



(ISSN: 2602-4047)

Başkonuş, T. (2022). Examination of Classroom Teachers' Attitudes Towards Educational Games According to Same Variables, *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 7(16), 667-688.

DOI: <http://dx.doi.org/10.35826/ijoecc.543>

Article Type (Makale Türü): Research Article

EXAMINATION OF CLASSROOM TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS EDUCATIONAL GAMES ACCORDING TO SOME VARIABLES¹

Turan BAŞKONUŞ

Dr., Ministry of National Education, Kırşehir, Turkey, baskonusturan@gmail.com

ORCID:0000-0001-8932-7656

Received: 16.12.2021

Accepted: 13.02.2022

Published: 02.03.2022

ABSTRACT

The game; It is an important tool used in the conduct of education and training processes, since it is based on teaching by doing, and especially on the basis of volunteering in children. Planned and programmed game activities are defined as educational games. Considering the developmental processes of children, it is known that educational games are beneficial on the developmental areas of children. One of the applications that can be used effectively by teachers in the planning of learning and teaching processes is educational games. The objective of this study is to determine the attitudes of classroom teachers towards educational games. Classroom teachers working in Kirsehir participated in the research on a voluntary basis. Screening method was used in this study. "Personal Information Form" and "Attitude Scale towards Educational Games" were used in the data collection process in the research. 0.05 significance level was taken in the test of the research data. The items related to the sub-problem were grouped, and independent t-test and ANOVA techniques were used together with descriptive statistics such as frequency (f), percentage (%), weighted average (X) and standard deviation (SS) in the analysis of the data. The source of significant difference was determined by the Tukey test. The eta-square (η^2) correlation coefficient has been used in order to calculate the effect size of the significant difference in ANOVA results. The results of the study indicate that the attitudes of classroom teachers towards educational games are generally positive. However, it was concluded that the gender, the location of the school and the educational status did not make a significant difference on the attitudes of classroom teachers towards educational games, but that the years of service made a significant difference on the attitudes of classroom teachers towards educational games.

Keywords: Classroom teacher, game, educational game, attitude.

¹ This study was presented as an oral presentation at 2nd International Humanities and Educational Sciences Congress (ICHES), 25-26 September 2020

INTRODUCTION

Children have their first experience with their parents in their own small world. Over time, their small circles are growing, they are moving from family to large family and from large family to close environment, and this growth continues with the school environment. Both in their first experiences with their parents and in most of their experiences until the school period, the game is one of their favorite types of activities. Through games, children acquire so many new concepts, rules and information. The information that are acquired by the children until the school process is provided informally by the family and their close environment. Children are also included in a formal information network by teachers through school. Within this framework, educational games in the education process are practices that contribute to both physical development and mental development stages and that children willingly participate in. Education is defined by Ertürk (1997) as the process of creating positive and deliberate change in the behavior of the individual through his/her experiences. The objective of the education is to create new desired behaviors in students, to develop incomplete behaviors and to correct unwanted behaviors (Taşdemir, 2007). There are many factors that affect students' academic achievement. These range from teacher competencies, student characteristics and curricula to physical conditions, planning of the learning-teaching process and even parental support (Çaycı, 2018). In this process, one of the applications that can be used effectively by teachers in the planning of learning and teaching processes is educational game.

Game is a good learning tool that offers a learning environment for all ages. Because the game is a phenomenon that is played with more than one person, contains a number of rules and has a certain purpose and helps the child to use these skills at every stage of his/her life by giving him/her analytical thinking skills (Oktay, 2003; Sevinç, 2004). Game is important for children in two aspects; it enables the development of their abilities and contributes to cognitive and affective development (Vygotsky, 1986). In educational environments, game activities that are implemented in a planned and programmed way to achieve the determined goals can be defined as educational games (Yılmaz, Kırımoğlu & Yamanyurt, 2019). Educational games are important in terms of reinforcing the learned information and expressing themselves comfortably from students. The fact that these games are entertaining brings vitality to classroom activities. When applying educational games, the issue to be considered is that the games are selected correctly and are intended for a purpose (Gürsoy & Arslan, 2011).

The game is the building block that supports the development of the child in every field in his/her life. Educational games are also indispensable for educational activities (Dolunay & Karamustafaoğlu, 2021). Play should not only be seen as an entertainment tool for the child, but it should also be emphasized that relevant learning can also be provided through play. However, in this emphasis, it is important to emphasize what the educational game is, how it should be applied, and what should be considered during the application in order for educational games to serve their purpose (Alkış Küçükaydın, 2021). Educational games, which have an important place for the child, will also be an appropriate basis for creating informal learning. Because the child will interact with different people while playing and will achieve some gains in improvised ways. Play is an activity that is open to surprising developments in its nature and also develops feelings of respect and tolerance. Educational games that contain

such mysteries can be used to give children some values. As a matter of fact, the child will have fun and unwittingly gain some values (Gündüz, Aktepe, Uzunoğlu & Gündüz, 2017).

Considering the developmental processes of children, it is known that educational games are beneficial on the developmental areas of children. This study was designed by considering the attitudes of classroom teachers of educational games, which is such an important way in the education process, as important. Attitude is the mental, cognitive, affective and behavioral predisposition that a person develops based on her feelings and motives towards herself and the events in her outer world (İnceoğlu, 2011). Attitude is an internal state that includes feelings and thoughts. In this respect, attitudes are important in guiding understanding of individuals' behavior (Başkonuş, 2020). A person has a positive attitude towards an object or situation, she/he approaches that object or situation, but if she/he has a negative attitude towards an object or situation, she/he walks away from that object or situation, giving negative reactions. But attitudes can change, new ones can be gained in time (Şişko & Demirhan, 2002). Positive attitudes of classroom teachers towards educational games can be interpreted as they will use educational games in educational processes, and negative attitudes will not be used. Considering that educational games are beneficial for children's development areas, it can be said that educational games to be used by teachers in educational processes have a very important place in reaching the goals set for children. From the point of view of children, thanks to the educational games to be used in the education process, children will both learn and have fun, children will participate more in the lessons, Even if they think that they are actually playing games, we can say that learning will be easier in this way. In this context, this study aims to describe classroom teachers' attitudes towards educational games, and answers to the following research questions are sought:

What is the level of classroom teachers' attitudes towards educational games?

Does attitudes of classroom teachers towards educational games differ significantly according to the variable of gender?

Does attitudes of classroom teachers towards educational games differ significantly according to the variable of year of service?

Does attitudes of classroom teachers towards educational games differ significantly according to the variable of location of the school on duty?

Does attitudes of classroom teachers towards educational games differ significantly according to the variable of educational status?

METHOD

Although there are many types of non-experimental research, the most well-known example is the survey type (Tabachnick & Fidell, 2015). Survey model studies are a research approach that aims to describe a past or present situation as it is (Karasar, 2005). In this study, in which the screening method was used, it was primarily aimed to describe the attitudes of classroom teachers towards educational play. However, the attitudes of classroom

teachers towards educational play were also examined in terms of gender, year of service, location of the school and educational status variables. Research data were collected in October/November 2019.

Study Group

The accessible population of the research is classroom teachers working in Kirsehir in the 2019-2020 academic year. From this population, 376 randomly sampling method selected classroom teachers constitute the study sample. 18 of the measurement tools sent to classroom teachers were not evaluated due to incorrect coding, empty, etc., and the data obtained from a total of 358 classroom teachers were evaluated. Volunteer basis was sought for filling the measurement tools. The demographic information of the classroom teachers in the study sample is as follows; 43.9% (n=157) of the sample is composed of male classroom teachers and 56.1% (n=201) of the sample is composed of female classroom teachers. While 10.3% (n=37) of classroom teachers have 1-10 years of seniority, 46.1% (n=165) have 21 years of seniority or more. While 84.6% (n=303) of the teachers work in the city center, 11.2% (n=40) work in the district center and 4.2% (n=15) work in the village/town. While 94.7% (n=339) of the teachers are undergraduate, 5.3% (n=19) of them are postgraduate.

