



(ISSN: 2602-4047)

Böke, H. & Norman, G. (2022) The Relationship Between Job Satisfaction And Professional Burnout: A Systematic Review and Meta-Analysis On Physical Education And Sports Teachers, *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 7(16), 301-334.

DOI: <http://dx.doi.org/10.35826/ijoecc.445>

Article Type (Makale Türü): Research Article

THE RELATIONSHIP BETWEEN JOB SATISFACTION AND PROFESSIONAL BURNOUT: A SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS ON PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHERS

Hulusi BÖKE

*Dr, Yaşar Öncan Secondary School, Malatya, Turkey, yakamoz8386@gmail.com
ORCID: 0000-0002-5728-680X*

Göktuğ NORMAN

*Res. Assist. İnönü University, Malatya, Turkey, goktug.norman@inonu.edu.tr
ORCID: 0000-0001-5878-9970*

Received: 16.11.2021

Accepted: 16.02.2022

Published: 02.03.2022

ABSTRACT

This meta-analysis focused on the results of studies on the relationship between job satisfaction and burnout in physical education teachers based on data from relatively small samples. Meta-analysis is used to combine findings from an array of individual and independent studies. This paper adopted the meta-analysis method to determine the overall effect size and synthesize the data on job satisfaction and burnout in physical education teachers. The sample consisted of 15 articles (n=2634) published between 2000 and 2021 investigating the relationship between job satisfaction and burnout in Turkish and non-Turkish teachers. Analysis was conducted based on a random-effects model because the sample was heterogeneous ($Q=162.241$; $p=.00$; $I^2= 91.371\%$). According to the random-effects model, the overall effect size of the relationship between job satisfaction and burnout was $-.25$ ($-.37$ to $-.12$ for a confidence level of 95.00%), pointing to a negative correlation between them. The research site and type and year of publication had no moderating effect on the relationship between job satisfaction and burnout. Job satisfaction has a moderate effect on burnout in physical education teachers. This result is significant because it helps us better understand how to cope with teacher burnout.

Keywords: Physical education teachers, job satisfaction, burnout.

INTRODUCTION

The quality of education depends on the quality of teachers (Şişman, 2005). Teachers who consider their job valuable and essential are likely to have a more meaningful and purposeful work-life (Turan, 2004). Teachers have high work-related stress (Işıkhan, 2004). Teacher burnout is a syndrome caused by long-term stress characterized by emotional, physical, and attitudinal exhaustion (Kyriacou, 2001). Professional burnout and job satisfaction are important not only for teachers but also for schools. Low job satisfaction and high burnout among teachers prevent schools from providing high-quality and effective service and reaching educational goals (Diri & Kırıl, 2010).

Burnout is worse than stress because it causes people to feel helpless, trapped and exhausted (Levinson, 1996). Since the teaching profession contains many of these intense stress sources, it is one of the professions that finds risk for burnout. (Kapar, 2016). Burnout is characterized by emotional exhaustion, depersonalization, and reduced performance (Maslach, 1982). Burnout leads to numerous problems, such as fatigue, sleeping problems, alienation from work, high turnover rates, and marital problems (Sandström, Rhodin, Lundberg, Olsson & Nyberg, 2005).

Physical education teachers are prone to high levels of burnout because they have a demanding job that requires them to use physically exhausting methods that drain their strength. They experience burnout also because they have to overcome time and school management issues (Taylor & Ntoumanis, 2007). Physical education teachers also have to deal with the low value attributed to their profession by colleagues and administrators (Saenz-Lopez, Almagro & Ibanez, 2011). Physical education teachers are expected to encourage children and adolescents to adopt a physically active lifestyle (S. Lee, Burgeson, Fulton & Spain, 2007; Robazza, Bortoli, Carraro & Bertollo, 2006) and resolve conflicts among students and manage peer victimization issues (Scarpa, Carraro, Gobbi & Nart, 2012). The physical education course promotes physical, cognitive, and affective development and contributes to the holistic mission of primary and secondary education (Bailey, 2006).

Role conflict and role ambiguity lead to burnout (Low, Cravens, Grant & Moncrief, 2001). Defined as evaluative judgments about job roles, job satisfaction is associated with career longevity and role productivity (Judge, Thoresen, Bono & Patton, 2001). There is a strong correlation between job satisfaction and occupational burnout characterized by emotional exhaustion and physical problems (Pisanti, Gagliardi, Razzino & Bertini, 2003). People with high job satisfaction have high job engagement (Güner, 2007; Høigaard, Giske & Sundsli, 2012; Klassen et al., 2012) and low burnout (Alanyalı, 2006; Dinler, 2010; Kinman, Wray & Strange, 2011; Weng et al., 2011).

There is a negative correlation between job satisfaction and burnout (Ha et al., 2011; Koustelios & Tsigilis, 2005) and a positive correlation between physical activities and low achievement (Carraro et al., 2010). To be more specific, low burnout is associated with high job satisfaction. Low burnout can even be a predictor of high job satisfaction (Platsidou & Agalotis, 2008; Platsidou, 2010; Chalikias, 2013; Chalikias et al., 2016; Tsitmideli et al., 2016; Zapantis et al., 2017). Job satisfaction is strongly correlated with burnout's three dimensions: emotional

exhaustion, depersonalization, and reduced personal accomplishment (Schaufeli & Enzmann, 1998). Interestingly, intrinsic satisfaction is slightly more related to job satisfaction than extrinsic satisfaction (Lee & Ashforth, 1996). It has been reported that some factors (limited resources, insufficient support, isolation and marginality, etc.) in PE teaching lead to a decrease in job satisfaction and ultimately results in the decision to leave the profession among PE teachers (Lynn & Woods, 2010).

Research shows a negative correlation between burnout and job satisfaction in physical education teachers (Carraro, Scarpa, Gobbi, Bertollo & Robazza, 2010; Cheung, Tang & Tang, 2011; Klusmann, Kunter, Trautwein, Ludtke & Baumert, 2008; Koustelios & Tsigilis, 2005; Skaalvik & Skaalvik, 2009). There is a growing body of research investigating the relationship between burnout and job satisfaction. Those studies point to a moderate to high correlation between the two concepts (Bhana & Haffejee, 1996; Dolan 1987; Koeske & Kirk 1994; Pines et al., 1980). There is also a strong correlation between job satisfaction and the three dimensions of job burnout. For example, Pisanti et al. (2003) reported a negative correlation between job satisfaction and emotional exhaustion and physical problems. However, Dolan (1987) and Leiter (1988) concluded that job satisfaction might lead to job burnout. Koustelios (2003) argues that there is no difference in burnout levels between male and female physical education teachers. Antoniou et al. (2007) and Liu and Ramsey (2008) report no difference in job satisfaction levels between male and female physical education teachers. Koustelios (2001) found that female teachers were more satisfied with working conditions than their male counterparts. Amarantidou and Koustelios (2009) found that middle school physical education teachers did not have high levels of burnout and did not feel tired or exhausted throughout the academic year.

We should focus on burnout and its underlying mechanisms among physical education teachers to implement intervention strategies to improve their well-being and performance (Carraro, Gobbi & Moè, 2016). While many researchers are trying to examine the relationship between job satisfaction and burnout in the context of education, research in the context of physical education has increased recently. It can be seen that there is a need for a "meta-analysis study" that reveals the effect of all these studies and examines this effect in terms of various variables (moderators). Therefore, this meta-analysis examined the findings of studies on job satisfaction and burnout in physical education teachers.

The researcher identified the factors that might affect the studies and sought answers to the following subquestions:

- Does "publication type" have a moderating effect on the relationship between job satisfaction and burnout in physical education teachers?
- Does "publication year" have a moderating effect on the relationship between job satisfaction and burnout in physical education teachers?
- Does "research site" have a moderating effect on the relationship between job satisfaction and burnout in physical education teachers?

METHOD

Research Design

This study was created by systematic review and meta-analysis method. Systematic review; In the field of examination, it is called scientific investigations that can reveal strong evidence in which the results are evaluated by scanning the studies with detailed, broad and objective criteria and using certain inclusion and exclusion criteria [Uman, 2011, Karacam, 2013]. This study adopted a meta-analysis research design, which is used to statistically analyze findings from an array of individual and independent studies on a topic (Cumming, 2012; Ellis, 2010; Petticrew & Roberts, 2006). Independent studies on the same topic may yield different results, which may be due to the sample size and characteristics. Meta-analysis is used to minimize those limitations and to obtain objective results based on the findings of independent studies (Cooper, Hedges & Valentine, 2009). This meta-analysis focused on studies on job satisfaction and burnout in physical education teachers and analyzed the effect of each study separately. This study employed meta-analysis to determine the general effect size and synthesize the data on job satisfaction and burnout in physical education teachers.

Data Collection Tools

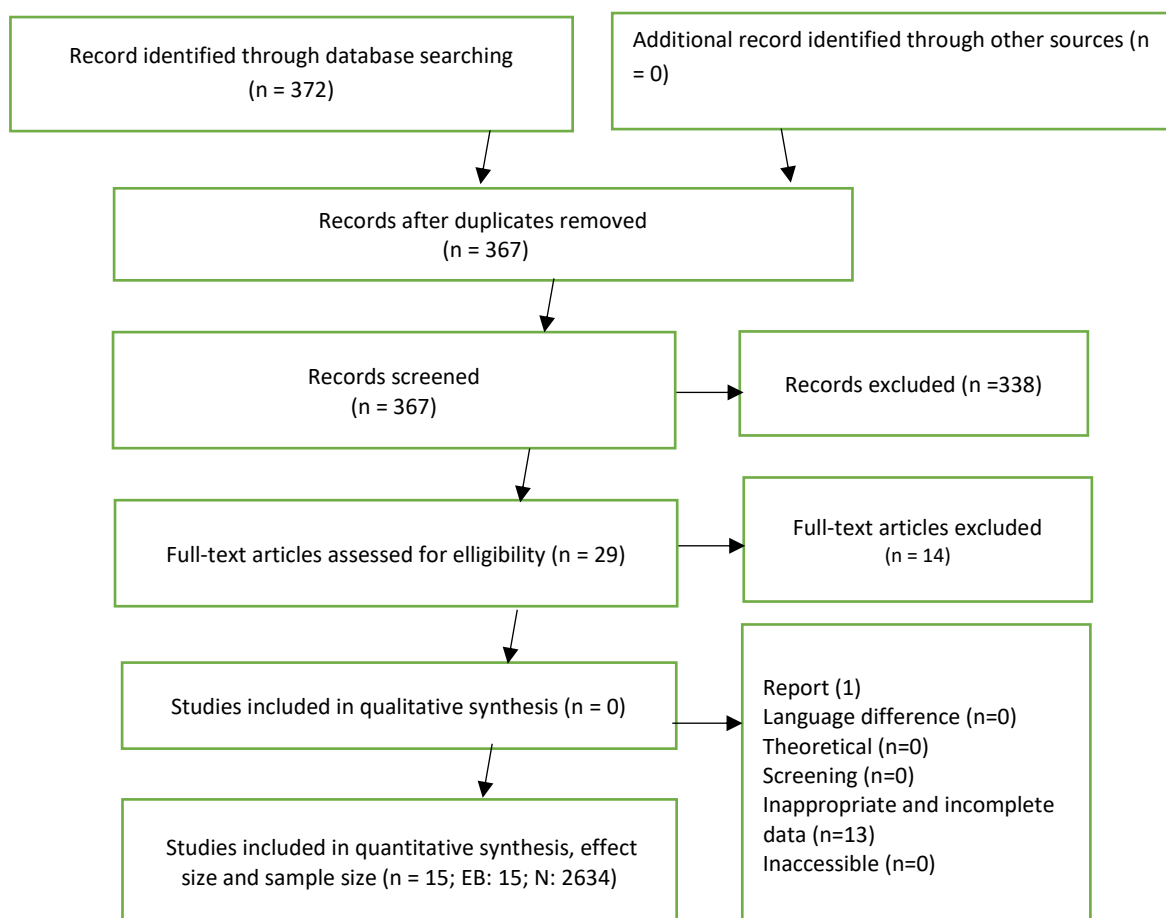


Figure 1. PRISMA Flow Diagram

Figure 1 shows the data collection process (PRISMA flow diagram) (Moher et al., 2009). Data were collected between January 10, 2021, and April 15, 2021. The complementary search was conducted in May 2021.

Data Collection Process

The researcher screened the National Thesis Center, Academic (Council of Higher Education), Google Scholar, Ulakbim EBSCO, EmeraldInsight, Science&Direct, SpringerLink, Taylor&Francis, and ProQuest databases using the keywords “physical education,” “sports,” “teacher,” “job satisfaction,” and “burnout” both in Turkish and English for relevant articles published between 2000 and 2021. Afterward, he checked whether the studies reported their sample sizes and r and p values, which are necessary for calculating effect sizes. Fifteen studies met those inclusion criteria. The total sample consisted of 2634 participants. In other words, this study focused on the data from 2634 participants to synthesize the findings regarding the relationship between job satisfaction and burnout in physical education teachers. Table 1 shows the descriptive characteristics of the studies. The arithmetic mean is not the mean of correlations with a skewed distribution. Correlations are generally converted into Fisher-Z-values and weighted by the number of cases before averaging and retransforming with an inverse Fisher-Z. The researcher combined the data reported by some studies for the sub-dimensions of burnout (Billi, 2019; Carraro, Gobbi & Moè, 2017; Kale, 2007; Karaaslan, Uslu & S., 2020; Koustelios & Tsigilis, 2005; Panagopoulos, Anastasiou & Goloni, 2014; Papatotiriou et al., 2019; Papatotiriou, Sidiropoulos, Ntanos, Chalikias & Skordoulis, 2018) and converted them into a single correlation coefficient (Lenhard & Lenhard, 2014). The researcher took the subdimension of “emotional exhaustion” into account and included two studies (Y. H. Lee, Kwon & Richards, 2019) in the analysis. Table 1 shows the descriptive characteristics of the studies included in the meta-analysis.

