine dönük olarak gerçekleştirilen bu araştırmada; ilkokul 4. sınıf İngilizce dersinde doğal yaklaşım uygulamalarının kullanıldığı deney grubu ile doğal yaklaşımın uygulanmadığı kontrol grubu öğrencilerinin konuşma becerileri arasında deney grubu lehine anlamlı fark bulunmuştur. Başka bir deyişle uygulanan doğal yaklaşım yöntemi öğrencilerin İngilizce konuşma becerilerini geliştirmiştir. Ayrıca ilkokul 4. sınıf İngilizce dersinde doğal yaklaşım uygulamalarının kullanıldığı deney grubu ile doğal yaklaşımın kullanılmadığı kontrol grubu öğrencilerin konuşma becerileri arasında; görev başarısı, anlama ve ifade etme, akıcılık, kelime bilgisi, dil bilgisi, anlaşılabilirlik boyutlarında da deney grubu lehine anlamlı fark vardır. Bir başka ifade ile doğal yaklaşım uygulamaları; konuşma becerisini görev başarısı, anlama ve ifade etme, akıcılık, kelime bilgisi, dil bilgisi, anlaşılabilirlik şeklindeki tüm boyutlarda geliştirmiştir. Alan yazındaki birçok çalışmada yabancı dilde çocukların konuşabilmesi için gerçek ya da gerçeğe yakın bir ortam önemli olduğu vurgulandığı gibi; Taştekin (2019) ve Ellidokuzoğlu (2018) tarafından yapılan çalışmalarda, doğal yaklaşım kullanımının konuşma becerisinin gelişmesinde faydalı olabileceği sonucu da araştırmancının bu bulgusu ile paralellik taşımaktadır. Aynı şekilde, Sam (2016) ters yüz sınıf modelini uyguladığı çalışmada doğal yaklaşımla beraber yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde olumlu gelişmeler sağlandığını, Krashen ve Terrell (2000) doğal yaklaşımın konuşma becerisinde etkili olduğunu ortaya koymuştur. Ellidokuzoğlu (2017) tarafından yapılan bir başka araştırmada ise, doğal ortamlar üç boyutlu olarak simüle edilerek doğal yaklaşımın sanal ortamlarda da teknoloji aracılığıyla kullanılabilirliğini ve bu sayede yabancı dil konuşma becerisinin gelişmesine olumlu katkı sağlandığı ortaya konulmuştur. Bu çalışmalarda, araştırmancının doğal yaklaşım uygulamalarının İngilizce konuşma becerisini geliştirdiği sonucunu destekler niteliktedir.

Araştırmancının nitel bulguları doğrultusunda ise İngilizce konuşma becerisini geliştirmeye yönelik olarak kullanılan doğal yaklaşım uygulamalarıyla öğrencilerin eğlenerek öğrendikleri, İngilizce dersini bu şekilde daha çok sevdiklerini, öğrenmelerinin daha kalıcı olduğunu ifade ettikleri öğretmenin ise kullanılan doğal yaklaşım uygulamaları ile öğrencilerin İngilizce konuşma becerilerini geliştirdiği, öğrencilerin tüm süreç boyunca derse aktif olarak katıldıklarını, öğrencilerin bu süreçte motivasyonlarının arttığı, çocukların eğlenerek ve şevkle öğrendiklerini ifade ettiği bulunmuştur. Araştırmancının sonucu olarak ortaya çıkan doğal yaklaşımın sınıf arkadaşları arasında iletişimi arttırdığını, doğal yaklaşım sınıfını çok sevdiklerini, bu sınıfta İngilizce konuşurken eğlendiklerini ve öncesine göre çok daha iyi İngilizce konuşarak iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir. Yani, doğal ortamın çocukların eğlenmesini sağladığını, bir oyun gibi dükkanlarını ve rollerini benimsediklerini, bu sayede de İngilizce konuşma becerilerini, günlük konuşma pratiği yaparak geliştirdiklerine ilişkin bu sonucu, dil öğretiminde