Data Collection Tools

Personal information form was used in the data collection stage and the Attitude Scale towards Educational Games was used in the second stage. The personal information form included questions about teachers' gender, years of service, location of school and level of education. Attitude Scale was developed by Altuner Çoban, Bozkurt and Kan (2019) and consists of 20 items and 2 dimensions. The aim of the scale is to measurement the attitudes of classroom and pre-school teachers' towards educational games. The positive attitude (Alpha: .92) dimension consists of items 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 and 14, and the negative attitude (Alpha: .82) dimension consists of items 15, 16, 17, 18, 19 and 20. It is a 5-point Likert-type scale. The items in the scale are arranged as strongly agree "5" agree "4" undecided "3" disagree "2" and strongly disagree "1". Examples of positive items in the scale: "I like using educational games in my classes" "Students actively take part in classes with educational games." Examples of negative items in the scale: "I do not think that educational games are suitable for my teaching style" "I hesitate to use educational games in my classes."

Analysis of Data

In data analysis, 0.05 significance level was performed with the SPSS program applied in terms of percentage (%), weighted average (\bar{X}) and standard deviation (SD).

Table 1. Findings Related to Normal Distribution

		\bar{X}	Median	Mode	Skewness	Kurtosis
GENERAL	Statistics	4,41	4,45	4,80	-,482	-,504
	Standard error	,020			,129	,257
Positive Attitude Dimension	Statistics	4,39	4,42	4,71	-,407	-,644
	Standard error	,021			,129	,257
Negative Attitude Dimension	Statistics	4,48	4,66	5,00	-1.103	,532
	Standard error	,031			,129	,257

When distribution of data in Table 3 is analyzed, since the Skewness of (-,482) and kurtosis (-,504) are between +2 and -2, ANOVA is used using the analysis and independent t-test (George & Mallery, 2010). The use of eta-square (η^2) was used to calculate the effect size.

The items in the scale are likert type and in determining the value range; The formula “a = Range / Number of Groups to be Made” was used (Taşdemir, 2003). Accordingly, the evaluation scale is as follows:

Table 2. Attribute Groups

Given Weight	Attribute group	Limit
5	Strongly Agree	4.20-5.00
4	Agree	3.40-4.19
3	Undecided	2.60-3.39
2	Disagree	1.80-2.59
1	Strongly Disagree	1-1.79

When Table 2 is examined, the items in the scale; It is seen that it is interpreted as “strongly agree 4.20-5.00” “agree 3.40-4.19” “undecided 2.60-3.39” “disagree 1.80-2.59” and “strongly disagree 1-1.79”.

FINDINGS

In this section, the attitudes of classroom teachers towards educational games are given. In addition, classroom teachers' attitudes towards educational play were also examined in terms of gender, years of service, location of the school and educational status.

Table 3. Attitudes Towards Educational Games

	\bar{X}	SS	Level
GENERAL	4,41	,391	Strongly Agree
Positive Attitude Dimension	4,39	,404	Strongly Agree
Negative Attitude Dimension	1,52	,595	Strongly Disagree

I totally agree with general attitudes towards educational games (\bar{X} =4.41) and positive attitude dimension, in the negative attitude (\bar{X} =1,52) dimension, it is at the level of strongly disagree (Table 3).

Table 4. T-Test Results (Gender)

		N	\bar{X}	SS	t	p
GENERAL	Male	157	4,40	,364	-,637	,524
	Female	201	4,43	,411		
Positive Attitude Dimension	Male	157	4,37	,357	-,595	,552
	Female	201	4,40	,438		
Negative Attitude Dimension	Male	157	4,46	,615	-,451	,652
	Female	201	4,49	,580		

The mean of female teachers (\bar{X} =4.43) is higher than male teachers (\bar{X} =4.40) (Table 4). In the sub-dimensions, the averages of female teachers are high. As a result of the independent samples t-test, it is seen that the mean differences between the groups are not statistically significant ($p > .05$) across the scale and in the sub-dimensions.

Table 5. Averages for Service Years

	Year of Service	N	\bar{X}	SS
GENERAL	1-10	37	4,37	,381
	11-15	98	4,55	,377
	16-20	58	4,31	,361
	21 above	165	4,38	,395
Positive Attitude Dimension	1-10	37	4,30	,373
	11-15	98	4,50	,405
	16-20	58	4,31	,394
	21 above	165	4,37	,404
Negative Attitude Dimension	1-10	37	4,54	,613
	11-15	98	4,65	,489
	16-20	58	4,32	,564
	21 above	165	4,41	,635

Across the scale, the highest average is 11-15 (\bar{X} =4.55), and the lowest average is 16-20 years of seniority (\bar{X} =4.31). Looking at the sub-dimensions; the highest average in the dimensions of positive attitude (\bar{X} =4.50) and negative attitude (\bar{X} =4.65) is for teachers with 11-15 years of seniority; it is seen that the lowest averages are among the teachers with 1-10 years (\bar{X} =4.30) in the dimension of positive attitude and 16-20 years in the dimension of negative attitude. ANOVA was used for mean differences (Table 6).

Table 6. ANOVA Results (Service Years)

	Source of Variance	KT	sd	KO	F	p	Effect Size
GENERAL	Intergroup	2,515	3	,838	5,697	,001**	.04
	Intragroup	52,089	354	,147			
	Total	54,604	357				
Positive Attitude Dimension	Intergroup	1,920	3	,640	4,001	,008**	.03
	Intragroup	56,628	354	,160			
	Total	58,548	357				
Negative Attitude Dimension	Intergroup	5,295	3	1,765	5,156	,002**	.04
	Intragroup	121,200	354	,342			
	Total	126,495	357				

** p<0.05

As a result of the ANOVA regarding the years of service, it is seen that the averages between the groups differ statistically significantly (F=5.697, 4.001, 5.156, p<.05) across the scale and in all sub-dimensions. The effect size of the significant difference observed across the scale is small (η^2 =.04) and explains 4% of the total variance. The effect size of the significant difference in positive (η^2 =.03) and negative (η^2 =.04) attitude dimensions is also small.

Table 7. Averages for Service Years and Significance Levels

	(I) Variable	(J) Educational level	Average Difference (I-J)	SE	P
General	2,00	1,00	,17078(*)	,07402	,022**
		3,00	,23241(*)	,06355	,000**
		4,00	,16384(*)	,04892	,001**
Positive Attitude Dimension	2,00	1,00	,19888(*)	,07717	,010**
		3,00	,18933(*)	,06626	,005**
		4,00	,13180(*)	,05101	,010**
Negative Attitude Dimension	2,00	3,00	,33292(*)	,09694	,001**
		4,00	,23860(*)	,07462	,002**

** p<0.05

When the averages between the groups are examined; a significant difference between the averages in the scale and in the positive attitude dimension between 11-15 years and 1-10 years, 16-20 years and 21 years and more senior teachers in favor of 11-15 years senior teachers ($p < .05$); In the negative attitude dimension, it is seen that there are 11-15 years, 16-20 years and 21 years and over senior teachers in favor of 11-15 years senior teachers ($p < .05$).

Table 8. Averages for the Location of the School

	Educational Status	N	\bar{X}	SS
GENERAL	Provincial Center	303	4,41	,390
	District Center	40	4,41	,405
	Village/Town	15	4,48	,387
Positive Attitude Dimension	Provincial Center	303	4,39	,401
	District Center	40	4,40	,417
	Village/Town	15	4,41	,473
Negative Attitude Dimension	Provincial Center	303	4,47	,596
	District Center	40	4,43	,652
	Village/Town	15	4,65	,380

When Table 8 is examined, it is seen that the highest average is seen in classroom teachers working in the village/town ($X=4.48$) and the lowest average is seen in classroom teachers working in the city and district center ($X=4.41$). When the sub-dimensions are examined, it is seen that the highest average is in the positive ($X=4.41$) and negative ($X=4.65$) attitude dimensions of the teachers working in the village/town; while the lowest average is in the positive attitude dimension of the teachers working in the city center ($X=4.39$) and in the negative attitude dimension of the teachers working in the district center ($X=4.43$). ANOVA was used for mean differences (Table 9).