Table 1. Descriptive Characteristics

Author Name and Year of Publication	EB (r)	Fisher -z	Sample Size	Publication Type	Year	Research Site	Type of School
Göğercin, 2017	-0.13	-0.14	152	Thesis	2017	Turkey	Middle school and high school
Bilgili, 2019	-0.39	-0.42	228	Thesis	2019	Turkey	Middle school and high school
Carraro et al., 2017	0.003	-0.003	183	Article	2017	Outside of Turkey	Middle school and high school
Çiriş et al. (2019)	-0.48	-0.53	108	Article	2019	Turkey	Unspecified
Kale, 2007	-0.06	-0.06	247	Thesis	2007	Turkey	Middle school and high school
Karaaslan et al., 2020	-0.41	-0.44	129	Article	2020	Turkey	Middle school and high school
Koustelios and Tsigilis, 2005	-0.39	-0.42	175	Article	2005	Outside of Turkey	Middle school
Lee et al., 2019 (EE)	-0.59	-0.67	271	Article	2019	Outside of Turkey	High school
Panagopoulos et al., 2014	-0.3	-0.31	132	Article	2014	Outside of Turkey	Middle school
Papatotiriou et al., 2018	-0.24	-0.25	91	Article	2018	Outside of Turkey	Unspecified
Papatotiriou et al., 2019	-0.17	-0.18	120	Article	2019	Outside of Turkey	Unspecified
Richards et al., 2019 (EE)	-0.52	-0.57	500	Article	2019	Outside of Turkey	Primary and middle school
Gençay, 2007	-0.07	-0.07	93	Article	2007	Turkey	Middle school and high school
Ölmez et al., 2018	0.37	0.39	76	Article	2018	Turkey	Unspecified
Karaaslan et al., 2020	-0.22	-0.22	129	Article	2020	Turkey	Middle school and high school

Validity and Reliability

The researcher checked the validity and reliability analysis results of all studies to ensure the validity and reliability of this meta-analysis. He clearly stated the research purpose and the research questions for validity and reliability. The researcher and an academic specialized in physical education and sports analyzed the data to ensure the reliability of the study.

Interrater reliability (IRR) was calculated using Cohen's Kappa Statistics. The Interrater reliability was 0.643, which indicated a good level of agreement (Cohen, 1960; Landis & Koch, 1977; Viera & Garrett, 2005). The raters discussed the codes on which they disagreed until they reached a consensus. Afterward, interrater reliability was calculated using the formula [Reliability = (number of agreements) / (number of agreements + number of disagreements)*100] suggested by Miles and Huberman (1994). The interrater reliability in this study was 100%.

The symmetrical distribution of studies on both sides of the vertical line that represents the overall effect size indicates the absence of publication bias. The clumping of most studies at the bottom of the funnel or only at the part of the vertical line indicates the presence of publication bias (Borenstein, Hedges, Higgins & Rothstein, 2009).

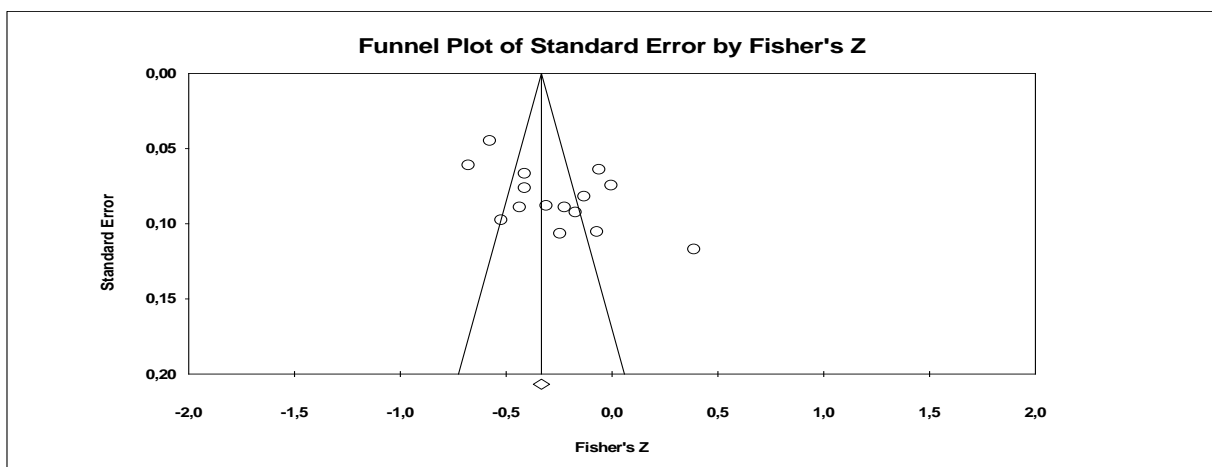


Figure 2. Funnel Plot

Orwin's Fail-Safe N was used to calculate the number of missing studies as a measure of publication bias (Borenstein et al., 2009). Orwin's Fail-Safe N was 798, indicating the number of studies needed to bring the overall effect size of 0.32 down to insignificant (zero). It is almost 53 times as many as the number of studies in the sample (n=15). The Kendall rank correlation coefficient derived from Begg and Mazumdar rank correlations was statistically insignificant (.28 and p = .13), indicating the absence of publication bias.

After rigorous research (qualitative, quantitative, and theoretical), we accessed the full texts of all studies in library catalogs and digital databases, indicating the absence of publication bias.

Data Analysis

Representing the power of a relationship between variables, effect sizes are the currency of meta-analysis (Borenstein et al., 2009). Effect sizes are standard measurement values used to estimate the strength and direction of a relationship between variables (Göçmen, 2004).

A fixed and random-effects model was used for analysis (Kaşaracı, 2013). In a meta-analysis, researchers calculate the effect sizes of all studies and then test their heterogeneity to choose a model for analysis (Göçmen, 2004). We calculated the effect sizes of all studies and tested their heterogeneity to choose an appropriate model.

Hinkle, Wiersma, and Jurs (1979) interpret the effect size of the correlation coefficient (r) as follows: .00–.30 = very low; .30–.50 = low; .50 to .70 = medium; .70 to .90 = high; and .90 to 1.00 = very high. Cohen, Manion, and Morrison (2011) interpret the effect size as follows: .00–.10 = very weak, .10–.30 = weak .30–.50 = moderate, .50–.80 = strong, > .80 = very strong.

We used Cohen’s d to compare the effect sizes of the studies. The effect sizes, variances, and all comparisons were calculated and analyzed using the Comprehensive Meta-Analysis (Version 3.0) software at a significance level of .05 (Borenstein, Hedges, Higgins ve Rothstein, 2005).

FINDINGS

In this section, effect sizes, forest plot, heterogeneity, moderator analysis and meta-regression findings for the level of job satisfaction and occupational burnout are given.

Table 2. Overall Effect Sizes of the Relationship between Job Satisfaction and Burnout

Overall Effect Size and Confidence Interval	Number of Studies	Fixed Effects Model Effect Size [95% Confidence Interval (CI)]	Random Effects Model Effect Size (95% CI 95%)
Overall Effect Size	15	-0,322 (CI-0,356-0,287)	-0,258 (CI-0,378-0,129)

Table 2 shows the effect sizes. The overall effect size of the relationship between job satisfaction and burnout was -0.322 (CI-0.356-0.287) and -0.258 (CI-0.378-0.129) according to the fixed and random effects models, respectively.

Meta Analysis

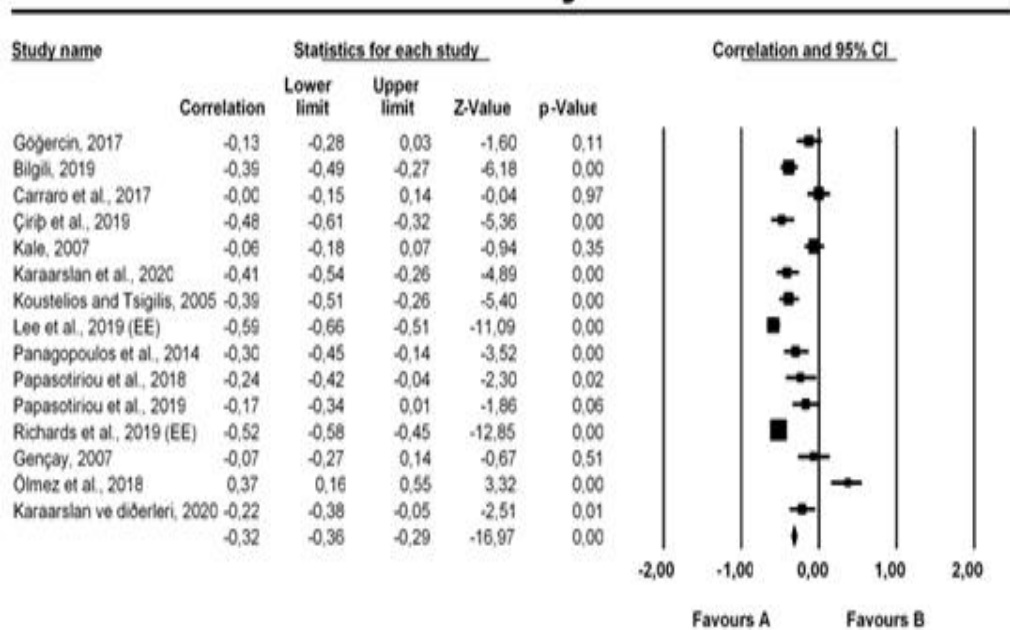


Figure 3. Forest Plot of Effect Sizes for the Relationship between Job Satisfaction and Burnout in Fixed and Random Effects Models

All but one study (Ölmez, Çakmak & Kekoğlu, 2018) reported a negative correlation between job satisfaction and burnout (Figure 3). All but five studies (Carraro et al., 2010; Gençay, 2007; Göğercin, 2017; Kale, 2007; Papatotiriou et al., 2019) reported a significant negative correlation between job satisfaction and burnout. All studies had an effect size at the confidence level of 95%. All but five studies had effect size ranges within effect size limits of less than zero. Given the overall effect size, the lower and upper limits of the confidence interval were within the limits of weak and moderate effect sizes in the fixed (-0.356-0.287) and random effects (-0.378-0.129) models (Figure 3).

We tested whether the studies were homogeneous regarding the actual effect sizes. Afterward, we calculated the Q statistics (weighted sum of squares of effect sizes) and corresponding p values. We also analyzed the I² value, which is the complement of the Q statistic and shows the ratio of residual variance to the total variance. Table 3 shows the values.

Table 3. Heterogeneity Analysis of Effect Sizes for All Studies

Heterogeneity			
Q-value	Df (Q)	p-value	I ²
162,241	14	0,000	91,371

p<.05

The Q value was statistically significant (Q = 162.241; p = 0.000) (Table 3). This meant that the studies were heterogeneous as the homogeneity hypothesis was rejected. The I² value (91.371%) indicated that the observed

variance (91%) was due to the true variance among the studies. Therefore, the homogeneity tests (Q and I²) pointed to statistically significant differences in effect sizes among the studies. Consequently, the random-effects model was more suitable than the fixed effects model for this meta-analysis. All calculations were performed using the random-effects model. Borenstein et al. (2009) suggest moderator analysis to identify possible causes of heterogeneity among studies. Therefore, we analyzed some moderators to explore the causes of heterogeneity.

Moderator Analysis for Research Site

We calculated the effect sizes of the studies and compared them based on “research site:” in Turkey and Outside of Turkey. Table 4 shows the comparative results.

Table 4. Moderating Effect of Research Site on the Relationship between Job Satisfaction and Burnout

Moderator (Research Site)	Number of Studies (k)	Effect Size (r)	Lower Limit	Upper Limit	Z	P	Q	SD (Q)	P
In Turkey	8	-0,187	-0,348	-0,016	-2,140	0,032			
Outside of Turkey	7	-0,335	-0,489	-0,160	-3,651	0,000			
Between groups (Q _{BG})							1,48	1	0,22
Total	15	-0,257	-0,371	-0,135	-4,053	0,000			

p < .05

According to the random-effects model, there was no significant difference in effect sizes between the “in Turkey” and “outside of Turkey” groups, suggesting that “research site” did not affect the relationship between job satisfaction and burnout (Q_{BG}=1.48, sd=1, p=.22). The negative correlation between job satisfaction and burnout is significantly higher in studies outside of Turkey than in those in Turkey. In other words, the negative relationship between job satisfaction and burnout affects physical education teachers outside of Turkey more.

Moderator Analysis for Research Type

Table 5. Moderating Effect of Research Type on the Relationship between Job Satisfaction and Burnout

Moderator (Research Type)	Number of Studies (k)	Effect Size (r)	Lower Limit	Upper Limit	Z	P	Q	SD (Q)	P
Scientific Article	12	-0,272	-0,412	-0,120	-3,454	0,001			
Master’s Thesis	3	-0,199	-0,400	0,021	-1,778	0,075			
Between Groups (Q _{BG})							0,31	1	0,57
Total	15	-0,248	-0,365	-0,123	-3,845	0,000			

p < .05

According to the random-effects model, there was no significant difference in effect sizes between the groups, suggesting that “publication type” had no effect on the relationship between job satisfaction and burnout

($Q_{BG}=0.31$, $sd=1$, $p=.57$). The negative correlation between job satisfaction and burnout is significantly higher in scientific articles than in master’s theses. In other words, the effect size of the negative relationship between job satisfaction and burnout is more significant in scientific articles than in master’s theses.

Meta-Regression Analysis Between Publication Year and Effect Size

Table 6. Meta-Regression Analysis of Publication Year and Effect Sizes in the Random Effect Model

Regression Coefficient	Standard Error	Confidence Interval (%95)		z	p	
		Lower Limit	Upper Limit			
Publication Year	-0,01	0,01	-0,03	0,01	-0,79	0,42
Intercept	21,08	26,92	-31,68	73,85	0,78	0,43

$p < .05$

The regression coefficient was -0.01, indicating no statistical significance ($z = -0.79$, $p < 0.05$). Therefore, one unit of increase in “publication year” (one year) led to a 0.01 unit decrease in effect size. In other words, the more recent the studies are, the smaller the effect size of the relationship between job satisfaction and burnout.

CONCLUSION and DISCUSSION

This meta-analysis focused on 15 studies (N=2634) investigating the relationship between job satisfaction and burnout. The statistical analyses indicated heterogeneity ($Q=162.241$; $p=.00$; $I^2= %91.371$). All analyses were performed using a random-effects model. The model showed that the overall effect size of the relationship between job satisfaction and burnout was -.25 (range -.37 to -.12 for 95.00 confidence level), corresponding to a negative and almost moderate effect size (Cohen, Manion and Morrison, 2007). This result means that there is a negative correlation between job satisfaction and burnout. To our knowledge, this is the first meta-analysis to look into the relationship between job satisfaction and burnout.