doğal ortamların oldukça önemli olduğu, doğal yöntemle birlikte doğal ortamda öğrenen bireylerin özellikle iletişim kurma problemi yaşamayacağı (Güneş, 2011), çocukların hedef dilde iletişim kurabilmeleri için materyal, görev, etkinlik ve ortamların önemli olduğu; çünkü, doğal ortamda çocuklar sıkılmadıkları, rol yapma tekniğiyle beraber eğlenceli bir şekilde öğrendikleri (Paker, 2019, s. 25), çocukların stresten ve kaygıdan uzak öğrenebilecekleri doğal ortamlara ihtiyaç duyulduğu (Tavil, 2019, s. 137) şeklindeki çalışma sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir.

ÖNERİLER

Araştırmada ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda yapılacak araştırma ve uygulamalara ilişkin farklı sınıf düzeylerinde, farklı dil becerilerini geliştirmeye yönelik ve farklı yabancı dil derslerinde de doğal yaklaşım uygulamaları kullanılması, yabancı dilin öğretilmesi noktasında doğal yaklaşım yönteminin yaygınlaştırılması noktasında öğretmenlere yönelik bilgilendirmeler, hizmet içi eğitimler ve çalışmalar düzenlenmesi şeklinde öneriler getirilmiştir. Ayrıca, bu çalışmanın uygulandığı ilkokulda hem öğrencilerin hem de öğrenci velilerinin “İngilizce Kasabası” adı verilen sınıf ilgilerini çekmiştir. Bu İngilizce sınıfında öğrencilerin belli bir başarıya ulaştıkları görülmüştür. Bu yüzden, ilkokul öğrencilerine yönelik okullarda farklı uygulamaların gerçekleştirilmesine dönük ortamlar düzenlenebilir.

ETİK METNİ

“Bu makalede dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazarlara aittir. Makalenin etik kurul izni Anadolu Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu tarafınca 08.10.2021 tarih 146037 sayılı kararı ve Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğünden 27.10.2021 tarihli E-88074293-605.01-35669033 sayılı kararları ile alınmıştır.” Araştırmanın verileri 2021 ve 2022 yıllarında toplanmıştır.

Yazarların Katkı Oranı: Her bir yazar çalışmaya %50 katkı sağlamıştır.

KAYNAKÇA

Akdeniz, G., Gelmez Burakgazi, S. (2020). Erken yaşta yabancı dil öğrenimi ve öğretimine yönelik bir karma desen araştırması. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21 (1), 62-86.

<https://doi.org/10.17679/inuefd.644728>

Aktaş, T. & İşigüzel, B. (2013). *Erken yaşlarda oyunlarla yabancı dil öğretimi kuram ve uygulama*. Nevşehir Üniversitesi Yayınları.

Bekleyen, N. (2020). *İlkokulda yabancı dil öğretimi*. Anı Yayınları.

Ceyhan, E. (2007). *Yabancı dil öğretimi teknolojisi*. Morpa Kültür Yayınları.

Creswell, J. W. (2017). *Karma yöntem araştırmalarına giriş*. (Çev. M. Sözbiliri). Pegem Akademi Yayınları.

Creswell, J. W. & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage Yayınları.