Table 9. ANOVA Results

	Source of Variance	KT	sd	KO	F	p
GENERAL	Intergroup	,072	2	,036	,233	,792
	Intragroup	54,532	355	,154		
	Total	54,604	357			
Positive Attitude Dimension	Intergroup	,009	2	,004	,027	,974
	Intragroup	58,539	355	,165		
	Total	58,548	357			
Negative Attitude Dimension	Intergroup	,537	2	,269	,757	,470
	Intragroup	125,958	355	,355		
	Total	126,495	357			

As a result of the single factor ANOVA conducted to it is seen that the mean scores between the groups do not differ statistically significantly ($p > .05$).

Table 10. T-Test Results (Educational Status)

	Educational Status	N	\bar{X}	SS	t	p
GENERAL	Bachelor's Degree	339	4,41	,394	-1.404	,161
	Postgraduate	19	4.54	,309		
Positive Attitude Dimension	Bachelor's Degree	339	4.38	,406	-1.133	,258
	Postgraduate	19	4.49	,362		
Negative Attitude Dimension	Bachelor's Degree	339	4.47	,601	-1.274	,204
	Postgraduate	19	4.64	,461		

When Table 10 is examined, it is seen that the average of classroom teachers with postgraduate degrees ($X=4.54$) is higher than the average of classroom teachers with undergraduate degrees ($X=4.41$). When the sub-dimensions are examined, it is seen that the average of the classroom teachers with postgraduate degrees is higher than the average of the classroom teachers with undergraduate degrees in all sub-dimensions. As a result of the independent samples t test conducted to it is seen that the mean differences between the groups are not statistically significant ($p > .05$).

CONCLUSION and DISCUSSION

As a result of this study, in which classroom teachers' attitudes towards educational games were examined, it was seen that classroom teachers had a positive attitude towards educational games. This result shows that teachers consider educational games important in educational processes. Similar to the results of the study in the literature, Alkış Küçükaydın (2021), Mete (2021) and Topçu, Küçük and Göktaş (2014) found that teachers' attitudes towards educational play were positive. Dolunay and Karamustafaoğlu (2021) concluded that teachers stated that educational games can provide cognitive, affective and psychomotor skills. It is seen in the studies that determine the competence status of teachers together with the attitude towards educational games. In this sense, Tortop and Ocak (2010) examined the views of classroom teachers on educational game practices and concluded that teachers considered themselves sufficient. In research conducted with candidates; Güvendi and Serin (2019) game and physical activities lesson, Topçu, Küçük, and Göktaş (2014) also found that pre-service teachers have a positive attitude towards the use of games in lessons. In both the results of the research and the related literature reviews, it is seen that the educational game is considered important by the teachers and that the teachers have positive attitudes and opinions towards educational games.

The attitudes of classroom teachers towards educational games and the gender variable not differ significantly difference was found between. This result reveals the importance that teachers attach to educational games regardless of gender, considering the place and importance of educational games in the educational process. Similar to the results of the study, Alkış Küçükaydın (2021) concluded in his study that teachers' and Öztürk (2016) attitudes towards educational play did not differ significantly according to the gender variable. Yılmaz, Kırımoğlu, and Yamanyurt (2019) also concluded that gender did not show a significant difference in the study in which they examined teachers' educational game playing self-efficacy. In the studies of Polatcan (2021) and Akçınar (2018), teachers' educational game playing skills were examined and no significant difference was found in terms of

gender variable. However, Tortop and Ocak (2010) concluded that male teachers considered themselves more sufficient in game practices than female teachers. When the studies on teachers' attitudes towards educational play and educational play practice and competencies are examined, it is seen that gender is not an important factor in almost all of the studies. This situation can be interpreted as the use of educational games in educational processes is effective on all teachers.

The attitudes of classroom teachers towards educational games differ significantly according to the variable of the years of education. The lowest average in classroom teachers with the highest average seniority of 11-15 years in terms of attitudes towards educational games according to their years of service is in classroom teachers with 16-20 years of seniority. This shows that teachers' attitudes towards educational games were not very high in the first years they started to work, and there was an increase in their attitudes towards educational games over time. However, it is to show that the attitudes towards educational games decrease in individuals who have been teaching for 16-20 years. Unlike the results of the study, Yılmaz, Kırımoğlu, and Yamanyurt (2019) concluded that teachers' professional seniority did not show a significant difference in their studies. However, in Polatcan's (2021) study, it was observed that as teachers' service periods increased, there was a decrease in their educational game playing skills. The attitudes of classroom teachers towards educational games do not differ significantly according to the variable of school location and educational status. This result shows that both the location of the school and the educational status of the teachers are not effective factors on the attitudes of the teachers regarding the use of educational games.

The results of the study indicate that the attitudes of classroom teachers towards educational games are generally positive. However, it was concluded that the gender, the location of the school and the educational status did not make a significant difference on the attitudes of classroom teachers towards educational games, but that the years of service made a significant difference on the attitudes of classroom teachers towards educational games.

RECOMMENDATIONS

It is known that educational games in educational processes are among the very important applications in both the physical development of children and their cognitive and social development. In this context, it should be ensured that teachers include educational game activities in the education process, and teachers should be encouraged in this regard. In addition, trainings on educational game practices should be organized for classroom teachers who need them within the scope of in-service activities. It is thought that it would be beneficial to transform the results of the studies conducted in the literature regarding the gains of children in both academic, social and other fields by using educational games as a tool into a booklet or e-booklet and to make them easily accessible for teachers.

ETHICAL TEXT

"In this article, the journal writing rules, publication principles, research and publication ethics, and journal ethical rules were followed. The responsibility belongs to the author (s) for any violations that may arise regarding the article. "

Author(s) Contribution Rate: The author's contribution rate to this article is 100%.

REFERENCES

- Akçınar, S. (2018). *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin eğitsel oyun oynatma becerilerinin incelenmesi* [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. İnönü Üniversitesi.
- Alkış Küçükaydın, M. (2021). Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyuna yönelik tutumları. *1st International Eurasian Conferences on Educational and Social Studies (IECES2021)*, October 22 – 24, 374-379.
- Altuner Ç, G.Ş., Bozkurt, E., & Kan, A. (2019). The development of an attitude scale for educational games: The study of validity and reliability. *Turkish Studies Educational Sciences*, 14(3), 287-302. <http://dx.doi.org/10.29228>
- Başkonuş, T. (2020). Ortaöğretim öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi (Kırşehir ili örneği). *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(2), 365-376. <https://doi.org/10.31592/aeusbed.730674>
- Büyüköztürk, Ş. (2014). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Pegem Akademi.
- Çaycı, B. (2018). İlkokullardaki ders süresi ve ders saatlerinin sınıf öğretmeni görüşlerine göre değerlendirilmesi, *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 5, 117-131.
- Dolunay, A., & Karamustafaoğlu, O. (2021). Fen bilimleri öğretmenlerinin eğitsel oyunlar hakkında görüşleri: "en süratli ses" oyunu. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2021 (16), 48-69. <http://dx.doi.org/10.46778/goputeb.872860>
- Ertürk, S. (1997). *Eğitimde program geliştirme*. Meteksan Yayınları.
- George, D., & M. Mallery (2010). *SPSS for windows step by step: A simple guide and reference*. 17,0 update (10a ed.) Pearson.
- Gündüz, M., Aktepe, V., Uzunoğlu, H., & Gündüz, D. D. (2017). Okul öncesi dönemdeki çocuklara eğitsel oyunlar yoluyla kazandırılan değerler. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(1), 62-70. <https://doi.org/10.21666/muefd.303856>
- Gürsoy, A., & Arslan, M. (2011, May). Eğitsel oyunlar ve etkinliklerle yabancılara Türkçe öğretim yöntemi. In *1st International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics Sarajevo* (pp. 177-185).
- Güvendi, B., & Serin, H. (2019). Sınıf öğretmenliği adaylarının oyun ve fiziksel etkinlikler dersine yönelik tutumları ile fiziksel aktiviteye katılım motivasyonlarının incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(72), 1957-1968. <https://doi.org/10.17755/esosder.573789>
- İnceoğlu, M. (2011). *Tutum algı iletişim*. Siyasal Kitabevi.

- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Nobel.
- Mete, G. (2021). BİLSEM Türkçe öğretmenlerinin oyun temelli öğretim yöntemine yönelik görüşleri. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(1), 106-130. <https://doi.org/10.33437/ksusbd.885068>
- Oktaç, A. (2003). *Çocukta hareket, oyun gelişimi ve öğretimi*. Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Öztürk, H. (2016). Antrenörlük ve spor yöneticiliği bölümlerinde okuyan öğrencilerin fiziksel aktivite içeren oyunları oynamaya yönelik tutumları. *Gaziantep University Journal Of Social Sciences*, 15(2), 717-728. <https://doi.org/10.21547/jss.256720>
- Polatcan, İ. (2021). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin eğitsel oyun oynatma becerilerinin belirlenmesi. *Journal of Social Research and Behavioral Sciences*, 7(14), 181-193.
- Sevinç, M. (2004). *Erken çocukluk gelişimi ve eğitiminde oyun*. Morpa Kültür Yayınları.
- Şişko, M. ve G. Demirhan (2002). İlköğretim okulları ve liselerde öğrenim gören kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23. 205-210.
- Tabachnick, B., G. ve Fidell, L., S. (2015). *Using multivariate statistics*. (Çev. M. Baloğlu). Ankara: Nobel.
- Taşdemir, M. (2003). *Eğitimde planlama ve değerlendirme*. Ocak Yayınevi.
- Taşdemir, M. (2007). *Öğretim ilke ve yöntemleri*. Nobel Yayınları.
- Topçu, H., Küçük, S., & Göktaş, Y. (2014). Sınıf öğretmeni adaylarının ilköğretim matematik öğretiminde eğitsel bilgisayar oyunlarının kullanımına yönelik görüşleri. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 5(2), 119-136. <https://doi.org/10.16949/turcomat.09768>
- Tortop, Y., & Ocak, Y. (2010). Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyun uygulamalarına yönelik görüşlerinin incelenmesi. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 14–22.
- Varışoğlu, B., Şeref, İ., Gedik, M., & Yılmaz, İ. (2013). Türkçe dersinde uygulanan eğitsel oyunlara yönelik tutum ölçeği: geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Türkçenin Eğitimi Öğretimi Özel Sayısı*, 6(11), 1059-108. <https://doi.org/10.14520/adyusbd.345>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society the development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Yılmaz, A., Kırımoğlu, H., & Yamanyurt, M. (2019). Beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyun oynatma öz yeterliliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Van İl Örneği). *Electronic Turkish Studies*, 14(7). <https://doi.org/10.29228/TurkishStudies.39633>

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTSEL OYUNLARA YÖNELİK TUTUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ²

Öz

Oyun; yaparak yaşayarak öğretimi esas aldığı, özelliklede çocuklarda gönüllülük esasına dayandığı için eğitim öğretim süreçlerinin yürütülmesinde kullanılan önemli bir araçtır. Planlı ve programlı bir şekilde uygulanan oyun etkinliklerini eğitsel oyun olarak tanımlanmaktadır. Çocukların gelişim süreçleri düşünüldüğünde eğitsel oyunların çocukların gelişim alanları üzerine faydalı olduğu bilinmektedir. Öğrenme öğretme süreçlerinin planlanmasında öğretmenler tarafından etkin olarak kullanılacak uygulamalardan birisi de eğitsel oyundur. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara yönelik tutumlarının belirlenmesidir. Araştırmaya Kırşehir'de görev yapan sınıf öğretmenleri gönüllük esasına göre katılmışlardır. Bu çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada, veri toplama sürecinde "Kişisel Bilgiler Formu" ve "Eğitsel Oyunlara Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma verilerinin test edilmesinde 0.05 anlam düzeyi alınmıştır. Verilerin analizinde alt probleme ilişkin maddeler gruplandırılarak, frekans (f), yüzde (%), ağırlıklı ortalama (\bar{X}) ve standart sapma (SS) gibi betimsel istatistiklerle birlikte bağımsız t-testi ve ANOVA teknikleri kullanılmıştır. Tukey testi ile anlamlı farklılığın kaynağı belirlenmiştir. ANOVA sonuçlarında anlamlı farklılığın etki büyüklüğünü hesaplamak için eta-kare (η^2) korelasyon katsayısı kullanılmıştır. Araştırma sonuçları, sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara ilişkin tutumlarının genel olarak olumlu olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte cinsiyetin, görev yapılan okul konumunun ve eğitim durumlarının sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara ilişkin tutumları üzerinde anlamlı farklılık oluşturmadığı ancak hizmet yıllarının sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara ilişkin tutumlarının üzerinde anlamlı farklılık oluşturduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni, oyun, eğitsel oyun, tutum.

² Bu çalışma 25-26 Eylül 2020 tarihlerinde 2.Uluslararası İnsani Bilimler ve Eğitim Bilimleri Kongresinde (İCHES) özet bildiri olarak sunulmuştur.

GİRİŞ

Çocuklar ilk deneyimlerini ebeveynleri ile birlikte, kendi küçük dünyalarında elde etmektedirler. Zaman içerisinde küçük çevreleri giderek büyümekte, aileden geniş aileye, geniş aileden de yakın çevreye geçilmekte ve bu büyüme okul çevresi ile devam etmektedir. Gerek ebeveynleri ile başladığı ilk deneyimlerinde gerekse okul döneminde kadarki yaşantılarının büyük bölümünde de oyun onların en çok sevdiği etkinlik türlerinden birisidir. Çocuklar oyunlar aracılığıyla birçok yeni kavram, kural ve bilgi edinmektedirler. Okul sürecine kadar çocukların elde ettiği bilgiler aile ve yakın çevresi tarafından informal bir şekilde verilmektedir. Çocuklar okul ve okul aracılığıyla da öğretmenler tarafından formal bir bilgi ağının içerisine girmektedirler. Bu kapsam da eğitim sürecinde eğitsel oyunlar gerek fiziksel gelişim aşamalarında gerekse zihinsel gelişim aşamalarına katkısı olan ve çocuklarında severek ve isteyerek katıldığı uygulamalardır. Eğitim, Ertürk (1997) tarafından bireyin davranışlarında deneyimleri aracılığıyla olumlu yönde ve kasıtlı değişiklik oluşturma süreci olarak tanımlanmıştır. Eğitimin amacının ise öğrencilerde istedik yeni davranışların oluşturulması, eksik davranışların geliştirilmesi ve istenilmeyen davranışların düzeltilmesi (Taşdemir, 2007) olduğu ifade edilmektedir. Öğrencilerin akademik başarılarını etkileyen birçok etken bulunmaktadır. Bunlar; öğretmen yeterliklerinden, öğrenci özelliklerinden ve öğretim programlarından tutunda fiziki koşullara, öğrenme - öğretme sürecinin planlanmasına ve hatta veli desteğine kadar uzanan, geniş bir yelpazede dağılım göstermektedir (Çaycı, 2018). Bu süreçte öğrenme öğretme süreçlerinin planlanmasında öğretmenler tarafından etkin olarak kullanılabilir uygulamalardan biriside eğitsel oyundur.