Research shows a moderate to strong negative correlation between job satisfaction and perceived burnout (Bhana & Haffejee, 1996; Charalambous, 2012; Dolan, 1987; Kantas, 1996; Kantas & Vassilaki, 1997; Koeske, Kirk, Koeske & Rautkis, 1994; Kouli et al., 2015; Papastylianou, Kaila & Polychronopoulos, 2009; Platsidou & Agaliotis, 2008; Stagia & Iordanidis, 2014; Vousiopoulos, Kouli, Kourtessis, Tsitskari & Tsitskari, 2019). Moreover, job and supervisory dimensions of burnout are negatively correlated with emotional exhaustion and depersonalization, which are the main dimensions of burnout. On the other hand, job and supervisory dimensions of burnout are positively correlated with reduced personal accomplishment. This means that teachers with reduced personal accomplishment have high job satisfaction. Yorulmaz, Colak, and Altinkurt (2017) reported a moderate negative correlation between emotional exhaustion and job satisfaction in teachers. Two studies have found a weak correlation (Bayrak, 2014; Gençay, 2007), while one study has found a strong correlation between emotional exhaustion and job satisfaction (Teltik, 2009).

Vousiopoulos et al. (2019) reported that burnout was less prevalent among physical education teachers than among other teachers. However, they did not find a significant difference in depersonalization between them. Robinson, Bridges, Rollins, and Schumacker (2019) pointed to a significant correlation between burnout and job

satisfaction, suggesting that teachers with low job satisfaction are more likely to experience burnout. This means that we should help teachers have more job satisfaction to ensure that they experience less burnout and are more mentally ready for teaching. Teachers offered meaningful professional development opportunities and supported by their schools are more likely to be satisfied with their job.

Skaalvik and Skaalvik (2009) found that job satisfaction was negatively correlated with emotional exhaustion and reduced personal accomplishment. Vousiopoulos et al. (2019) argued that teacher and school self-evaluation might affect teachers' job satisfaction and burnout levels.

We performed a moderator analysis to compare studies conducted in Turkey and outside of Turkey to investigate the effect of "research site" on the relationship between job satisfaction and burnout. The results showed that "research site" had no significant effect on the relationship between job satisfaction and burnout. We performed another moderator analysis to compare scientific articles and master's thesis. Again, the results showed that publication type had no significant effect on the relationship between job satisfaction and burnout. The meta-regression analysis also revealed that publication year did not play a moderating role in the relationship between job satisfaction and burnout. In short, we can state that research site, publication type, and publication year had no significant effect on the relationship between job satisfaction and burnout. We think that these results will be a reference for further research.

Job satisfaction had an almost moderate effect on burnout in physical education teachers. This result can help us better understand how teachers cope with burnout. We can also make use of the meta-analysis results to develop programs and policies to help physical education teachers cope better with burnout and work-related stressors. Teaching is a stressful job. School administrators and supervisors should provide teachers with improvement programs to increase their job satisfaction. Teachers with high job satisfaction are more likely to have high institutional commitment and motivation that enable them to be more understanding to their students.

RECOMMENDATIONS

We could not perform a moderator analysis for "job position." Future studies should address "job position" as a moderating variable and evaluate job satisfaction and burnout scores separately for middle school and high school teachers. In this way, they can elicit information on the possible effect of job position on the relationship between job satisfaction and burnout among middle school and high school teachers. Researchers should conduct further meta-analyses to investigate the effect of various variables (teachers' gender, marital status, and work experience, and parents' education and socioeconomic status) to look into the relationship between job satisfaction and burnout.

ETHICAL TEXT

In this article, the journal writing rules, publication principles, research and publication ethics, and journal ethical rules were followed. The responsibility belongs to the author (s) for any violations that may arise regarding the article.

Author(s) Contribution Rate: The first author contribution rate in this publication is 60%, and the second author contribution rate is 40%. No potential conflict of interest was reported by the authors.

REFERENCES

- Alanyalı, L. K. (2006). *Örgütsel stres kaynaklarının iş tatminine olan etkilerinin tükenmişlik ve dinçlik (çoşku) etkileri bağlamında incelenmesi* [Yüksek Lisans Tezi]. Uludağ Üniversitesi.
- Amarantidou, S., & Koustelios, A. (2009). Differences in burnout levels, role clarity and role conflict in physical education teachers. *Sports and Recreation Management Magazine*, 6(2), 20–33.
- Antoniou, C., Kourtessis, T., & Koustelios, A., & Papaioannou, A. (2007). Comparing physical educators' job satisfaction levels with other subject educators. *Sport & Society*, 45, 76–82.
- Bailey, R. (2006). Physical education and sports in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76, 397–401.
- Bayrak, M. (2014). *İlkokullarda eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki doyum ve tükenmişlik düzeyi* [Yüksek Lisans Tezi]. Gaziantep Üniversitesi.
- Bhana, A., & Haffejee, N. (1996). Relation among measures of burnout, job satisfaction, and role dynamics for a sample of South African child-care social workers. *Psychological Reports*, 79 (2), 431–434.
- Bilgili, C. (2019). *Bedен eğitimi öğretmenlerinin iş doyum ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi (Van ili örneği)* [Yüksek Lisans]. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
- Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P., & Rothstein, H. R. (2009). *Introduction To Meta-Analysis*. Wiley press. <http://booksdescr.org/item/index.php?md5=39F4B06E1F81CD956C8702E282D29E11>
- Borenstein, M., Hedges, L., Higgins, J., & Rothstein, H. (2005). *Comprehensive meta-analysis version* (2nd ed.). Biostat.
- Carraro, A., Gobbi, E., & Moè, A. (2016). More gyms or more psychological support? Preventing burnout and supporting job satisfaction in physical education teachers. *Sport Sciences for Health*, 13, 55–62.
- Carraro, A., Scarpa, S., Gobbi, E., Bertollo, M., & Robazza, C. (2010). Burnout and self-perceptions of physical fitness in a sample of Italian physical education teachers. *Percept Motor Skill*, 111(3), 790–798.
- Chalikias M., (2013). Research of personnel selection methods in the Greek private bank sector, *African Journal of Business Management*, 7(26), 2570-2575.
- Chalikias M., Drosos D., Skordoulis M., & Tsotsolas N. (2016). Determinants of customer satisfaction in healthcare industry: the case of the Hellenic Red Cross, *International Journal of Electronic Marketing and Retailing*, 7 (4), 311-321.
- Charalambous, E. (2012). *Sources of job stress and job burnout among secondary school teachers in the region of*

Attica.

- Cheung, F., Tang, C., & Tang, S. (2011). Psychological capital as a moderator between emotional labor, burnout, and job satisfaction among school teachers in China. *International Journal of Stress Management*, 18(4), 348–371.
- Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominal scales. *Educational and Psychological Measurement*, 20(1), 37–46.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1024.9753&rep=rep1&type=pdf>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research method in education* (6th ed.). Taylor & Francis e-Library.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7th ed.). Routledge.
- Cooper, H., Hedges, L. V., & Valentine, J. C. (2009). Effect sizes for continuous data. In Harris Cooper, L. V. Hedges, & J. C. Valentine (Eds.), *The Handbook Of Research Synthesis and Meta-Analysis* (2nd ed.). Russell Sage Publication. <http://booksdescr.org/item/index.php?md5=47D493B6E93E7E7F5859D15517AA38D5>
- Cumming, G. (2012). *Understanding The New Statistics: Effect Sizes, Confidence Intervals and Meta-Analysis*. Routledge, Taylor and Francis Group.
<http://booksdescr.org/item/index.php?md5=2D78D182BB9623A201AFF6B19568FC89>
- Çiriş, V., Baskonus, T., Samar, E., Beyleroglu, M., & Abanoz, H. (2019). Multivariate analysis of physical education teachers burnout and job satisfaction levels (Kirsehir Province Example). *Acta Kinesiologica*, 13(1), 62–72.
- Dinler, A. (2010). *Isparta ili otel işletmelerinde çalışanların iş doyumu ve tükenmişlik düzeyleri ile etkileyen etmenler* [Yüksek Lisans Tezi]. Süleyman Demirel Üniversitesi.
- Diri, M. S., & Kiral, K. E. (2010). Ortaokul öğretmenlerinin iş doyumlarının mesleki tükenmişlik düzeylerine etkisi. *Mehmet Akif Ersoy University Journal of Education*, 39, 125–149.
- Dolan, N. (1987). The relationship between burnout and job satisfaction in nurses. *Journal of Advanced Nursing*, 12(1), 3–12.
- Ellis, P. D. (2010). *The Essential Guide to Effect Sizes*. Cambridge University Press.
<http://booksdescr.org/item/index.php?md5=37A6D53F36D9FA9EA3D197B168A6D8A3>
- Gençay, Ö. (2007). Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumu ve mesleki tükenmişliklerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 15(2), 765–780.
- Göçmen, G. (2004). Meta analizin genel bir değerlendirmesi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7, 186–192.
- Göğercin, T. (2017). *Beden eğitimi öğretmenlerinin iş tatmini ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi (İstanbul Başakşehir ilçesi örneği)* [Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Gelişim Üniversitesi.
- Güner, A. R. (2007). *Sağlık hizmetlerinde örgütsel bağlılık, işe bağlılık ve iş tatmini arasındaki ilişkilerin modellenmesi* [Yüksek Lisans Tezi]. Akdeniz Üniversitesi.
- Ha, J., King, K., & Naeger, D. (2011). The impact of burnout on work outcomes among South Korean physical education teacher. *Journal of Sport Behavior*, 34(3), 343–357.
- Hinkle, D. E., Wiersma, W., & Jurs, S. G. (1979). *Applied statistics for the behavioral sciences*. Rand McNally College

- Publishing.
- Høigaard, R., Giske, R., & Sundsli, K. (2012). Newly qualified teachers' work engagement and teacher efficacy influences on job satisfaction, burnout, and the intention to quit. *European Journal of Teacher Education, 35*(3), 347–357.
- Işıkhan, V. (2004). *Stress in working life and ways of coping*. Sandal Publications.
- Judge, T., Thoresen, C., Bono, J., & Patton, G. K. (2001). The job satisfaction–job performance relationship: A qualitative and quantitative review. *Psychological Bulletin, 127*, 376–407.
- Kale, F. (2007). *Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyum ve tükenmişlik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* [Yüksek Lisans]. Niğde Üniversitesi.
- Kantas, A. (1996). Burnout syndrome among teachers and health professionals. *Psychology, 2*(1), 71–85.
- Kantas, A., & Vassilaki, E. (1997). Burnout in Greek teachers: Main findings and validity of the Maslach Burnout Inventory. *Work & Stress, 11*(1), 94–100.
- Kapar, G. (2016). *Lise Öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik ve iş doyum düzeyleri üzerine bir çözümleme: Van örneği* [Yüksek Lisans Tezi]. Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
- Kara, N., & Demir, M. K. (2020). Türkiye’de sınıf öğretmenleri ile ilgili yapılan lisansüstü tezlerin cinsiyet değişkeni açısından değerlendirilmesi. *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi, 6*(3), 300–316.
- Karaaslan, İ., Uslu, T., & S., E. (2020). Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik, iş doyum ve yaşam doyumlarının incelenmesi. *Journal of Health and Sport Sciences, 3*(1), 7–18.
- Karacam, Z. 2013. Sistemik Derleme Metodolojisi: Sistemik Derleme Hazırlamak İçin Bir Rehber. DEUHYO ED, 6 (1), 26-33.
- Karasar, N. (2005). *Scientific research method*. Nobel Publication Distribution.
- Kaşarçı, İ. (2013). *Proje tabanlı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin akademik başarı ve tutumlarına etkisi: Bir meta-analiz çalışması* [Yüksek Lisans Tezi]. Osman Gazi Üniversitesi.
- Kinman, G., Wray, S., & Strange, C. (2011). Emotional labour, burnout and job satisfaction in UK teachers: The role of workplace social support. *International Journal of Experimental Educational Psychology, 31*(7), 843–856.
- Klassen, R. M., Aldhafri, S., Mansfield, C. F., Purwanto, E., Siu, A. F. Y., Wong, M. W., & Woods-McConney, A. (2012). Teachers' engagement at work: An international validation study. *The Journal of Experimental Education, 80*(4), 317–337.
- Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., Ludtke, O., & Baumert, J. (2008). Teachers' occupational well-being and quality of instruction: The important role of self-regulatory patterns. *Journal of Educational Psychology, 100*, 702–715.
- Koeske, G., Kirk, S., Koeske, R., & Ruktis, M. (1994). Measuring the Monday blues: validation of a job satisfaction scale for the human services. *Social Work Research, 18*(1), 27–35.
- Kouli, O., Kourtessis, T., Tzetzis, G., Karkaletsis, F., Skordilis, E., & Bonti, E. (2015). Job satisfaction and burnout of greek secondary special education teachers. *Job Satisfaction and Burnout of Greek Secondary Special Education Teachers, 15*, 11–12.

- Koustelios, A. (2001). Personal characteristics and job satisfaction of greek teachers. *International Journal of Educational Management*, 15(7), 354–358.
- Koustelios, A., & Tsigilis, N. (2005). The relationship between burnout and job satisfaction among physical education teachers: a multivariate approach. *European Physical Education Review*, 11(2), 189–203.
- Kyriacou, C. (2001). Teacher stress: Directions for future research. *Educational Review*, 53, 28–35.
- Landis, J. R., & Koch, G. G. (1977). The measurement of observer agreement for categorical data. *Biometrics*, 33, 159–174.
- Lee, R.T. and Ashforth, B.E. (1996) 'A Meta-analytic Examination of the Correlates of the Three Dimensions of Job Burnout', *Journal of Applied Psychology* 81(2): 123–33.
- Lee, S., Burgeson, C., Fulton, J., & Spain, C. (2007). Physical education and physical activity: results from the school health policies and programs study 2006. *Journal of School Health*, 77(8), 435–463.
- Lee, Y. H., Kwon, H. H., & Richards, K. A. R. (2019). Emotional intelligence, unpleasant emotions, emotional exhaustion, and job satisfaction in physical education teaching. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(3), 262–270.
- Leiter, M. P. (1988). Burnout as a function of communication patterns: A study of a multidisciplinary mental health team. *Group and Organization Management*, 13(1), 111–128.
- Lenhard, W., & Lenhard, A. (2014). *Hypothesis tests for comparing correlations*. <https://www.psychometrica.de/correlation.html>. Bibergau (Germany): Psychometrica.
- Levinson, H. (1996). Burnout. *Harvard Business Review*, 153–161.
- Liu, X. S., & Ramsey, J. (2008). Teachers' job satisfaction: Analyses of the teacher follow-up survey in the united states for 2000-2001. *Teaching and Teacher Education*, 24(5), 1173–1184.
- Low, G. S., Cravens, D. W., Grant, K., & Moncrief, W. C. (2001). Antecedents and consequences of salesperson burnout. *European Journal of Marketing*, 35((5/6)), 587–611.
- Lynn, S.K., & Woods, A.M. (2010). Following the yellow brick road: A teacher's journey along the proverbial career path. *Journal of Teaching in Physical Education*, 29, 54–71.
- Maslach, C. (1982). *Burnout: The Cost of caring*. englewood cliffs.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D., & The PRISMA Group. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med*, 6(7).
- Ölmez, E., Çakmak, Ü., & Kepoğlu, A. (2018). The relationship between occupational burnout levels of job satisfaction of Physical Education Teachers in the case of Mugla Province. *International Journal of Physical Education, Fitness and Sports*, 6(10).
- Panagopoulos, N., Anastasiou, S., & Goloni, V. (2014). Professional burnout and job satisfaction among physical education teachers in Greece. *Journal of Scientific Research and Reports*, 3(13), 1710–1721.
- Papasotiriou, E., Sidiropoulos, G., Ntanos, S., Chalikias, M., & Skordoulis, M. (2018). The relationship between professional burnout and satisfaction: A case study for physical education teachers in a Greek urban area. *Serbian Journal of Management*, 13(2), 353–363.