- Çekiç, A. (2020). *Konuşma becerisinin öğretimi*. İ. Çakır (Ed.), İlkokulda yabancı dil öğretimi (205-242). Nobel Yayınları.
- Çimen, Ş. S. (2020). *Çocuklarda öğrenme ve yabancı dil öğretimi*, İ. Çakır (Ed.), İlkokulda yabancı dil öğretimi (1-14). Nobel Akademik Yayınları.
- Demiröz, H. (2020). *Konuşma becerisinin öğretimi*, İ. Çakır (Ed.), İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi (267-288). Nobel Yayınları.
- Durukafa, G., & Durukafa, M. (2000). İlköğretimde yabancı dil öğretimi ve öğretmen yetiştirme programı. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7 (7), 57-60.
- Ellidokuzoğlu, H. (2017). Yabancı dil eğitiminde sanal ortamda doğal yaklaşım. *Bilişimle Gelişim 34. Ulusal Bilişim Kurultayı*, 20-21 Aralık.
- Fırat, M., Yurdakul, I. K. & Ersoy, A. (2014). Bir eğitim teknolojisi araştırmasına dayalı olarak karma yöntem araştırması deneyimi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 2 (1), 64-85.
<https://doi.org/10.14689/issn.2148-2624.1.2s3m>
- Genç, B. (2014). Öğrenme kuramlarına göre çocuklara yabancı dil öğretimi. *Birey ve Toplum Sosyal Bilimler Dergisi*, 3 (2), 37-50.
- Günday, R. (2013). Çok dillilik ve çok kültürlülük bağlamında yabancı dil öğretimine toplum dilbilimsel yaklaşım. *Turkish Studies*, 8 (10), 313-330. <https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.5121>
- Güneş, F. (2011). Dil öğretim yaklaşımları ve türkçe öğretimindeki uygulamalar. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8 (15), 123-148.
- Hisar, Ş. G. (2006). *4. ve 5. sınıf İngilizce derslerinde kullanılabilecek etkili öğretim yöntemleri üzerine deneysel bir çalışma*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Süleyman Demirel Üniversitesi.
- Krashen, S. D. & Terrell, T.D. (2000). *The natural approach language acquisition in the classroom*. Harlow: Pearson Education Yayınları.
- Paker, T. (2019). *İlkokulda İngilizce konuşma eğitimi*, E. Üstünel ve Ş. Kömür (Ed.), İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi (23-37). Eğiten Yayınları.
- Salı, P. (2015). *Dil öğretimi*, N. Bekleyen (Ed.), Doğal yaklaşım (The Natural Approach) (169-185). Pegem Akademi Yayınları.
- Sam, D. P. (2016). Natural approach of teaching English language on a flipped classroom platform to tertiary level engineering learners. *International Journal of Educational Sciences*, 14(1-2), 13-18.
<https://doi.org/10.31901/24566322.2016/14.1-2.03>
- Sarıçoban, A. & Mirici, İ.H. (2019). *İngilizce öğretiminde yaklaşım, yöntem ve teknikler*, İlkokulda yabancı dil öğretimi, İ. H. Mirici (Ed.), (57-76). Nobel Akademik Yayınları.
- Soruç, A. & Yüksel D. (2020). *Grup çalışması ile öğretim*, İ. Çakır (Ed.), İlkokulda yabancı dil öğretimi (143-160). Nobel Yayınları.
- Taştekin, K. (2019). *Doğal yaklaşımda yabancı dil öğretimi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
-

- Tavil, Z. M. (2019). *Çocuklara yabancı dil olarak ingilizce öğretimi: Teori ve uygulamalar*, İ. H. Mirici (Ed.), İlkokulda yabancı dil Öğretimi (127-138). Nobel Akademik Yayınları.
- Taylor, B. P. (1974). Toward a theory of language acquisition. *Language Learning*, 24 (1), 23-35.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1974.tb00233.x>
- Terrell, T. D. (1977). A natural approach to second language acquisition and learning 1. *The modern language journal*, 61 (7), 325-337. <https://doi.org/10.2307/324551>
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayınları.
- Yılmaz, H., Yücel, E., Üğüten, S.D. ve Şanal, F.(2017). *Farklı yönleriyle yabancı dil öğretimi*. Çizgi Kitabevi Yayınları.
- Zengin, E. & Ulaş, A. H. (2020). Sınıf öğretmenlerinin yabancı dil öğretiminde karşılaştıkları problemlerin belirlenmesi. *Turkish Journal of Educational Studies*, 7 (1), 27-42.
<https://doi.org/10.33907/turkjes.581983>