Oyun her yaş da öğrenme ortamı sunan iyi bir öğrenme aracıdır. Çünkü oyun birden fazla kişi ile oynanan, içinde bir takım kurallar barındıran ve belli bir amaç içeren ve çocuğa analitik düşünme becerisi kazandırarak bu becerileri hayatının her aşamasında kullanmasına yardımcı olan bir olgudur (Oktay, 2003; Sevinç, 2004). Oyun çocuklar için iki bakımdan önemlidir; yeteneklerinin gelişmesine imkân sağlaması ve bilişsel ve duyuşsal gelişime katkısı (Vygotsky, 1986). Eğitim ortamlarında, belirlenen hedeflere ulaşmak için planlı ve programlı bir şekilde uygulanan oyun etkinliklerini eğitsel oyun olarak tanımlanabilir (Yılmaz, Kırımoğlu & Yamanyurt, 2019). Eğitsel oyunlar, öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesi ve öğrencilerden kendilerini rahat ifade edebilmeleri açısından önemlidir. Bu oyunların eğlendirici olması sınıf içi etkinliklere canlılık getirmektedir. Eğitsel oyunları uygularken dikkat edilmesi gereken konu, oyunların doğru olarak seçilmesi ve bir amaca yönelik olmasıdır (Gürsoy & Arslan, 2011).

Oyun çocuğun yaşamında her alanda gelişimini destekleyen yapıtaşıdır. Eğitsel oyunlar da eğitim öğretim faaliyetlerinin vazgeçilmezlerindedir (Dolunay & Karamustafaoğlu, 2021). Oyun, çocuk açısından sadece bir eğlence aracı olarak görülmemeli, ilgili öğrenmelerin oyun yoluyla da sağlanabileceği vurgulanmalıdır. Ancak bu vurguda eğitsel oyunların gerçekten amacına hizmet edebilmesi için eğitsel oyunun ne olduğu, nasıl uygulanması gerektiği, uygulama sırasında nelere dikkat edilmesi gerektiğinin ön plana çıkarılması önemlidir (Alkış Küçükaydın, 2021). Çocuk için önemli bir yeri olan eğitsel oyunların informal öğrenmeler oluşturma açısından da uygun bir zemin olacaktır. Çünkü çocuk oyun oynarken farklı kişilerle etkileşime girecek ve doğaçlama yollarla bazı kazanımlara ulaşacaktır. Oyun, doğası gereği içinde sürpriz gelişmelere açık olmakla beraber aynı zamanda saygı

ve hoşgörü duygularını geliştiren bir etkinliktir. İçinde bu tarz gizemleri bulunduran eğitsel oyunlar çocuklara bazı değerleri kazandırmak için kullanılabilir. Nitekim çocuk hem eğlenecek hem de farkında olmadan bazı değerleri kazanmış olacaktır (Gündüz, Aktepe, Uzunoğlu & Gündüz, 2017).

Çocukların gelişim süreçleri düşünüldüğünde eğitsel oyunların çocukların gelişim alanları üzerine faydalı olduğu bilinmektedir. Eğitim sürecinde bu kadar önemli bir yol olan eğitsel oyunların sınıf öğretmenleri tutumları önemli görülerek bu çalışma desenlenmiştir. Tutum, kişinin kendisine ve dış dünyasındaki olaylara karşı duygu ve güdülerini temel alarak geliştirdiği mental, bilişsel, duyuşsal ve davranışsal ön eğilimidir (İnceoğlu, 2011). Tutum, duygu ve düşünceleri içeren içsel bir durumdur. Bu yönüyle tutumlar bireylerin davranışlarını anlamada yol gösterici yönüyle önemlidir (Başkonuş, 2020). İnsan bir objeye veya duruma karşı pozitif yönde tutum gösterdiyse o objeye ya da duruma yaklaşır, fakat bir obje veya duruma karşı negatif tutum gösterdiyse o obje ya da durumdan uzaklaşır ve olumsuz tepkiler verir. Fakat tutumlar değişebilir, gün geçtikçe yenileri kazanılabilir. (Şişko & Demirhan, 2002). Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara yönelik olumlu tutumları eğitsel oyunları eğitim öğretim süreçlerinde kullanacakları, olumsuz tutumları ise kullanmayacakları şeklinde yorumlanabilir. Eğitsel oyunların çocukların gelişim alanları üzerine faydalı olduğu göz önüne alındığında öğretmenler tarafından eğitim öğretim süreçlerinde kullanılacak eğitsel oyunların çocuklar için belirlenmiş olan hedeflere ulaşılması konusunda da oldukça önemli bir yeri olduğu söylenebilir. Çocuklar açısından bakıldığında da yine eğitim öğretim sürecinde kullanılacak eğitsel oyunlar sayesinde çocukların hem öğrenip hem de eğlenecekleri, çocukların derslere daha fazla katılım göstereceği, aslında oyun oynadığını düşünseler bile bu sayede öğrenmelerin daha kolay gerçekleşeceğini söyleyebiliriz. Bu kapsamda bu araştırma ile sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara yönelik tutumlarının betimlenmesi amaçlanmış ve aşağıdaki araştırma sorularına yanıtlar aranmıştır:

Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara yönelik tutumları ne düzeydedir?

Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara yönelik tutumları ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı farklılık var mıdır?

Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara yönelik tutumları ile hizmet yılı değişkeni arasında anlamlı farklılık var mıdır?

Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara yönelik tutumları ile görev yapılan okul konumu değişkeni arasında anlamlı farklılık var mıdır?

Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara yönelik tutumları ile eğitim durumu değişkeni arasında anlamlı farklılık var mıdır?

YÖNTEM

Deneysel olmayan araştırmaların birçok türü olmasına karşın en bilinen örneği tarama türüdür (Tabachnick ve Fidell, 2015). Tarama modeli çalışmalar, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan bir araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2005). Tarama yönteminin kullanıldığı bu çalışmada öncelikli olarak sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyuna ilişkin tutumlarının betimlenmesi amaçlanmıştır. Bununla birlikte sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyuna ilişkin tutumları cinsiyet, hizmet yılı, görev yapılan okul konumu ve eğitim durumu değişkenleri açısından da incelenmiştir. Araştırma verileri 2019 yılı Ekim/Kasım aylarında toplanmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmamanın ulaşılabilen evreni, 2019-2020 eğitim öğretim yılında Kırşehir'de görev yapan sınıf öğretmenleridir. Bu evrenden, rastgele örneklem yöntemi ile seçilen 376 sınıf öğretmeni çalışma örneklemini oluşturmaktadır. Sınıf öğretmenlerine gönderilen ölçme araçlarından 18 tanesi hatalı kodlama, boş vb. nedenlerden dolayı değerlendirmeye alınmamış, toplam 358 sınıf öğretmeninden elde edilen veriler değerlendirmeye alınmıştır. Ölçme araçlarının doldurulmasında gönüllük esası aranmıştır. Çalışma örnekleminde yer alan sınıf öğretmenlerinin demografik bilgileri şöyledir; örneklemin %43,9'unu (n=157) erkek sınıf öğretmenlerinin, %56,1'ini (n=201) ise kadın sınıf öğretmenlerinin oluşturduğu görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin %10,3'ü (n=37) 1-10 yıl kıdeme sahip iken %46,1'i (n=165) 21 yıl ve üstü kıdeme sahiptir. Öğretmenlerin %84,6'sı (n=303) il merkezinde görev yapıyorken %11,2'si (n=40) ilçe merkezinde, %4,2'si (n=15) köy/belde'de görev yapmaktadır. Öğretmenlerin %94,7'si (n=339) lisans mezunu iken %5,3'ü (n=19) lisansüstü mezunudur.

Veri Toplama Araçları

Veri toplanma aşamasında *kişisel bilgiler formu* ve *Eğitsel Oyunlara Yönelik Tutum Ölçeği* kullanılmıştır. Kişisel bilgi formunda öğretmenlerin cinsiyet, hizmet yılı, görev yapılan okul konumu ve eğitim düzeyine ilişkin sorular yer almıştır. Tutum ölçeği Altuner Çoban, Bozkurt ve Kan (2019) tarafından geliştirilmiş olup 20 madde ve 2 boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin amacı sınıf ve okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel oyunlara yönelik tutumlarını ölçmektir. Olumlu tutum boyutu (Alpha: .92) 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,10.,11.,12.,13. ve 14. maddelerden, olumsuz tutum boyutu (Alpha: .82) 15.,16.,17.,18.,19. ve 20. maddelerden oluşmaktadır. 5'li Likert tipi bir ölçektir. Ölçekteki maddeler kesinlikle katılıyorum "5" katılıyorum "4" kararsızım "3" katılmıyorum "2" ve kesinlikle katılmıyorum "1" şeklinde düzenlenmiştir.