- Papasotiriou, E., Sidiropoulos, G., Ntanos, S., Chalikias, M., Skordoulis, M., & Drosos, D. (2019). Burnout and job satisfaction: the case of physical education teachers in local sports organizations. In *Smart Tourism as a Driver for Culture and Sustainability* (pp. 503–514). Springer, Cham.
- Papastylianou, A., Kaila, M., & Polychronopoulos, M. (2009). Teachers' burnout, depression, role ambiguity and conflict. *Social Psychology of Education, 12*(3), 295–314.
- Petticrew, M., & Roberts, H. (2006). *Systematic reviews in the social sciences*. Blackwell Publishers Ltd.
- Pines, A., Kafry, D., & Etzion, D. (1980). *Job stress from a cross cultural perspective: Burnout and the helping professions*. MI: Michigan University Press.
- Pisanti, R., Gagliardi, M. P., Razzino, S., & Bertini, M. (2003). Occupational stress and wellness among Italian secondary school teachers. *Psychology and Health, 18*(4), 523–536.
- Pisanti, R., Gagliardi, M. P., Razzino, S., & Bertini, M. (2003). Occupational stress and wellness among Italian secondary school teachers. *Psychology and Health, 18*(4), 523–536.
- Platsidou M., (2010). Trait Emotional Intelligence of Greek Special Education Teachers in Relation to Burnout and Job Satisfaction, *School Psychology International, 31* (1), 60-76.
- Platsidou, M., & Agaliotis, I. (2008). Burnout, job satisfaction and instructional assignment-related sources of stress in greek special education teachers. *International Journal of Disability, Development and Education, 55*(1), 61–76.
- Robazza, C., Bortoli, L., Carraro, A., & Bertollo, M. (2006). “I wouldn't do it; it looks dangerous”: changing students' attitudes and emotions in physical education. *Personality and Individual Differences, 41*(4), 767–777.
- Robinson, O., Bridges, S., Rollins, L., & Schumacker, R. (2019). A study of the relation between special education burnout and job satisfaction. *Journal of Research in Special Educational Needs, 19*, 295–303.
- Saenz-Lopez, P., Almagro, B., & Ibanez, S. (2011). Describing problems experienced by Spanish novice physical education teachers. *The Open Sports Sciences Journal, 4*, 1–9.
- Sandström, A., Rhodin, N., Lundberg, M., Olsson, T., & Nyberg, L. (2005). Impaired cognitive performance in patients with chronic burnout syndrome. *Biological Psychology, 69*, 271–279.
- Scarpa, S., Carraro, A., Gobbi, E., & Nart, A. (2012). Peer-victimization during physical education and enjoyment of physical activity. *Percept Motor Skills, 115*(1), 319–324.
- Schaufeli, W. B., Leiter, M. P., & Maslach, C. (2009). Burnout: 35 years of research and practice. *Career Development International, 14*(3), 204–220.
- Skaalvik, E., & Skaalvik, S. (2009). Does school context matter? Relations with teacher burnout and job satisfaction. *Teaching and Teacher Education, 25*(3), 518–524.
- Stagia, D., & Iordanidis, Y. (2014). *Occupational stress and professional burnout among Greek teachers in secondary schools under conditions of economic crisis*.
- Şişman, M. (2005). *Introduction to teaching* (8th ed.). Pegem A Publishing.
- Taylor, I., & Ntoumanis, N. (2007). Teacher motivational strategies and student self-determination in physical education. *Journal of Educational Psychology, 99*, 747–760.

- Teltik, H. (2009). *Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki yeterlik algılarının iş doyumu ve tükenmişlik düzeyleriyle ilişkisinin belirlenmesi* [Yüksek Lisans Tezi]. Marmara Üniversitesi.
- Tsitmideli G., Skordoulis M., Chalikias M., Sidiropoulos G., & Papagrigoriou A. (2016). Supervisors and subordinates relationship impact on job satisfaction and efficiency: The case of obstetric clinics in Greece, *International Journal of Strategic Innovative Marketing*, 3(3), 1-12.
- Turan, S. (2004). Management and teaching profession. In M. Ö. Karsli (Ed.), *Introduction to teaching profession alternative approach* (2nd ed., pp. 255–275). Öğreti-Pegema Publishing.
- Uman, L.S. 2011. Systematic reviews and metaanalyses. *J Can Acad Child Adolesc Psychiatry*, 20 (1): 57-59.
- Viera, A. J., & Garrett, J. M. (2005). Understanding interobserver agreement: The Kappa statistic. *Family Medicine*, 37(5), 360–363.
http://www1.cs.columbia.edu/~julia/courses/CS6998/Interrater_agreement.Kappa_statistic.pdf
- Vousiopoulos, S., Kouli, O., Kourtessis, T., Tsitskari, E., & Tsitskari, D. (2019). Job satisfaction and burnout among greek teachers and physical education teachers. a comparison in minority and public sector schools in thrace. *Ann Appl Sport Sci.*, 7(4), 52–60.
- Weng, H. C., Hung, C. M., Liu, Y. T., Cheng, Y. J., Yen, C. Y., Chang, C. C., & Huang, C. K. (2011). Associations between emotional intelligence and doctor burnout, job satisfaction and patient satisfaction. *Medical Education*, 45(8), 835–842.
- Yorulmaz, Y. I., Colak, I., & Altinkurt, Y. (2017). A meta-analysis of the relationship between teachers' job satisfaction and burnout. *Eurasian Journal of Educational Research*, 71, 175–192.
- Zapantis G., Skordoulis M., Chalikias M., Drosos D., & Papagrigoriou A., (2017). Measuring the Impact of Burnout on Job Satisfaction and Organizational Commitment, *Strategic Innovative Marketing*, Springer, Cham, 51-55.

İŞ DOYUMU İLE MESLEKİ TÜKENMİŞLİK İLİŞKİSİ: BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİ ÜZERİNE SİSTEMATİK DERLEME VE META ANALİZ

Öz

Bu araştırmada görece küçük örneklemelerden elde edilen veriler üzerinden beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumunu ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışma sonuçlarının meta-analiz vasıtasıyla sentezlenmesi hedeflenmiştir. Bu çalışma, meta-analiz yöntemiyle oluşturulmuştur. Meta-analiz, belirli bir konu hakkında birçok bireysel ve bağımsız çalışmayı toplayan ve bulgularını istatistiksel olarak yeniden analiz eden bir yöntemdir. Çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyumunu ile tükenmişliklerine ilişkin veriler, genel etki büyüklüğünün belirlenmesi amacıyla kullanılmış ve verilerin sentezlenmesi için meta-analiz yöntemi benimsenmiştir. Bu doğrultuda 2000-2021 yılları arasında yayınlanmış ve Türkiye ile Türkiye dışındaki öğretmenlerin iş doyumunu ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi inceleyen 15 çalışma meta analize dâhil edilmiştir. Belirtilen araştırmalara bakıldığında toplamda 2634 kişiye yönelik örneklem grubundan sağlanan bulgular meta-analiz ile sentezlenmiştir. Çalışma neticesinde meta analize dâhil edilen ve iş doyumunu ile tükenmişlik düzeyi arasındaki ilişkiyi inceleyen 15 çalışma (n=2634) analizinin, gerçekleştirilen istatistiksel işlemler sonrasında heterojenlerken ($Q=162,241$; $p=.00$; $I^2= %91,371$) rastgele etkiler modeli'ne uygun olduğuna karar verildiğinden bu modele göre analizler yürütülmüştür. Şöyle ki rastgele etkiler modeli açısından iş doyumunu ile mesleki tükenmişlik arasındaki ilişkinin ortak etki büyüklüğü $-.25$ (%95.00 güven düzeyi için $-.37$ ile $-.12$ aralığında) olarak bulunmuştur. Negatif yönde ve orta düzeye yakın bir etki büyüklüğüne karşılık gelen bu değer, iş doyumunu ile mesleki tükenmişlik arasında ters yönde bir korelasyon olduğu anlamına gelmektedir. Çalışma bölgesi, yayın türü ve yılı için yapılan moderatör analizleri sonucunda, istatistiksel açıdan herhangi bir anlamlı farklılığa rastlanmamıştır. Beden eğitimi öğretmenlerinin tükenmişlikleri üzerinde iş tatmininin orta düzeye yakın bir etkisinin bulunduğu ve öğretmenlerin tükenmişliğiyle ne şekilde başa çıkılabileceğini anlaşılması açısından ortaya çıkan bulgunun kayda değer olduğu belirtilebilir.

Anahtar kelimeler: Beden eğitimi öğretmenleri, iş doyumunu, tükenmişlik.

GİRİŞ

Eğitimin niteliği ve kalitesi, öğretmenlerin kalitesi ile doğru orantılıdır (Şişman, 2005). Öğretmenler için değerli ve önemli olduğuna inanılırsa iş yaşamları anlamlı, amaçlı ve önemli olacaktır (Turan, 2004). İşlerinde yaşadıkları stres düzeyi açısından yüksek stres düzeyine sahip olan meslek grubunun öğretmenlik mesleği olduğu görülmektedir (Işıkhan, 2004). Öğretmen tükenmişliği, duygusal, fiziksel ve tutumsal tükenme ile karakterize uzun süreli öğretmen stresinden kaynaklanan bir sendrom olarak tanımlanmıştır (Kyriacou, 2001). Öğretmenlerin mesleki tükenmişliği ve iş tatmini sadece onlar için değil, aynı zamanda birlikte çalıştıkları eğitim kurumu için de önemlidir. Öğretmenlerin yaşadığı iş doyumunu ve mesleki tükenmişlik seviyeleri, okulun hizmet kalitesini ve verimliliğini etkileyerek okul hedeflerinin ve eğitim ortamının yerine getirilememesine neden olabilir (Diri ve Kırıl, 2010).

Tükenmişlik, insanların kendilerini çaresiz, kapana kısılmış ve bitkin hissetmelerine neden olur. Bu nedenle tükenmişlik, stresten çok daha olumsuz bir durumu ifade etmektedir (Levinson, 1996). Öğretmenlik mesleği bu yoğun stres kaynaklarına ilişkin birçoğunu muhteva ettiğinden tükenmişlik adına risk bulunan mesleklerden biridir (Kapar, 2016). Mesleki tükenmişlik sendromu; duygusal tükenme, duyarsızlaşma ve düşük kişisel başarı sendromu olarak tanımlanabilir (Maslach, 1982). Bunlar; duygusal tükenme, duyarsızlaşma ve kişisel başarıda azalma. Tükenmişliğin yorgunluk, uykusuzluk, işe yabancılaşma, işten ayrılma, evlilik sorunları vb. kişilik problemlerine yol açtığı belirtilmektedir (Sandström, Rhodin, Lundberg, Olsson ve Nyberg, 2005).

Beden Eğitimi öğretmenleri, kişisel katılım açısından büyük iş talebi, meslektaşlarına kıyasla kullanmaları gereken öğretim yöntemleri, zaman yönetimi ve okul yönetimi nedeniyle yüksek düzeyde tükenmişlik yaşamaya eğilimli olabilirler (Taylor ve Ntoumanis, 2007). Beden eğitimi öğretmenlerinin, meslektaşlar ve müdürler tarafından konuya atfedilen düşük değerle sıklıkla uğraşmak zorunda kaldıklarını gösteren çalışma sonuçlarına ulaşılmıştır (Saenz-Lopez, Almagro ve Ibanez, 2011). Beden eğitimi öğretmenlerinin, çocukların ve ergenlerin fiziksel olarak aktif bir yaşam tarzını benimsemeye teşvik edilmesi zorunluluğuna etkili bir şekilde yanıt vermeleri (S. Lee, Burgeson, Fulton ve Spain, 2007; Robazza, Bortoli, Carraro ve Bertollo, 2006), öğrenciler arasındaki çatışmaları çözebilmeleri ve olası akran mağduriyeti sorunlarını yönetebilmeleri gerekmektedir (Scarpa, Carraro, Gobbi ve Nart, 2012). Beden Eğitimi dersi fiziksel, bilişsel ve duyuşsal alanlarda öğrenci gelişimini kolaylaştırarak ilk ve orta öğretimin bütünsel misyonuna katkıda bulunma potansiyeline sahiptir (Bailey, 2006).

Rol çatışması ve rol belirsizliği (Low, Cravens, Grant ve Moncrief, 2001) mesleki tükenmişliğe yol açabilecek önemli faktörlerdendir. Bireylerin çalışma rollerine yönelik değerlendirici yargılar olarak tanımlanan iş doyumunu, kariyer uzun ömürlülüğü ve rol verimliliği ile bağlantılıdır (Judge, Thoresen, Bono ve Patton, 2001). Mesleki tükenmişliğin boyutları ile iş doyumunu ilişkisi arasındaki yaklaşıma dayanarak, iş doyumunu ile duygusal tükenme ve fiziksel problemler arasında güçlü bir ilişki bulunmuştur (Pisanti, Gagliardi, Razzino ve Bertini, 2003). İş doyumunu yüksek olanların işe bağlılık ve işle bütünleşme düzeyleri de yükselirken (Güner, 2007; Høigaard, Giske ve Sundsli, 2012; Klassen ve diğerleri, 2012) tükenmişlikleri düşmektedir (Alanyalı, 2006; Dinler, 2010; Kinman, Wray ve Strange, 2011; Weng ve diğerleri, 2011). Beden Eğitimi öğretiminde bazı faktörlerin (sınırlı kaynaklar, yetersiz

destek, izolasyon ve marjinalite, vb.) iş doyumunun azalmasına yol açtığı ve nihayetinde Beden Eğitimi öğretmenleri arasında mesleği bırakma kararıyla sonuçlandığı bildirilmiştir (Lynn & Woods, 2010).