Verilerin Analizi

Veri analizi sürecinde 0.05 anlam düzeyi, frekans (f), yüzde (%), ağırlıklı ortalama (\bar{X}) ve standart sapma (SS) değerleri kullanılmış olup analiz SPSS programı ile yapılmıştır.

Tablo 1. Normal Dağılım ile İlgili Bulgular

		\bar{X}	Medyan	Mod	Çarpıklık	Basıklık
GENEL	İstatistik	4,41	4,45	4,80	-,482	-,504
	Standart hata	,020			,129	,257
Olumlu Tutum Boyutu	İstatistik	4,39	4,42	4,71	-,407	-,644
	Standart hata	,021			,129	,257
Olumsuz Tutum Boyutu	İstatistik	4,48	4,66	5,00	-1,103	,532
	Standart hata	,031			,129	,257

Tablo 1'de verilerin dağılımı incelendiğinde; ölçeğinin çarpıklık (-,482) ve basıklık (-,504) değerlerinin +2 ile -2 arasında olduğu için analiz sürecinde bağımsız t-testi ve ANOVA kullanılmıştır (George ve Mallery, 2010). Etki büyüklüğünü hesaplamak için eta-kare (η^2) korelasyon katsayısı kullanılmıştır.

Ölçekteki maddeler likert türünde olup değer aralığının tespitinde; "a = Ranj / Yapılacak Grup Sayısı" formülü kullanılmıştır (Taşdemir, 2003). Buna göre değerlendirme ölçeği şöyledir:

Tablo 2. Nitelik Grupları

Verilen Ağırlık	Nitelik grubu	Sınırı
5	Kesinlikle Katılıyorum	4.20-5.00
4	Katılıyorum	3.40-4.19
3	Kararsızım	2.60-3.39
2	Katılmıyorum	1.80-2.59
1	Kesinlikle Katılmıyorum	1-1.79

Tablo 2 incelendiğinde ölçekteki maddelerinin; "kesinlikle katılıyorum 4.20-5.00" "katılıyorum 3.40-4.19" "kararsızım 2.60-3.39" "katılmıyorum 1.80-2.59" ve "kesinlikle katılmıyorum 1-1.79" şeklinde yorumlandığı görülmektedir.

BULGULAR

Bu bölümde sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara yönelik tutumları verilmiştir. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyuna yönelik tutumları cinsiyet, hizmet yılı, okulun bulunduğu yer ve eğitim durumu açısından da incelenmiştir.

Tablo 3. Eğitsel Oyunlara İlişkin Tutumlar

	\bar{X}	SS	Düzye
GENEL	4,41	,391	Kesinlikle Katılıyorum
Olumlu Tutum	4,39	,404	Kesinlikle Katılıyorum
Olumsuz Tutum	1,52	,595	Kesinlikle Katılmıyorum

Eğitsel oyunlara ilişkin genel tutumlar ($\bar{X}=4,41$) ile olumlu tutum boyutunda kesinlikle katılıyorum, olumsuz tutum ($\bar{X}=1,52$) boyutunda ise kesinlikle katılmıyorum düzeyindedir (Tablo 3).

Tablo 4. T-Testi Sonuçları (Cinsiyet)

		N	\bar{X}	SS	t	p
GENEL	Erkek	157	4,40	,364	-,637	,524
	Kadın	201	4,43	,411		
Olumlu Tutum Boyutu	Erkek	157	4,37	,357	-,595	,552
	Kadın	201	4,40	,438		
Olumsuz Tutum Boyutu	Erkek	157	4,46	,615	-,451	,652
	Kadın	201	4,49	,580		

Kadın öğretmenlerinin ortalamaları ($\bar{X}=4,43$) erkeklerden ($\bar{X}=4,40$) yüksektir (Tablo 4). Alt boyutlarda da kadın öğretmenlerinin ortalamaları yüksektir. Bağımsız örneklem t testi sonucunda gruplar arası ortalama farkların ölçek genelinde ve alt boyutlarda istatistiksel olarak anlamlı olmadığı ($p>.05$) görülmektedir.

Tablo 5. Hizmet Yıllarına İlişkin Ortalamalar

	Hizmet Yılı	N	\bar{X}	SS
GENEL	1-10 yıl	37	4,37	,381
	11-15 yıl	98	4,55	,377
	16-20 yıl	58	4,31	,361
	21 yıl ve üzeri	165	4,38	,395
Olumlu Tutum Boyutu	1-10 yıl	37	4,30	,373
	11-15 yıl	98	4,50	,405
	16-20 yıl	58	4,31	,394
	21 yıl ve üzeri	165	4,37	,404
Olumsuz Tutum Boyutu	1-10 yıl	37	4,54	,613
	11-15 yıl	98	4,65	,489
	16-20 yıl	58	4,32	,564
	21 yıl ve üzeri	165	4,41	,635

Ölçek genelinde en yüksek ortalama 11-15 ($\bar{X}=4,55$), en düşük ortalama 16-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerdedir ($\bar{X}=4,31$). Alt boyutlara bakıldığında; en yüksek ortalamaların olumlu tutum ($\bar{X}=4,50$) ve olumsuz tutum ($\bar{X}=4,65$) boyutlarında 11-15 yıl kıdeme sahip öğretmenlerde olduğu; en düşük ortalamaların ise olumlu tutum boyutunda 1-10 yıl ($\bar{X}=4,30$), olumsuz tutum boyutunda 16-20 yıl kıdeme sahip öğretmenlerde olduğu görülmektedir. Ortalama farkları için ANOVA kullanılmıştır (Tablo 6).

Tablo 6. ANOVA Sonuçları (Hizmet Yılları)

	Varyansın Kaynağı	KT	sd	KO	F	p	Etki Büyüklüğü
GENEL	Gruplar arası	2,515	3	,838	5,697	,001**	.04
	Gruplar içi	52,089	354	,147			
	Toplam	54,604	357				
Olumlu Tutum Boyutu	Gruplar arası	1,920	3	,640	4,001	,008**	.03
	Gruplar içi	56,628	354	,160			
	Toplam	58,548	357				
Olumsuz Tutum Boyutu	Gruplar arası	5,295	3	1,765	5,156	,002**	.04
	Gruplar içi	121,200	354	,342			
	Toplam	126,495	357				

** p<0.05

Hizmet yıllarına ilişkin ANOVA sonucunda ölçek genelinde ve tüm alt boyutlarında gruplar arası ortalamaların istatistiksel olarak anlamlı derecede farklılaştığı (F=5,697, 4,001, 5,156, p<.05) görülmektedir. Ölçek genelinde görülen anlamlı farklılığın etki büyüklüğü küçük düzeyde ($\eta^2=.04$) olup toplam varyansın % 4'ünü açıklamaktadır. Olumlu ($\eta^2=.03$) ve olumsuz ($\eta^2=.04$) tutum boyutlarında görülen anlamlı farklılığın etki büyüklüğü de küçük düzeydedir.