Alan yazın incelendiğinde beden eğitimi öğretmenleri arasında tükenmişlik ve iş doyumları arasındaki negatif ilişkiyi gösteren çalışmalar mevcuttur (Carraro, Scarpa, Gobbi, Bertollo ve Robazza, 2010; Cheung, Tang ve Tang, 2011; Klusmann, Kunter, Trautwein, Ludtke ve Baumert, 2008; Koustelios ve Tsigilis, 2005; Skaalvik ve Skaalvik, 2009). Koustelios (2003), çalışmada beden eğitimi öğretmenleri için tükenmişlik ile ilgili cinsiyet farkı bulunmadığından söz etmektedir. Antoniou ve ark., erkek ve kadın beden eğitimi öğretmenleri arasında iş doyumları açısından herhangi bir farklılık bulunmadığını bildirmiştir (Antoniou, Kourtessis ve Koustelios, A., & Papaioannou, 2007). Aynı sonuçlara Liu ve Ramsey'in çalışmada da değinilmiştir (Liu ve Ramsey, 2008). Başka bir çalışmada ise çalışma koşulları faktöründe kadın öğretmenler erkek meslektaşlarına göre daha memnun kalmıştır (Koustelios, 2001). Ortaöğretim beden eğitimi öğretmenleri arasında yapılan bir tükenmişlik çalışmada beden eğitimi öğretmenlerinin yüksek düzeyde tükenmişlik göstermedikleri ve öğretim yılı boyunca kendilerini daha yorgun ve bitkin hissetmedikleri sonucuna ulaşılmıştır (Amarantidou ve Koustelios, 2009).

Beden eğitimi öğretmenleri arasında tükenmişlik olgusunu ve altında yatan süreçleri incelemek, öğretmenlerin refahını ve dolayısıyla daha başarılı öğretimi iyileştirmeyi amaçlayan müdahale stratejilerini uygulamak için temel olabilir (Carraro, Gobbi ve Moè, 2016). Pek çok araştırmacı iş tatmini ile tükenmişlik arasındaki ilişkiyi eğitim kapsamında incelemeye çalışırken, beden eğitimi bağlamında yapılan araştırmalar son zamanlarda artmıştır. Yapılan tüm bu çalışmaların etkisini ortaya koyan ve bu etkinin çeşitli değişkenler (moderatör) açısından incelendiği bir "meta-analiz çalışması"na ihtiyaç duyulduğu görülebilmektedir. Yapılan çalışma sonuçlarının derlenerek bir kaniye (sentez) ulaşılması açısından bu çalışma önem taşımaktadır.

Çalışmaları etkilediği düşünülen özellikler araştırmacı tarafından saptanmış ve bu yönde aşağıdaki alt problemler belirlenmiştir:

- Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin tükenmişlik ve iş doyumlarına ilişkin alan yazında bulunan yayınların yayın türünün genel etki düzeyine yönelik moderatör bir etkisi bulunmakta mıdır?
- Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin tükenmişlik ve iş doyumlarına ilişkin alan yazında bulunan yayınların yayın yılının genel etki düzeyine yönelik moderatör bir etkisi bulunmakta mıdır?
- Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin tükenmişlik ve iş doyumlarına ilişkin alan yazında bulunan yayınların çalışma bölgesinin genel etki düzeyine yönelik moderatör bir etkisi bulunmakta mıdır?

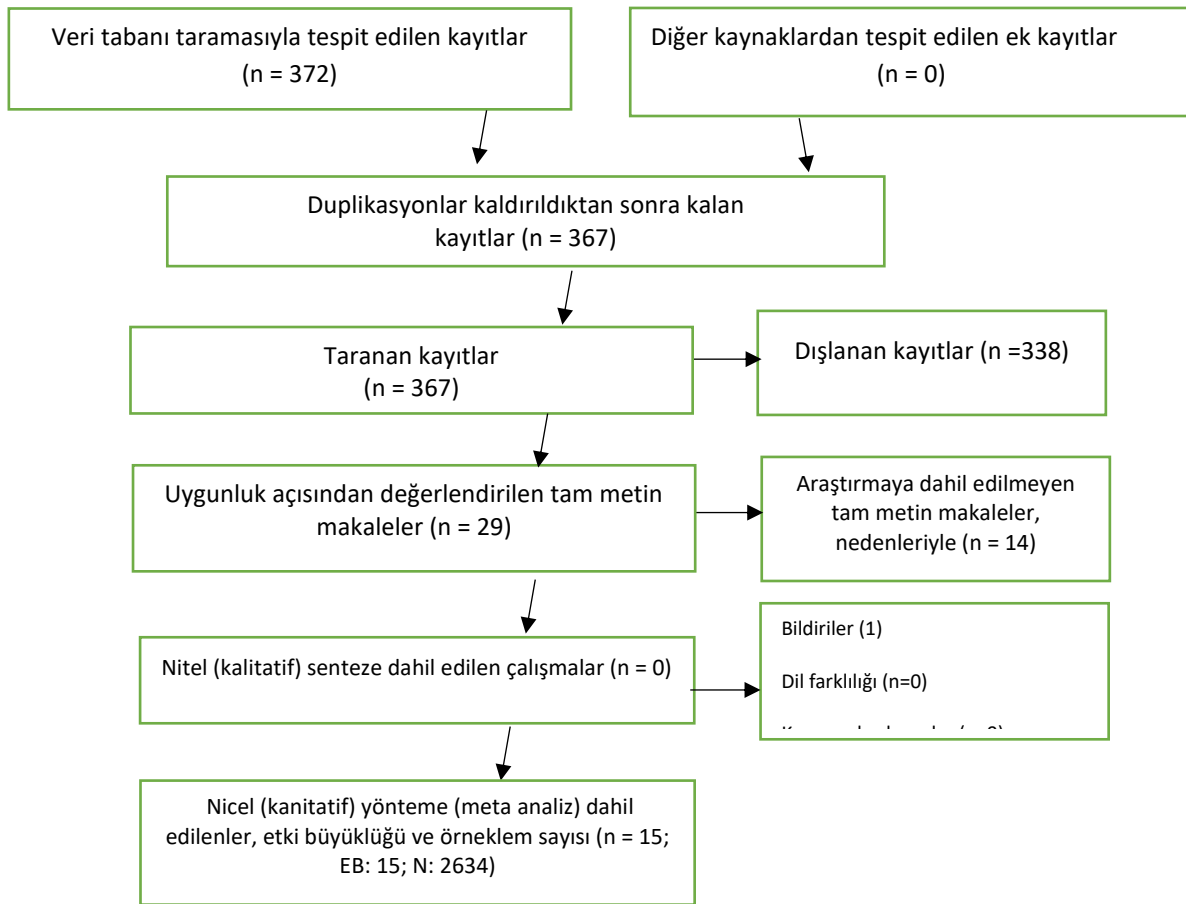
YÖNTEM

Araştırmanın Deseni

Bu çalışma, sistematik derleme ve meta-analiz yöntemiyle oluşturulmuştur. Sistematik Derleme; inceleme konusunda, yapılan araştırmaların detaylı, geniş ve objektif kıstaslar ile taranıp, belli dahil edilme ve edilmeme kriterleri kullanılarak, sonuçların değerlendirildiği güçlü kanıtlar ortaya koyabilen bilimsel irdelemelere denilmektedir [Uman, 2011, Karacam, 2013]. Meta-analiz, belirli bir konu hakkında birçok bireysel ve bağımsız

çalışmayı toplayan ve bulgularını istatistiksel olarak yeniden analiz eden bir yöntemdir (Cumming, 2012; Ellis, 2010; Petticrew ve Roberts, 2006). Aynı konuda bağımsız çalışmalarda farklı sonuçlar elde etmek mümkündür. Bu, alınan örneklem büyüklüğü ve niteliğinden kaynaklanabilir. Meta-analiz yöntemi, bireysel çalışmalardan sağlanan bulgulardan faydalanarak bu sınırlamaları en aza indirmek ve daha nesnel neticelere erişebilmek için kullanılan bir yöntemdir (H. Cooper, Hedges ve Valentine, 2009). Bu meta-analitik çalışmaya beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyumu ile tükenmişlik düzeylerine yönelik araştırmalar dahil edilmiştir. Böylelikle bireysel çalışmaların etkisi ayrı ayrı incelenmektedir. Çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyumu ile tükenmişliklerine ilişkin veriler, genel etki büyüklüğünün belirlenmesi amacıyla kullanılmış ve verilerin sentezlenmesi için meta-analiz yöntemi benimsenmiştir.

Veri Toplama Araçları



Şekil 1. PRISMA Yönergesine Göre Meta-Analiz Süreci İçin Akış Diyagramı

Bu incelemenin tam süreci (PRISMA akış diyagramı) Şekil 1'de gösterilmektedir (Moher at all, 2009). Araştırmanın veri toplama süreci “10 Ocak 2021” tarihinde başlayıp “15 Nisan 2021” tarihinde sonlandırılmış, tamamlayıcı arama ise “Mayıs 2021” de yapılmıştır.

Veri Toplama Süreci

Çalışmada yer alacak araştırmalara ulaşılabilmesi amacıyla Türkçede “beden eğitimi”, “spor”, “öğretmen”, “iş doyumunu” ve “tükenmişlik” gibi ifadeler kullanılmıştır. İngilizce "physical education", "sports", "teacher", "job satisfaction", "burn out" gibi anahtar kelimeleri kullanılmıştır. Her iki dilde Ulusal Tez Merkezi, Akademik (YÖK), Google Akademik (Scholar), Ulakbim EBSCO, EmeraldInsight, Science&Direct, SpringerLink, Taylor&Francis, ProQuest veri tabanlarında gerekli taramalar yapılmıştır. Meta-analizi yürütmek amacıyla etki büyüklüklerinin hesaplanması adına ihtiyaç duyulan örneklem büyüklüğü, r değeri ve p değerlerinin sunulma durumuna bakılmıştır. Böylelikle bu kriterleri sağlayan 15 çalışma ile analizler gerçekleştirilmiştir. Mevcut çalışma, araştırmaların örneklemini oluşturan toplam 2634 kişiyle gerçekleştirilmiştir. Toplam 2634 kişiden sağlanan bulgular ile beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyumunu ile tükenmişliklerine ilişkin sentezlenme yapılmıştır. Tablo1 meta-analizi oluşturan çalışmalara yönelik tanımlayıcı veriler sunmuştur. Ayrıca korelasyonların çarpık dağılımı nedeniyle, bir korelasyon listesinin ortalaması, aritmetik ortalama oluşturularak basitçe hesaplanamaz. Genellikle, korelasyonlar Fisher-Z değerlerine dönüştürülür ve ortalama alınmadan ve ters Fisher-Z ile yeniden dönüştürülmeden önce vaka sayısı ile ağırlıklandırılır. Bu meta-analiz çalışmasında, bazı bireysel çalışmaların (Bilgili, 2019; Carraro, Gobbi ve Moè, 2017; Kale, 2007; Karaaslan, Uslu ve S., 2020; Koustelios ve Tsigilis, 2005; Panagopoulos, Anastasiou ve Goloni, 2014; Papatotiriou ve diğerleri, 2019; Papatotiriou, Sidiropoulos, Ntanos, Chalikias ve Skordoulis, 2018) tükenmişlik ölçeğinin alt boyutlarına yönelik raporlanan veriler birleştirilerek tek bir korelasyon katsayısına dönüştürülmüştür (Lenhard ve Lenhard, 2014). İki çalışma (Y. H. Lee, Kwon ve Richards, 2019) ise duygusal tükenme alt boyutu göz önünde bulundurularak analize dahil edilmiştir. Tablo 1’de meta-analize dahil edilen çalışmalara ilişkin bilgiler sunulmaktadır.

Tablo 1. Meta-Analize Dahil Edilen Çalışmalara Yönelik Tanımlayıcı Bilgiler

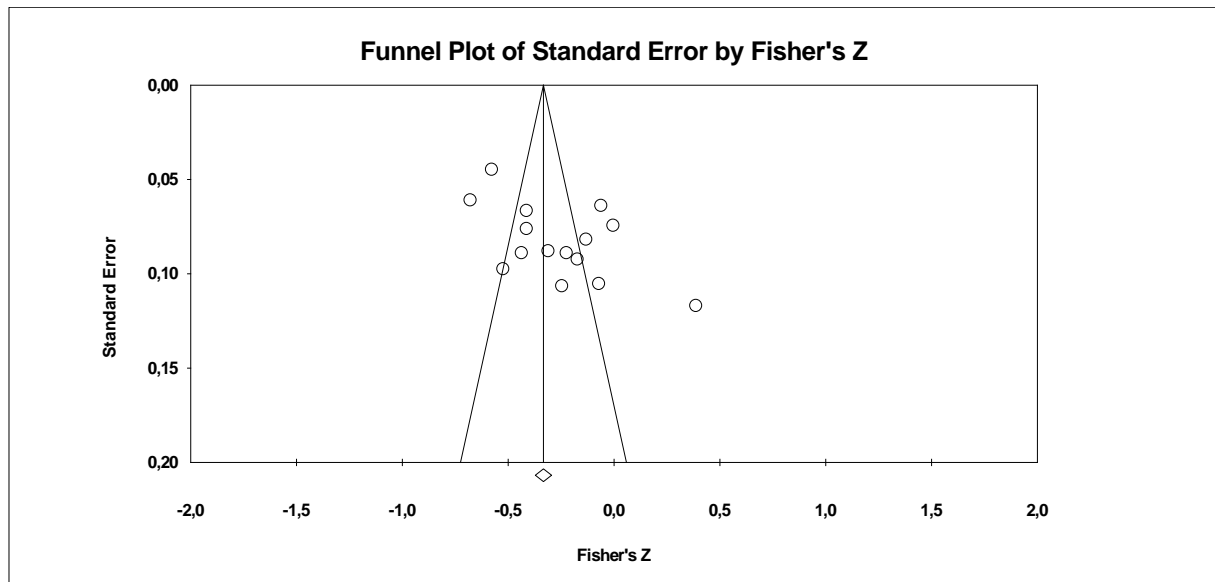
Yazar Adı ve Yılı	EB (r)	Fisher-z	Örneklem Sayısı	Yayın Türü	Yıl	Yer	Okul Türü
Göğercin, 2017	-0,13	-0,14	152	tez	2017	Türkiye	ortaokul ve lise
Bilgili, 2019	-0,39	-0,42	228	tez	2019	Türkiye	ortaokul ve lise
Carraro et al., 2017	-0,003	-0,003	183	makale	2017	Türkiye dışı	ortaokul ve lise
Çiriş ve diğ. (2019)	-0,48	-0,53	108	makale	2019	Türkiye	Belirsiz
Kale, 2007	-0,06	-0,06	247	tez	2007	Türkiye	ortaokul ve lise
Karaaslan et al., 2020	-0,41	-0,44	129	makale	2020	Türkiye	ortaokul ve lise
Koustelios and Tsigilis, 2005	-0,39	-0,42	175	makale	2005	Türkiye dışı	Ortaokul
Lee et al., 2019 (EE)	-0,59	-0,67	271	makale	2019	Türkiye dışı	Lise
Panagopoulos et al., 2014	-0,3	-0,31	132	makale	2014	Türkiye dışı	Ortaokul
Papatotiriou et al., 2018	-0,24	-0,25	91	makale	2018	Türkiye dışı	Belirsiz
Papatotiriou et al., 2019	-0,17	-0,18	120	makale	2019	Türkiye dışı	Belirsiz
Richards et al., 2019 (EE)	-0,52	-0,57	500	makale	2019	Türkiye dışı	İlk ve ortaokul
Gençay, 2007	-0,07	-0,07	93	makale	2007	Türkiye	ortaokul ve lise
Ölmez et al., 2018	0,37	0,39	76	makale	2018	Türkiye	Belirsiz
Karaaslan ve diğerleri, 2020	-0,22	-0,22	129	makale	2020	Türkiye	ortaokul ve lise

Araştırmanın Geçerliliği ve Güvenilirliği

Dahil edilen tüm çalışmaların geçerlilik ve güvenilirlik analizi sonuçları, mevcut meta-analiz çalışmasının geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kontrol edilmiştir. Geçerlilik ve güvenilirliği sağlamak için araştırmanın amacı ve araştırma soruları açık ve net bir şekilde hazırlanmıştır. Çalışmanın güvenilirliğini sağlamak amacıyla toplanan verilerin analizi, araştırmacı ile beden eğitimi ve spor alanında uzman bir akademisyen tarafından değerlendirilmiştir.

Kodlama sürecinde değerlendiriciler arası güvenilirlik Cohen'in Kappa İstatistikleri kullanılarak test edilmiştir. Gerçekleştirilen işlem sonucu, kodlayıcılar arası güvenilirlik indeksi 0,643 oranında bulunmuştur. Kodlayıcılar arasında çıkan sonuç, iyi düzeyde bir uyumu göstermektedir (Cohen, 1960; Landis ve Koch, 1977; Viera ve Garrett, 2005). Değerlendiricilerin fikirleri farklılık gösterdiğinde ise çalışma verileri tekrar ele alınmış ve istişare süreçlerinden sonra fikir birliğine varılmıştır. Daha sonrasında Değerlendiriciler Arası Güvenirlik (DAG) hesaplaması "görüş birliği / görüş birliği + görüş ayrılığı x 100" formülü (Miles ve Huberman, 1994) kullanılarak gerçekleştirilmiş ve güvenilirlik %100 olarak belirlenmiştir.

Çalışmaların birleştirilmiş etki büyüklüğüne ilişkin dikey çizginin her iki yanında simetrik bir şekilde görüntülenmeleri yayın yanlılığının olmadığına işaretler. Yayın yanlılığının bulunması halinde çalışmaların büyük bir bölümünün huni şeklinin alt kısmı ve dikey çizginin yalnızca bir yanında yığılması beklenmektedir (Borenstein, Hedges, Higgins ve Rothstein, 2009).



Şekil 2. İş Doyumu ve Tükenmişlikle İlgili Etki Büyüklüğü Verisi İçeren Çalışmaların Huni Saçılım Grafiği

Yayın yanlılığını test etmenin bir ölçütü olarak meta-analizdeki eksik çalışmaların sayısını belirlemek amacıyla Orwin'in Fail-Safe N'i kullanılmıştır (Borenstein ve diğerleri, 2009). Bu çalışma için Orwin'in Fail-Safe N değeri 798 olarak hesaplanmıştır. Bu nedenle hesaplanan 0.32 bileşik etki büyüklüğünü önemsiz seviyesine 0.00 (sıfır)

çekmek için 798 daha fazla çalışmaya ihtiyaç vardır. Bu sayı ise dahil edilen çalışmaların sayısından neredeyse 53 kat daha fazladır. Begg ve Mazumdar Sıra Korelasyonlarından elde edilen Kendall'ın Tau katsayısının istatistiksel olarak anlamlı olmaması (.28 ve $p = .13$) yayın yanlılığının olmadığını bir göstergesidir.

Mevcut meta-analize dahil edilen 15 çalışmanın tümü, konuyla ilgili tüm erişilebilir kütüphane kataloglarında ve dijital veri tabanlarında titiz bir araştırmadan (nitel, nicel ve teorik) sonra ulaşılabilir çalışmalardır. Buna göre bu, mevcut meta-analizin yayın yanlılığının olmadığını göstermektedir.

Verilerin Analizi

Uygulama etkisinin büyüklüğü ve değişkenler arasındaki ilişkinin gücünün bir ifadesi olarak etki büyüklüğü, bir meta-analizde geçerliliği olan bir "para birimi"dir (Borenstein ve diğerleri, 2009). Etki büyüklüğü "bir çalışmadaki değişkenler arasındaki ilişkinin gücünü ve yönünü tahmin etmek için kullanılan standart bir ölçüm değeridir (Göçmen, 2004).

Araştırmancının tüm analizleri sabit ve rastgele etkiler modeli kullanılarak yapılmıştır (Kaşaracı, 2013). Meta-analizi oluşturan çalışmaların etki büyüklüklerinin ortaya konulmasının ardından heterojenlik testi uygulanır ve daha sonra modele karar verilir (Göçmen, 2004). Bu çalışma için dahil edilen tüm çalışmaların etki büyüklükleri hesaplanmış, heterojenlik test edilmiş ve uygun model seçilmiştir.

Hinkle, Wiersma, & Jurs, (1979) korelasyon katsayısının (r) etki büyüklüğü değerlerini şu şekilde yorumlamaktadır: 0.00–0.30 çok düşük, 0.30–0.50 düşük, 0.50–0.70 orta, 0.70–0.90 yüksek, 0.90–1.00 çok yüksek. Cohen, Manion, & Morrison, (2011) ise: ".00–.10" çok zayıf, ".10–.30" zayıf ".30–.50" orta, ".50–.80" güçlü, ".80" den yüksek ise çok güçlüdür.

Bu çalışmada, dahil edilen çalışmaların etki büyüklüklerini karşılaştırmak için Cohen's d etki büyüklüğü kullanılmıştır. Etki büyüklükleri, varyanslar ve tüm karşılaştırmalar Comprehensive Meta-Analysis (Version 3.0) yazılımı ile hesaplanmış ve analiz edilmiştir (Borenstein, Hedges, Higgins ve Rothstein, 2005). İlâveten, dahil edilen tüm çalışmalar bu düzeyi tercih ettiğinden, analizde anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir.

BULGULAR

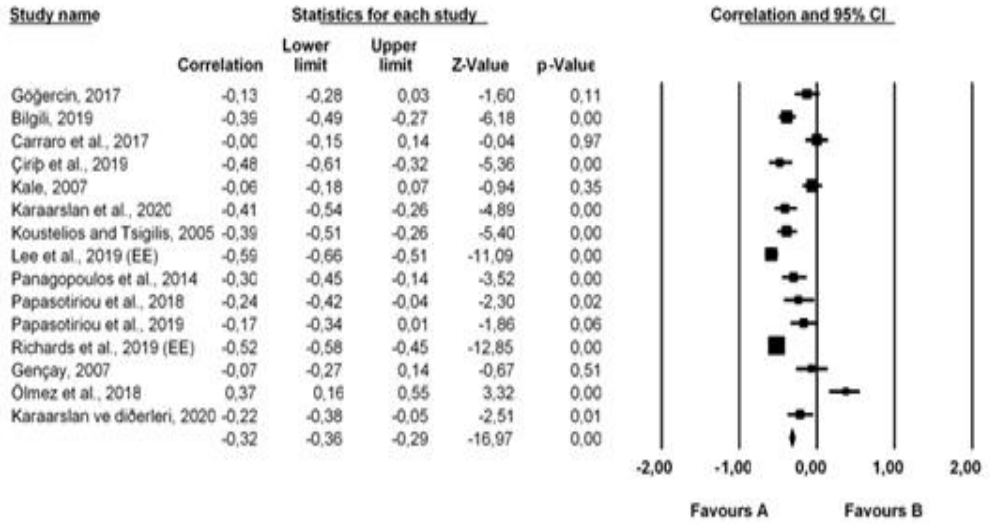
Bu bölümde iş doyum ve mesleki tükenmişlik düzeyine yönelik etki büyüklükleri, orman grafiği, heterojenlik, moderatör analizi ve meta-regresyon bulguları verilmiştir.

Tablo 2. İş Doyumu ile Mesleki Tükenmişlik Düzeyi Arasındaki İlişkiye Yönelik Genel Etki Büyüklüğü Puanları

Genel Etki Büyüklüğü ve Gelişim Alanları	Çalışma Sayısı	Sabit Etkiler Modeli Etki Büyüklüğü (Güven Aralığı%95)	Rastgele Etkiler Modeli Etki Büyüklüğü (Güven Aralığı%95)
Genel Etki Büyüklüğü	15	-0,322 (GA-0,356-0,287)	-0,258 (GA-0,378-0,129)

Çalışmanın genel etki büyüklüğüne yönelik hesaplanan etki büyüklüğü puanları Tablo 2’de verilmiştir. Tablo 2’de görüldüğü gibi iş doyumunu ile mesleki tükenmişlik düzeyi arasındaki ilişkiye yönelik genel etki büyüklüğü, sabit etkiler modelinde-0,322 (GA-0,356-0,287) iken rastgele etkiler modelinde-0,258 (GA-0,378-0,129) düzeyindedir.

Meta Analysis



Şekil 3. İş Doyumu ile Mesleki Tükenmişlik Düzeyi Arasındaki İlişkiye Yönelik Etki Büyüklüklerinin Sabit Etkiler ve Rastgele Etkiler Modelinde Orman Grafiği

Şekil 3 incelendiğinde, bir çalışma (Ölmez, Çakmak ve Kepoğlu, 2018) dışında iş doyumunu ile mesleki tükenmişlik arasında negatif bir ilişkinin olduğu ve bu çalışmalardan beş tanesi (Carraro ve diğerleri, 2010; Gençay, 2007; Göğercin, 2017; Kale, 2007; Papasotiriou ve diğerleri, 2019) haricinde anlamlı düzeyde negatif bir ilişkinin bulunduğu görülmektedir. Çalışmaların etki büyüklüklerine ilişkin güven aralıklarına bakıldığında tüm çalışmaların %95 güven seviyesinde olduğu ve etki büyüklüğü aralıklarının (beş çalışma dışında) sıfırdan küçük olan etki büyüklüğü çerçevesinde olduğu görülmektedir. Etki büyüklüğünün toplamı düşünüldüğünde güven aralığı alt ile üst sınırlarının sabit (-0,356-0,287) ve rastgele (-0,378-0,129) etkiler modelinde zayıf ve orta düzey etki büyüklüğü sergilediği görülmektedir.

Bu süreçte, meta-analizi oluşturan çalışmaların gerçek etki büyüklüklerine ilişkin homojen olup olmadığı test edilmiştir. Sonrasında, etki büyüklükleri karelerinin ağırlıklı toplamını gösteren Q istatistikleri ve ilgili p değeri hesaplanmıştır. Ek olarak, Q istatistiğinin bütünleyicisi bulunan ve fazlalık varyansın toplam varyansa oranını yansıtan I² puanına bakılmıştır. Bu değerler Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. Tüm Çalışmalar İçin Etki Büyüklüklerinin Heterojenlik Analizi Sonuçları

Heterojenlik			
Q-değeri	Df (Q)	p-değeri	I ²
162,241	14	0,000	91,371

p<.05

Tablo 3'te Q değerinin 0,05 anlamlılık düzeyi açısından istatistiksel olarak anlamlı ($Q = 162,241$; $p = 0,000$) olduğu görülmektedir. Bu, homojenlik hipotezi reddedildiği için çalışmaların heterojen olduğu anlamına gelir. I^2 değeri (%91,371), gözlenen %91 varyansın çalışmalar arasındaki gerçek varyanstan kaynaklandığını göstermektedir. Bu nedenle, homojenlik testleri (Q ve I^2), çalışmalar arasında etki büyüklükleri açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar göstermiştir. Sonuç olarak, rastgele etkiler modeli bu meta-analiz için daha uygundur ve tüm hesaplamalar bu model kullanılarak yapılmıştır. Borenstein ve diğerleri (2009), çalışmalar arasında olası heterojenlik nedenlerini belirlemek için moderatör analizi yapılması gerektiğini belirtmektedir. Bu sebeple heterojenliğin nedenlerini keşfetmek için bazı moderatörler adına analizler yapılmıştır.

Çalışma Bölgesi Moderatör Analizi

Araştırmaya dahil edilen çalışma verilerine yönelik etki büyüklükleri hesaplanmış ve çalışmalar, çalışma bölgesine göre karşılaştırılmıştır: Türkiye ve Türkiye dışı. Yapılan bu karşılaştırma sonuçları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. İş Doymu ile Mesleki Tükenmişlik Arasındaki İlişkinin Etki Düzeylerinin Çalışma Bölgesi Açısından Rastgele Etkiler Modeline Göre Moderatör Analizi Sonuçları

Moderator (Çalışma B.)	Çalışma Sayısı (k)	Etki Büyüklüğü (r)	Alt Sınır	Üst Sınır	z	p	Q	sd (Q)	P
Türkiye	8	-0,187	-0,348	-0,016	-2,140	0,032			
Türkiye Dışı	7	-0,335	-0,489	-0,160	-3,651	0,000			
Gruplar Arası (Q_{GA})							1,483	1	0,223
Toplam	15	-0,257	-0,371	-0,135	-4,053	0,000			

$p < .05$

Rastgele etkiler modelinde, Türkiye ve Türkiye dışı olarak iki kategorideki araştırmaların ortak etki büyüklükleri adına yapılan gruplar arasındaki kıyaslama neticesinde, iş doymu ile mesleki tükenmişlik arasındaki ilişkinin yayın türüne göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği anlaşılmıştır ($Q_{GruplarArası}=1.48$, $sd=1$, $p=.22$). İş doymu ile mesleki tükenmişlik arasındaki negatif ilişkinin Türkiye'deki çalışmalara nazaran Türkiye dışındaki çalışmalarda önemli düzeyde yüksek olduğu söylenebilir. Şöyleki, iş doymu ve mesleki tükenmişlik arasındaki negatif ilişkinin Türkiye dışındaki beden eğitimi öğretmenlerine daha fazla etkisi vardır.