Tablo 7. Hizmet Yıllarına İlişkin Ortalamalar ve Anlamlılık Düzeyleri

	(I) Değişken	(J) Eğitim düzeyi	Ortalamalar Farkı (I-J)	SE	P
GENEL	2,00	1,00	,17078(*)	,07402	,022**
		3,00	,23241(*)	,06355	,000**
		4,00	,16384(*)	,04892	,001**
Olumlu Tutum Boyutu	2,00	1,00	,19888(*)	,07717	,010**
		3,00	,18933(*)	,06626	,005**
		4,00	,13180(*)	,05101	,010**
Olumsuz Tutum Boyutu	2,00	3,00	,33292(*)	,09694	,001**
		4,00	,23860(*)	,07462	,002**

** p<0.05

Gruplar arası ortalamalar incelendiğinde; ölçek genelinde ve olumlu tutum boyutunda ortalamalar arası anlamlı farklılığın 11-15 yıl ile 1-10 yıl, 16-20 yıl ile 21 yıl ve üzeri kıdemli öğretmenler arasında 11-15 yıl kıdemli öğretmenler lehine ($p<.05$); olumsuz tutum boyutunda 11-15 yıl ile 16-20 yıl ile 21 yıl ve üzeri kıdemli öğretmenler arasında 11-15 yıl kıdemli öğretmenler lehine ($p<.05$) olduğu görülmektedir.

Tablo 8. Görev Yapılan Okul Konumuna İlişkin Ortalamalar

	Eğitim Durumu	N	\bar{X}	SS
GENEL	İl Merkezi	303	4,41	,390
	İlçe Merkezi	40	4,41	,405
	Köy/Belde	15	4,48	,387
Olumlu Tutum Boyutu	İl Merkezi	303	4,39	,401
	İlçe Merkezi	40	4,40	,417
	Köy/Belde	15	4,41	,473
Olumsuz Tutum Boyutu	İl Merkezi	303	4,47	,596
	İlçe Merkezi	40	4,43	,652
	Köy/Belde	15	4,65	,380

En yüksek ortalamanın köy/belde'de görev yapan sınıf öğretmenlerinde ($\bar{X}=4,48$), en düşük ortalamanın il ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinde ($\bar{X}=4,41$) olduğu görülmektedir. Alt boyutlara bakıldığında; en yüksek ortalamanın olumlu ($\bar{X}=4,41$) ve olumsuz ($\bar{X}=4,65$) tutum boyutlarında köy/belde'de görev yapan öğretmenlerde; en düşük ortalamaların ise olumlu tutum boyutunda il merkezinde ($\bar{X}=4,39$) görev yapan öğretmenlerde, olumsuz tutum boyutunda ilçe merkezinde ($\bar{X}=4,43$) görev yapan öğretmenlerde olduğu görülmektedir. Ortalamaları arasındaki farkın anlamlı olup olmadığının belirlenmesinde ANOVA kullanılmıştır (Tablo 9).

Tablo 9. ANOVA Sonuçları

	Varyansın Kaynağı	KT	sd	KO	F	p
GENEL	Gruplar arası	,072	2	,036	,233	,792
	Gruplar içi	54,532	355	,154		
	Toplam	54,604	357			
Olumlu Tutum Boyutu	Gruplar arası	,009	2	,004	,027	,974
	Gruplar içi	58,539	355	,165		
	Toplam	58,548	357			
Olumsuz Tutum Boyutu	Gruplar arası	,537	2	,269	,757	,470
	Gruplar içi	125,958	355	,355		
	Toplam	126,495	357			

Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara yönelik tutumlarının görev yaptığı okul konumuna göre anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan tek faktörlü ANOVA sonucunda ölçek genelinde ve tüm alt boyutlarda gruplar arası ortalamaların istatistiksel olarak anlamlı derecede farklılaşmadığı ($p>.05$) görülmektedir.

Tablo 10. T-Testi Sonuçları (Eğitim Durumları)

	Eğitim Durumu	N	\bar{X}	SS	t	p
GENEL	Lisans	339	4,41	,394	-1,404	,161
	Lisansüstü	19	4,54	,309		
Olumlu Tutum Boyutu	Lisans	339	4,38	,406	-1,133	,258
	Lisansüstü	19	4,49	,362		
Olumsuz Tutum Boyutu	Lisans	339	4,47	,601	-1,274	,204
	Lisansüstü	19	4,64	,461		

Tablo 10 incelendiğinde genel olarak lisansüstü mezunu olan sınıf öğretmenlerinin ortalamalarının ($\bar{X}=4,54$) lisans mezunu olan sınıf öğretmenlerinin ortalamalarından ($\bar{X}=4,41$) yüksek olduğu görülmektedir. Alt boyutlara bakıldığında; tüm alt boyutlarda lisansüstü mezunu olan sınıf öğretmenlerinin ortalamalarının lisans mezunu olan sınıf öğretmenlerinin ortalamalarından yüksek olduğu görülmektedir. T testi sonucunda gruplar arası ortalama farkların ölçek genelinde ve alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı olmadığı ($p>.05$) görülmektedir.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara yönelik tutumlarının incelendiği bu araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara ilişkin olumlu tutuma sahip oldukları görülmüştür. Bu sonuç öğretmenlerin eğitim öğretim süreçlerinde eğitsel oyunları önemli gördüklerini göstermektedir. Alan yazında çalışma sonuçları ile benzer şekilde Alkış Küçükaydın (2021), Mete (2021) ve Topçu, Küçük ve Göktaş (2014) öğretmenlerinin eğitsel oyuna yönelik tutumlarının olumlu olduğunu sonucunu bulmuşlardır. Dolunay ve Karamustafaoğlu (2021) çalışmalarında öğretmenlerin eğitsel oyunların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri kazandırabileceğini ifade ettikleri sonucuna ulaşmışlardır. Eğitsel oyunlara yönelik tutum ile birlikte öğretmenlerin yeterlik durumlarını belirleyen çalışmalarda görülmektedir. Bu anlamda, Tortop ve Ocak (2010) sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyun uygulamalarına yönelik görüşlerini incelemişler ve öğretmenlerin kendilerini yeterli gördükleri sonucuna ulaşmışlardır. Adaylarla yürütülen araştırmalarda; Güvendi ve Serin (2019) oyun ve fiziksel etkinlikler dersine, Topçu, Küçük ve Göktaş (2014) da oyunların derslerde kullanılması konusunda öğretmen adaylarının olumlu tutuma sahip olmaları sonucuna ulaştıkları görülmüştür. Gerek araştırma sonucu gerekse ilgili literatür incelemelerinde eğitsel oyunun öğretmenler tarafından önemli görüldüğü ve öğretmenlerin eğitsel oyunlara yönelik olumlu tutum ve görüşlere sahip oldukları görülmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara ilişkin tutumları ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir. Bu sonuç, eğitsel oyunların eğitim öğretim sürecindeki yeri ve önemi göz önüne alındığında öğretmenlerin cinsiyet ayrımı gözetmeksizin eğitsel oyunlara verdikleri önemi ortaya koymaktadır. Araştırma sonuçları ile benzer şekilde Alkış Küçükaydın (2021) çalışmasında öğretmenlerin, Öztürk (2016) öğretmen adaylarının eğitsel oyuna yönelik tutumlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı olarak farklılık göstermediği sonucuna ulaşmışlardır. Yılmaz, Kırimoğlu ve Yamanyurt (2019) öğretmenlerin eğitsel oyun oynatma öz yeterliliklerinin inceledikleri çalışmada da cinsiyetin anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşmışlardır. Polatcan (2021) ve Akçınar (2018)'in çalışmalarında öğretmenlerinin eğitsel oyun oynatma becerileri incelenmiş ve cinsiyet değişkeni bakımından anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Bununla birlikte Tortop ve Ocak, (2010), erkek öğretmenlerin oyun uygulamalarında bayan öğretmenlere göre kendilerini daha yeterli gördükleri sonucuna ulaşmışlardır. Öğretmenlerin eğitsel oyuna ilişkin tutum ve eğitsel oyun oynatma uygulama ve yeterliklerine ilişkin çalışmalar incelendiğinde çalışmaların tamamına yakınında cinsiyetin önemli bir faktör olmadığı görülmektedir. Bu durum eğitim öğretim süreçlerinde eğitsel oyunların kullanılmasının tüm öğretmenler üzerinde etkili olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara ilişkin tutumları hizmet yılları değişkenine göre anlamlı olarak farklılaşmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin hizmet yıllarına göre eğitsel oyunlara ilişkin tutumlarında genel olarak en yüksek ortalama 11-15 yıl kıdeme sahip olan sınıf öğretmenlerinde en düşük ortalama ise 16-20 yıl kıdeme sahip olan sınıf öğretmenlerindedir. Bu durum öğretmenlerin göreve başladıkları ilk yıllarda eğitsel oyunlara ilişkin tutumlarının çok yüksek olmadığını, zaman içerisinde eğitsel oyunlara yönelik tutumlarında bir artış olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte 16-20 yıl öğretmenlik yapan bireylerde ise eğitsel oyunlara yönelik tutumların azaldığını göstermektedir. Araştırma sonucundan farklı bir şekilde Yılmaz, Kırımoğlu ve Yamanyurt (2019) çalışmalarında öğretmenlerin mesleki kıdemlerinin anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşmışlardır. Bununla birlikte Polatcan'ın (2021) çalışmasında öğretmenlerin hizmet süreleri arttıkça eğitsel oyun oynatma becerilerinde bir azalmanın olduğu görülmüştür. Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara ilişkin tutumları görev yaptıkları okul konumu ve eğitim durumu değişkenine göre anlamlı olarak farklılaşmamaktadır. Bu sonuç da eğitsel oyunların kullanımına ilişkin olarak gerek görev yapılan okul konumu gerekse eğitim durumlarının öğretmenlerin tutumları üzerinde etken bir faktör olmadığını göstermektedir.