Yayın Türü Moderatör Analizi

Tablo 5. İş Doymu ile Mesleki Tükenmişlik Arasındaki İlişkinin Etki Düzeylerinin Yayın Türü Açısından Rastgele Etkiler Modeline Göre Moderatör Analizi Sonuçları

Moderator (Yayın Türü)	Çalışma Sayısı (k)	Etki Büyüklüğü (r)	Alt Sınır	Üst Sınır	z	p	Q	sd (Q)	P
Bilimsel Makale	12	-0,272	-0,412	-0,120	-3,454	0,001			
Lisansüstü Tez	3	-0,199	-0,400	0,021	-1,778	0,075			
Gruplar Arası (Q_{GA})							0,310	1	0,578
Toplam	15	-0,248	-0,365	-0,123	-3,845	0,000			

$p < .05$

Rastgele etkiler modeline göre, bilimsel makale ve lisansüstü tez olmak üzere iki kategorideki çalışmaların ortak etki büyüklükleri açısından yapılan gruplar arası karşılaştırma sonucunda, iş doyumunu ile mesleki tükenmişlik arasındaki ilişkinin yayın türüne göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği anlaşılmıştır ($Q_{GruplarArası}=0.31$, $sd=1$, $p=.57$). İş doyumunu ile mesleki tükenmişlik arasındaki negatif ilişkinin lisansüstü tezlere nazaran bilimsel makalelerde daha yüksek düzeyde yüksek olduğu söylenebilir. Şöyle ki, iş doyumunu ve mesleki tükenmişlik arasındaki negatif ilişkinin bilimsel makalelerdeki etkinin lisansüstü tezlere göre daha fazla görüldüğü belirtilebilir.

Çalışmaların Yayın Yılı ile Etki Büyüklüğü Puanları Arasındaki Meta-Regresyon Analizi

Tablo 6. Rastgele Etki Modelinde Yayın Yılı ve Etki Büyüklüklerinin Meta-Regresyon Analizi

		Güven Aralığı (%95)					
	Regression Katsayısı	Standart Hata	Alt sınır	Üst sınır	z	P	
Yayın Yılı	-0,01	0,01	-0,03	0,01	-0,79	0,42	
İntercept	21,08	26,92	-31,68	73,85	0,78	0,43	

$p < .05$

Tablo 6, regresyon katsayısını -0,01 olarak göstermektedir ve istatistiksel olarak anlamlılık göstermemektedir ($z = -0,79$, $p < 0,05$). Dolayısıyla iş doyumunu ve mesleki tükenmişlik ilgili ilişkisel çalışmalarda, çalışma yılındaki bir birimlik (1 yıl) artışın etki büyüklüğünde 0,01 azalışa neden olduğu söylenebilir. Bu nedenle iş doyumunu ve mesleki tükenmişlik ilgili ilişkisel çalışmaların yayın yılı arttıkça etki büyüklüklerinin de o kadar düştüğü söylenebilir.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Çalışma neticesinde meta analize dâhil edilen ve iş doyumunu ile tükenmişlik düzeyi arasındaki ilişkiyi inceleyen 15 çalışma ($n=2634$) analizinin, gerçekleştirilen istatistiksel işlemler sonrasında heterojenlerken ($Q=162,241$; $p=.00$; $I^2= %91,371$) rastgele etkiler modeli'ne uygun olduğuna karar verildiğinden bu modele göre analizler yürütülmüştür. Şöyle ki rastgele etkiler modeli açısından iş doyumunu ile mesleki tükenmişlik arasındaki ilişkinin ortak etki büyüklüğü-.25 (%95.00 güven düzeyi için-.37 ile-.12 aralığında) olarak bulunmuştur. Negatif yönde ve orta düzeye yakın bir etki büyüklüğüne karşılık gelen bu değer (Cohen, Manion ve Morrison, 2007), iş doyumunu ile mesleki tükenmişlik arasında ters yönde bir korelasyon olduğu anlamına gelmektedir. Alan yazında bu konuya yönelik bir meta analiz çalışmasına rastlanılmamıştır

Alan yazında iş tatmini arttıkça algılanan tükenmişliğin azaldığını ortaya koyan çalışmalar mevcuttur. Bu çalışmalar, iş doyumunu ve tükenmişliğin orta ila yüksek negatif korelasyon gösterdiği sonucunu ortaya koymuştur (Bhana ve Haffeejee, 1996; Charalambous, 2012; Dolan, 1987; Kantas, 1996; Kantas ve Vassilaki, 1997; Koeske, Kirk, Koeske ve Rauptis, 1994; Kouli ve diğerleri, 2015; Papastylianou, Kaila ve Polychronopoulos, 2009; Platsidou ve Agalotis, 2008; Stagia ve Iordanidis, 2014; Vousiopoulos, Kouli, Kourtessis, Tsitskari ve Tsitskari, 2019). Ayrıca, tükenmişliğin işin kendisiyle ve denetimle ilgili boyutları, tükenmişliğin temel boyutları olan duygusal tükenme ve duyarsızlaşma ile olumsuz ilişkilidir. Aksine, kişisel başarı eksikliği boyutuyla pozitif ilişkilidir. Bu, kişisel başarı

düzeıyü düşük olan öğretmenlerin yüksek oranda iş doıyumu sundukları anlamına gelmektedir. Yorulmaz, Colak, & Altinkurt (2017) yaptıkları meta-analiz çalışmasında öğretmenlerde duygusal tükenme ile iş tatmini arasında orta düzeyde negatif bir ilişki olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Literatür incelendiğinde ilişkinin boyutunda düşük düzeyde ilişki bulan iki çalışma (Bayrak, 2014; Gençay, 2007) ve yüksek düzeyde ilişki bulan bir çalışma (Teltik, 2009) bulunmaktadır.

Vousiopoulos ve diğerleri (2019), yaptığı araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin diğer öğretmenlere göre daha düşük düzeyde tükenmişlik yaşadıkları sonucuna ulaşmışlardır. Buna karşıın duyarsızlaşma boyutunda anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşmışlardır. Robinson, Bridges, Rollins ve Schumacker (2019) çalışmalarında öğretmen tükenmişlik puanları ile iş tatmini arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Bu nedenle, daha düşük düzeyde iş doıyumu yaşayan öğretmenlerin aynı zamanda daha yüksek tükenmişlik yaşamaları da olasıdır. Bu olası durum, öğretmenlerin daha düşük düzeyde tükenmişlik yaşamalarını ve mental olarak sınıfta bulunmalarını istiyorsak, iş doıyumlarını artırmamız gerektiğini gösterir. İş tatmini, anlamlı mesleki gelişim fırsatları sağlamayı ve okulları tarafından desteklendiğini hissetmelerine yardımcı olmayı içerir.

Skaalvik ve Skaalvik (2009), yaptıkları çalışmada iş doıyumunun tükenmişliğin iki yönü ile ilişkili olduğunu sonucuna ulaşmışlardır; bunlar duygusal tükenme ve kişisel başarı eksikliği. (Vousiopoulos ve diğerleri, 2019), çalışmasında öğretmen ve okul öz değerlendirmesinin öğretmenlerin iş doıyumu ve tükenmişlik düzeylerini etkileyebileceğinden söz etmiştir.

Çalışma bölgesine yönelik yapılan moderatör analizine göre Türkiye ile Türkiye dışında yapılan çalışmalarda, iş doıyumu ile mesleki tükenmişlik arasında negatif yönde ve anlamlılık göstermeyen bir ilişki ortaya çıkmıştır. Benzer şekilde yayın türüne yönelik yapılan moderatör analizine göre bilimsel makaleler ile lisansüstü tezlerle yapılan çalışmalarda, iş doıyumu ile mesleki tükenmişlik arasında negatif yönde ve anlamlılık göstermeyen bir ilişki ortaya çıkmıştır. Bunun yanı sıra yapılan meta-regresyon analizinde yayın yılının anlamlı bir moderatör olmadığı anlaşılmıştır. Buradan hareketle çalışma bölgesi, yayın türü ve yayın yılı gibi değişkenlerin ortaya konulan bu ilişkiye (etki) yönelik belirleyici bir etkisinin bulunmadığı söylenebilir. Ortaya çıkan bu sonucun ilerde çalışma yapacak araştırmacılar için bir referans kaynağı olabileceği düşünölmektedir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin tükenmişlikleri üzerinde iş tatmininin orta düzeye yakın bir etkisinin bulunduğu ve öğretmenlerin tükenmişliğiyle ne şekilde başa çıkılabileceğini anlaşılması açısından ortaya çıkan bulgunun kayda değer olduğu belirtilebilir. Meta analiz bulguları, beden eğitimi öğretmenlerinin tükenmişliğini azaltma ve iş ile ilgili stresin üstesinden gelerek katkı sunmaya yönelik program ve politikaların geliştirilmesi açısından dikkat çekicidir. Öğretmenlik tabiatı gereği stresli bir meslektir. Yönetici ve amirlerin kurumun vizyonu doğrultusunda personele yönelik ortaya koyacağı iyileştirme programlarının iş tatminini artırmak için oldukça önemli olduğu düşünölmektedir. İş doıyumu düzeyi yüksek bir öğretmenin kurumunu benimsemesi, özümsemesi ve motivasyon düzeyinin artarak öğrencilerine daha anlayışlı yaklaşması içten bile değildir.

ÖNERİLER

İş doyumunu ve mesleki tükenmişlik ilişkisini araştıran çalışmaların ortaokul ve lise düzeyinde görev yapan öğretmenlerin puanlarının ayrı ayrı verilmesi önerilmektedir. Bundan dolayı moderatör değişken olarak düşünülen ve tamamlanamayan “öğretmenlerin görev yeri” moderatör analizi gerçekleştirilememiştir. Bu şekilde çalışmaların yürütülmesi ve yapılacak moderatör analizi iş doyumunu ve mesleki tükenmişlik arasındaki ilişkinin görev yapılan eğitim kademesi açısından daha sağlıklı bilgi verecektir. Ayrıca, cinsiyet, evli-bekar durumu, görev sürekliliği, görev yapılan okul türü, öğrenci velilerinin eğitim durumu, yakın çevrenin sosyo-ekonomik düzeyi gibi diğer değişkenlerin de iş doyumunu ve mesleki tükenmişlik ilişkisini inceleyen meta-analiz çalışmaları yapılabilir.

Etik Metni

Bu makalede dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazar (lar)a aittir.

Yazar(lar)ın Katkı Oranı Beyanı: Bu yayında ilk yazar katkı oranı %60, ikinci yazar katkı oranı %40'tır. Yazarlar tarafından herhangi bir potansiyel çıkar çatışması bildirilmemiştir.

KAYNAKÇA

- Alanyalı, L. K. (2006). Örgütsel stres kaynaklarının iş tatminine olan etkilerinin tükenmişlik ve dinçlik (çoşku) etkileri bağlamında incelenmesi [Yüksek Lisans Tezi]. Uludağ Üniversitesi.
- Amarantidou, S., & Koustelios, A. (2009). Differences in burnout levels, role clarity and role conflict in physical education teachers. *Sports and Recreation Management Magazine*, 6(2), 20–33.
- Antoniou, C., Kourtessis, T., & Koustelios, A., & Papaioannou, A. (2007). Comparing physical educators' job satisfaction levels with other subject educators. *Sport & Society*, 45, 76–82.
- Bailey, R. (2006). Physical education and sports in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76, 397–401.
- Bayrak, M. (2014). İlkokullarda eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki doyum ve tükenmişlik düzeyi [Yüksek Lisans Tezi]. Gaziantep Üniversitesi.
- Bhana, A., & Haffjee, N. (1996). Relation among measures of burnout, job satisfaction, and role dynamics for a sample of South African child-care social workers. *Psychological Reports*, 79 (2), 431–434.
- Bilgili, C. (2019). Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumunu ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi (Van ili örneği) [Yüksek Lisans]. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
- Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P., & Rothstein, H. R. (2009). *Introduction To Meta-Analysis*. Wiley press. <http://booksdescr.org/item/index.php?md5=39F4B06E1F81CD956C8702E282D29E11>
- Borenstein, M., Hedges, L., Higgins, J., & Rothstein, H. (2005). *Comprehensive meta-analysis version (2nd ed.)*. Biostat.
- Carraro, A., Gobbi, E., & Moè, A. (2016). More gyms or more psychological support? Preventing burnout and supporting job satisfaction in physical education teachers. *Sport Sciences for Health*, 13, 55–62.

- Carraro, A., Scarpa, S., Gobbi, E., Bertollo, M., & Robazza, C. (2010). Burnout and self-perceptions of physical fitness in a sample of Italian physical education teachers. *Percept Motor Skill*, 111(3), 790–798.
- Chalikias M., (2013). Research of personnel selection methods in the Greek private bank sector, *African Journal of Business Management*, 7(26), 2570-2575.
- Chalikias M., Drosos D., Skordoulis M., & Tsotsolas N. (2016). Determinants of customer satisfaction in healthcare industry: the case of the Hellenic Red Cross, *International Journal of Electronic Marketing and Retailing*, 7 (4), 311-321.
- Charalambous, E. (2012). Sources of job stress and job burnout among secondary school teachers in the region of Attica.
- Cheung, F., Tang, C., & Tang, S. (2011). Psychological capital as a moderator between emotional labor, burnout, and job satisfaction among school teachers in China. *International Journal of Stress Management*, 18(4), 348–371.
- Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominal scales. *Educational and Psychological Measurement*, 20(1), 37–46.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1024.9753&rep=rep1&type=pdf>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research method in education* (6th ed.). Taylor & Francis e-Library.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7th ed.). Routledge.
- Cooper, H., Hedges, L. V., & Valentine, J. C. (2009). Effect sizes for continuous data. In Harris Cooper, L. V. Hedges, & J. C. Valentine (Eds.), *The Handbook Of Research Synthesis and Meta-Analysis* (2nd ed.). Russell Sage Publication. <http://booksdescr.org/item/index.php?md5=47D493B6E93E7E7F5859D15517AA38D5>
- Cumming, G. (2012). *Understanding The New Statistics: Effect Sizes, Confidence Intervals and Meta-Analysis*. Routledge, Taylor and Francis Group.
<http://booksdescr.org/item/index.php?md5=2D78D182BB9623A201AFF6B19568FC89>
- Çiriş, V., Baskonus, T., Samar, E., Beyleroglu, M., & Abanoz, H. (2019). Multivariate analysis of physical education teachers burnout and job satisfaction levels (Kirsehir Province Example). *Acta Kinesiologica*, 13(1), 62–72.
- Dinler, A. (2010). Isparta ili otel işletmelerinde çalışanların iş doyumunu ve tükenmişlik düzeyleri ile etkileyen etmenler [Yüksek Lisans Tezi]. Süleyman Demirel Üniversitesi.
- Diri, M. S., & Kırıl, K. E. (2010). Ortaokul öğretmenlerinin iş doyumlarının mesleki tükenmişlik düzeylerine etkisi. *Mehmet Akif Ersoy University Journal of Education*, 39, 125–149.
- Dolan, N. (1987). The relationship between burnout and job satisfaction in nurses. *Journal of Advanced Nursing*, 12(1), 3–12.
- Ellis, P. D. (2010). *The Essential Guide to Effect Sizes*. Cambridge University Press.
<http://booksdescr.org/item/index.php?md5=37A6D53F36D9FA9EA3D197B168A6D8A3>
- Gençay, Ö. (2007). Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumunu ve mesleki tükenmişliklerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 15(2), 765–780.

- Göçmen, G. (2004). Meta analizin genel bir değerlendirmesi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7, 186–192.
- Göğercin, T. (2017). *Beden eğitimi öğretmenlerinin iş tatmini ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi (İstanbul Başakşehir ilçesi örneği) [Yüksek Lisans Tezi]*. İstanbul Gelişim Üniversitesi.
- Güner, A. R. (2007). *Sağlık hizmetlerinde örgütsel bağlılık, işe bağlılık ve iş tatmini arasındaki ilişkilerin modellenmesi [Yüksek Lisans Tezi]*. Akdeniz Üniversitesi.
- Ha, J., King, K., & Naeger, D. (2011). The impact of burnout on work outcomes among South Korean physical education teacher. *Journal of Sport Behavior*, 34(3), 343–357.
- Hinkle, D. E., Wiersma, W., & Jurs, S. G. (1979). *Applied statistics for the behavioral sciences*. Rand McNally College Publishing.
- Høigaard, R., Giske, R., & Sundslø, K. (2012). Newly qualified teachers' work engagement and teacher efficacy influences on job satisfaction, burnout, and the intention to quit. *European Journal of Teacher Education*, 35(3), 347–357.
- Işıkhan, V. (2004). *Stress in working life and ways of coping*. Sandal Publications.
- Judge, T., Thoresen, C., Bono, J., & Patton, G. K. (2001). The job satisfaction–job performance relationship: A qualitative and quantitative review. *Psychological Bulletin*, 127, 376–407.
- Kale, F. (2007). *Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyum ve tükenmişlik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi [Yüksek Lisans]*. Niğde Üniversitesi.
- Kantas, A. (1996). Burnout syndrome among teachers and health professionals. *Psychology*, 2(1), 71–85.
- Kantas, A., & Vassilaki, E. (1997). Burnout in Greek teachers: Main findings and validity of the Maslach Burnout Inventory. *Work & Stress*, 11(1), 94–100.
- Kapar, G. (2016). *Lise Öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik ve iş doyum düzeyleri üzerine bir çözümleme: Van örneği [Yüksek Lisans Tezi]*. Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
- Kara, N., & Demir, M. K. (2020). Türkiye’de sınıf öğretmenleri ile ilgili yapılan lisansüstü tezlerin cinsiyet değişkeni açısından değerlendirilmesi. *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(3), 300–316.
- Karaaslan, İ., Uslu, T., & S., E. (2020). *Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik, iş doyum ve yaşam doyumlarının incelenmesi*. *Journal of Health and Sport Sciences*, 3(1), 7–18.
- Karacam, Z. (2013). *Sistemik Derleme Metodolojisi: Sistemik Derleme Hazırlamak İçin Bir Rehber*. DEUHYO ED, 6 (1), 26-33.
- Karasar, N. (2005). *Scientific research method*. Nobel Publication Distribution.
- Kaşarç, İ. (2013). *Proje tabanlı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin akademik başarı ve tutumlarına etkisi: Bir meta-analiz çalışması [Yüksek Lisans Tezi]*. Osman Gazi Üniversitesi.
- Kinman, G., Wray, S., & Strange, C. (2011). Emotional labour, burnout and job satisfaction in UK teachers: The role of workplace social support. *International Journal of Experimental Educational Psychology*, 31(7), 843–856.

- Klassen, R. M., Aldhafri, S., Mansfield, C. F., Purwanto, E., Siu, A. F. Y., Wong, M. W., & Woods-McConney, A. (2012). Teachers' engagement at work: An international validation study. *The Journal of Experimental Education*, 80(4), 317–337.
- Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., Ludtke, O., & Baumert, J. (2008). Teachers' occupational well-being and quality of instruction: The important role of self-regulatory patterns. *Journal of Educational Psychology*, 100, 702–715.
- Koeske, G., Kirk, S., Koeske, R., & Rauktis, M. (1994). Measuring the Monday blues: validation of a job satisfaction scale for the human services. *Social Work Research*, 18(1), 27–35.
- Kouli, O., Kourtessis, T., Tzetzis, G., Karkaletsis, F., Skordilis, E., & Bonti, E. (2015). Job satisfaction and burnout of greek secondary special education teachers. *Job Satisfaction and Burnout of Greek Secondary Special Education Teachers*, 15, 11–12.
- Koustelios, A. (2001). Personal characteristics and job satisfaction of greek teachers. *International Journal of Educational Management*, 15(7), 354–358.
- Koustelios, A., & Tsigilis, N. (2005). The relationship between burnout and job satisfaction among physical education teachers: a multivariate approach. *European Physical Education Review*, 11(2), 189–203.
- Kyriacou, C. (2001). Teacher stress: Directions for future research. *Educational Review*, 53, 28–35.
- Landis, J. R., & Koch, G. G. (1977). The measurement of observer agreement for categorical data. *Biometrics*, 33, 159–174.
- Lee, R.T. and Ashforth, B.E. (1996) 'A Meta-analytic Examination of the Correlates of the Three Dimensions of Job Burnout', *Journal of Applied Psychology* 81(2): 123–33.
- Lee, S., Burgeson, C., Fulton, J., & Spain, C. (2007). Physical education and physical activity: results from the school health policies and programs study 2006. *Journal of School Health*, 77(8), 435–463.
- Lee, Y. H., Kwon, H. H., & Richards, K. A. R. (2019). Emotional intelligence, unpleasant emotions, emotional exhaustion, and job satisfaction in physical education teaching. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(3), 262–270.
- Leiter, M. P. (1988). Burnout as a function of communication patterns: A study of a multidisciplinary mental health team. *Group and Organization Management*, 13(1), 111–128.
- Lenhard, W., & Lenhard, A. (2014). Hypothesis tests for comparing correlations. <https://www.psychometrica.de/correlation.html>. Bibergau (Germany): Psychometrica.
- Levinson, H. (1996). Burnout. *Harvard Business Review*, 153–161.
- Liu, X. S., & Ramsey, J. (2008). Teachers' job satisfaction: Analyses of the teacher follow-up survey in the united states for 2000-2001. *Teaching and Teacher Education*, 24(5), 1173–1184.
- Low, G. S., Cravens, D. W., Grant, K., & Moncrief, W. C. (2001). Antecedents and consequences of salesperson burnout. *European Journal of Marketing*, 35((5/6)), 587–611.
- Lynn, S.K., & Woods, A.M. (2010). Following the yellow brick road: A teacher's journey along the proverbial career path. *Journal of Teaching in Physical Education*, 29, 54–71.
- Maslach, C. (1982). *Burnout: The Cost of caring*. Englewood cliffs.

- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D., & The PRISMA Group. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med*, 6(7).
- Ölmez, E., Çakmak, Ü., & Kepoğlu, A. (2018). The relationship between occupational burnout levels of job satisfaction of Physical Education Teachers in the case of Mugla Province. *International Journal of Physical Education, Fitness and Sports*, 6(10).
- Panagopoulos, N., Anastasiou, S., & Goloni, V. (2014). Professional burnout and job satisfaction among physical education teachers in Greece. *Journal of Scientific Research and Reports*, 3(13), 1710–1721.
- Papasotiriou, E., Sidiropoulos, G., Ntanos, S., Chalikias, M., & Skordoulis, M. (2018). The relationship between professional burnout and satisfaction: A case study for physical education teachers in a Greek urban area. *Serbian Journal of Management*, 13(2), 353–363.
- Papasotiriou, E., Sidiropoulos, G., Ntanos, S., Chalikias, M., Skordoulis, M., & Drosos, D. (2019). Burnout and job satisfaction: the case of physical education teachers in local sports organizations. In *Smart Tourism as a Driver for Culture and Sustainability* (pp. 503–514). Springer, Cham.
- Papastilianou, A., Kaila, M., & Polychronopoulos, M. (2009). Teachers' burnout, depression, role ambiguity and conflict. *Social Psychology of Education*, 12(3), 295–314.
- Petticrew, M., & Roberts, H. (2006). *Systematic reviews in the social sciences*. Blackwell Publishers Ltd.
- Pines, A., Kafry, D., & Etzion, D. (1980). *Job stress from a cross cultural perspective: Burnout and the helping professions*. MI: Michigan University Press.
- Pisanti, R., Gagliardi, M. P., Razzino, S., & Bertini, M. (2003). Occupational stress and wellness among Italian secondary school teachers. *Psychology and Health*, 18(4), 523–536.
- Pisanti, R., Gagliardi, M. P., Razzino, S., & Bertini, M. (2003). Occupational stress and wellness among Italian secondary school teachers. *Psychology and Health*, 18(4), 523–536.
- Platsidou M., (2010). Trait Emotional Intelligence of Greek Special Education Teachers in Relation to Burnout and Job Satisfaction, *School Psychology International*, 31 (1), 60-76.
- Platsidou, M., & Agaliotis, I. (2008). Burnout, job satisfaction and instructional assignment-related sources of stress in greek special education teachers. *International Journal of Disability, Development and Education*, 55(1), 61–76.
- Robazza, C., Bortoli, L., Carraro, A., & Bertollo, M. (2006). "I wouldn't do it; it looks dangerous": changing students' attitudes and emotions in physical education. *Personality and Individual Differences*, 41(4), 767–777.
- Robinson, O., Bridges, S., Rollins, L., & Schumacker, R. (2019). A study of the relation between special education burnout and job satisfaction. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19, 295–303.
- Saenz-Lopez, P., Almagro, B., & Ibanez, S. (2011). Describing problems experienced by Spanish novice physical education teachers. *The Open Sports Sciences Journal*, 4, 1–9.
- Sandström, A., Rhodin, N., Lundberg, M., Olsson, T., & Nyberg, L. (2005). Impaired cognitive performance in patients with chronic burnout syndrome. *Biological Psychology*, 69, 271–279.

- Scarpa, S., Carraro, A., Gobbi, E., & Nart, A. (2012). Peer-victimization during physical education and enjoyment of physical activity. *Percept Motor Skills*, 115(1), 319–324.
- Schaufeli, W. B., Leiter, M. P., & Maslach, C. (2009). Burnout: 35 years of research and practice. *Career Development International*, 14(3), 204–220.
- Skaalvik, E., & Skaalvik, S. (2009). Does school context matter? Relations with teacher burnout and job satisfaction. *Teaching and Teacher Education*, 25(3), 518–524.
- Stagia, D., & Iordanidis, Y. (2014). Occupational stress and professional burnout among Greek teachers in secondary schools under conditions of economic crisis.
- Şişman, M. (2005). *Introduction to teaching* (8th ed.). Pegem A Publishing.
- Taylor, I., & Ntoumanis, N. (2007). Teacher motivational strategies and student self-determination in physical education. *Journal of Educational Psychology*, 99, 747–760.
- Teltik, H. (2009). Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki yeterlik algılarının iş doyumunu ve tükenmişlik düzeyleriyle ilişkisinin belirlenmesi [Yüksek Lisans Tezi]. Marmara Üniversitesi.
- Tsitmideli G., Skordoulis M., Chalikias M., Sidiropoulos G., & Papagrigoriou A. (2016). Supervisors and subordinates relationship impact on job satisfaction and efficiency: The case of obstetric clinics in Greece, *International Journal of Strategic Innovative Marketing*, 3(3), 1-12.
- Turan, S. (2004). Management and teaching profession. In M. Ö. Karsli (Ed.), *Introduction to teaching profession alternative approach* (2nd ed., pp. 255–275). Öğreti-Pegema Publishing.
- Uman, L.S. 2011. Systematic reviews and metaanalyses. *J Can Acad Child Adolesc Psychiatry*, 20 (1): 57-59.
- Viera, A. J., & Garrett, J. M. (2005). Understanding interobserver agreement: The Kappa statistic. *Family Medicine*, 37(5), 360–363.
http://www1.cs.columbia.edu/~julia/courses/CS6998/Interrater_agreement.Kappa_statistic.pdf
- Vousiopoulos, S., Kouli, O., Kourtessis, T., Tsitskari, E., & Tsitskari, D. (2019). Job satisfaction and burnout among greek teachers and physical education teachers. a comparison in minority and public sector schools in thrace. *Ann Appl Sport Sci.*, 7(4), 52–60.
- Weng, H. C., Hung, C. M., Liu, Y. T., Cheng, Y. J., Yen, C. Y., Chang, C. C., & Huang, C. K. (2011). Associations between emotional intelligence and doctor burnout, job satisfaction and patient satisfaction. *Medical Education*, 45(8), 835–842.
- Yorulmaz, Y. I., Colak, I., & Altinkurt, Y. (2017). A meta-analysis of the relationship between teachers' job satisfaction and burnout. *Eurasian Journal of Educational Research*, 71, 175–192.
- Zapantis G., Skordoulis M., Chalikias M., Drosos D., & Papagrigoriou A., (2017). Measuring the Impact of Burnout on Job Satisfaction and Organizational Commitment, *Strategic Innovative Marketing*, Springer, Cham, 51-55.