Araştırma sonuçları, sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara ilişkin tutumlarının genel olarak olumlu olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte cinsiyetin, görev yapılan okul konumunun ve eğitim durumlarının sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara ilişkin tutumları üzerinde anlamlı farklılık oluşturmadığı ancak hizmet yıllarının sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlara ilişkin tutumlarının üzerinde anlamlı farklılık oluşturduğu sonucuna ulaşılmıştır.

ÖNERİLER

Eğitim- öğretim süreçlerinde eğitsel oyunların çocukların gerek fiziksel gelişimlerinde gerekse bilişsel ve sosyal gelişimlerinde oldukça önemli uygulamalardan olduğu bilinmektedir. Bu kapsamda öğretmenlerin eğitim sürecinde eğitsel oyun etkinliklerine yer vermeleri sağlanmalı, bu konuda öğretmenler teşvik edilmelidir. Bununla birlikte hizmet içi faaliyetleri kapsamında ihtiyaç duyan sınıf öğretmenlerine eğitsel oyun uygulamaları ile ilgili eğitimler düzenlenmelidir. Eğitsel oyunların araç olarak kullanılarak çocukların gerek akademik, gerek sosyal gerekse diğer alanlarda elde edilen kazanımlarına ilişkin olarak literatürde yapılan çalışma sonuçlarının kitapçık veya e-kitapçık haline getirilerek öğretmenlerin kolay ulaşabileceği şekilde getirilmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Etik Metni

Bu makalede dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazara aittir.

Yazar(lar)ın Katkı Oranı Beyanı: Yazarın katkı oranı %100'dür.

KAYNAKÇA

- Akçınar, S. (2018). *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin eğitsel oyun oynatma becerilerinin incelenmesi* [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. İnönü Üniversitesi.
- Alkış Küçükaydın, M. (2021). Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyuna yönelik tutumları. *1st International Eurasian Conferences on Educational and Social Studies (IECES2021)*, October 22 – 24, 374-379.
- Altuner Ç, G.Ş., Bozkurt, E., & Kan, A. (2019). The development of an attitude scale for educational games: The study of validity and reliability. *Turkish Studies Educational Sciences*, 14(3), 287-302. <http://dx.doi.org/10.29228>
- Başkonuş, T. (2020). Ortaöğretim öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi (Kırşehir ili örneği). *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(2), 365-376. <https://doi.org/10.31592/aeusbed.730674>
- Büyükoztürk, Ş. (2014). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Pegem Akademi.
- Çaycı, B. (2018). İlkokullardaki ders süresi ve ders saatlerinin sınıf öğretmeni görüşlerine göre değerlendirilmesi, *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 5, 117-131.
- Dolunay, A., & Karamustafaoğlu, O. (2021). Fen bilimleri öğretmenlerinin eğitsel oyunlar hakkında görüşleri: "en süratli ses" oyunu. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2021 (16), 48-69. <http://dx.doi.org/10.46778/goputeb.872860>
- Ertürk, S. (1997). *Eğitimde program geliştirme*. Meteksan Yayınları.
- George, D., & M. Mallery (2010). *SPSS for windows step by step: A simple guide and reference*. 17,0 update (10a ed.) Pearson.
- Gündüz, M., Aktepe, V., Uzunoğlu, H., & Gündüz, D. D. (2017). Okul öncesi dönemdeki çocuklara eğitsel oyunlar yoluyla kazandırılan değerler. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(1), 62-70. <https://doi.org/10.21666/muefd.303856>
- Gürsoy, A., & Arslan, M. (2011, May). Eğitsel oyunlar ve etkinliklerle yabancılara Türkçe öğretim yöntemi. In *1st International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics Sarajevo* (pp. 177-185).
- Güvendi, B., & Serin, H. (2019). Sınıf öğretmenliği adaylarının oyun ve fiziksel etkinlikler dersine yönelik tutumları ile fiziksel aktiviteye katılım motivasyonlarının incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(72), 1957-1968. <https://doi.org/10.17755/esosder.573789>
- İnceoğlu, M. (2011). *Tutum algı iletişim*. Siyasal Kitabevi.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Nobel.
- Mete, G. (2021). BİLSEM Türkçe öğretmenlerinin oyun temelli öğretim yöntemine yönelik görüşleri. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(1), 106-130. <https://doi.org/10.33437/ksusbd.885068>
- Oktay, A. (2003). *Çocukta hareket, oyun gelişimi ve öğretimi*. Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Öztürk, H. (2016). Antrenörlük ve spor yöneticiliği bölümlerinde okuyan öğrencilerin fiziksel aktivite içeren oyunları oynamaya yönelik tutumları. *Gaziantep University Journal Of Social Sciences*, 15(2), 717-728. <https://doi.org/10.21547/jss.256720>

- Polatcan, İ. (2021). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin eğitsel oyun oynatma becerilerinin belirlenmesi. *Journal of Social Research and Behavioral Sciences*, 7(14), 181-193.
- Sevinç, M. (2004). *Erken çocukluk gelişimi ve eğitiminde oyun*. Morpa Kültür Yayınları.
- Şişko, M. ve G. Demirhan (2002). İlköğretim okulları ve liselerde öğrenim gören kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23. 205-210.
- Tabachnick, B., G. & Fidell, L., S. (2015). *Using multivariate statistics*. (Çev. M. Baloğlu). Nobel Yayınları.
- Taşdemir, M. (2003). *Eğitimde planlama ve değerlendirme*. Ocak Yayınevi.
- Taşdemir, M. (2007). *Öğretim ilke ve yöntemleri*. Nobel Yayınları.
- Topçu, H., Küçük, S., & Gökteş, Y. (2014). Sınıf öğretmeni adaylarının ilköğretim matematik öğretiminde eğitsel bilgisayar oyunlarının kullanımına yönelik görüşleri. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 5(2), 119-136. <https://doi.org/10.16949/turcomat.09768>
- Tortop, Y., & Ocak, Y. (2010). Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyun uygulamalarına yönelik görüşlerinin incelenmesi. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 14–22.
- Varışoğlu, B., Şeref, İ., Gedik, M., & Yılmaz, İ. (2013). Türkçe dersinde uygulanan eğitsel oyunlara yönelik tutum ölçeği: geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Türkçenin Eğitimi Öğretimi Özel Sayısı*, 6(11), 1059-108. <https://doi.org/10.14520/adyusbd.345>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society the development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Yılmaz, A., Kırımoğlu, H., & Yamanyurt, M. (2019). Beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyun oynatma öz yeterliliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Van İl Örneği). *Electronic Turkish Studies*, 14(7). <https://doi.org/10.29228/TurkishStudies.39633>